

Проект «Весна»

Выполнили воспитатели группы
«Бабочка»:

- ❖ Моховикова О.Е.
- ❖ Короткова А.В.

Углич, 2016г.



- **Тип проекта:** познавательно-творческий.
- **По составу участников:** групповой.
- **Возраст детей:** 2-ая младшая группа.
- **Продолжительность проекта:** среднесрочный.
- **Характер контактов:** ребенок и семья; воспитатели и дети; воспитатели – родители – дети.



Актуальность:

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Метод проекта позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности дошкольников.

Цель проекта:

-Формировать представления о весне и весенних природных явлениях через разные виды деятельности



Задачи проекта:

Образовательной деятельности с детьми	Взаимодействия с родителями	Повышения компетентности педагога
<ul style="list-style-type: none">❖ Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках).❖ Обеспечить знакомство с особенностью жизни диких животных и птиц в период наступления весны;❖ Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту. Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.❖ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.❖ Обеспечить развитие продуктивной деятельности детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;	<ul style="list-style-type: none">❖ Привлечь родителей к пополнению РППС (уголок природы) посредством изготовления буклетов с приметами о весне❖ Предложить родителям различные стихи, потешки, загадки, игры о весне для детей 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для участия родителей и детей в образовательном процессе;-Подобрать материал для методической копилки

Планируемые результаты:

Дети	Родители	Педагог
<ul style="list-style-type: none">❖ Дети имеют представление о времени года «Весна»❖ Имеют представление о жизни диких животных и птиц в период наступления весны❖ Развита познавательный интерес к изучению природы❖ Продолжено развитие связной речи, обогащение словаря❖ Воспитано бережное отношение к природе и животному миру	<ul style="list-style-type: none">❖ Возможность каждой желающей семье принять участие в конкурсе, выставке.❖ Поднялся уровень информированности и интереса родителей к деятельности МДОУ и группы в частности;❖ Родители приняли участие в жизни группы: изготовлении солнышка и буклетов «Народные приметы о весне».❖ Появился интерес к совместной работе с детьми, работниками детского сада и родителями.	<ul style="list-style-type: none">❖ Пополнили РППС атрибутами о весне❖ -Подобрали материал для методической копилки❖ Повысили профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта

Подготовительный этап:

- *Цель:* Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- - Определение цели и задач проекта.
- - Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- - Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- - Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
- - Подобрать методическую литературу по теме: изучение литературы: Н. Е. Веракса «Проектная Деятельность в детском саду», Л. В. Куцакова «Творим и мастерим», Г. Н. Давыдова «Подарки к праздникам».
- - Разработка конспектов НОД.
- - Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- - Составить перспективный план.



Основной этап:

1. **Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.**

Показать письмо медвежонка, в котором он просит разбудить его весной

2. **Обсуждение проблемы, принятие задачи**

Как вы думаете наступила весна? Как узнать?

Давайте вместе ответим на вопрос и решим пришло ли время будить медвежонка, или можно дать ему поспать?



3. Выполнение проекта

Социально – коммуникативное развитие

Д/и: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живёт?», «Кого разбудило солнышко?», «Назови дерево», «От какого дерева листик», «Назови птиц», «К дереву беги» «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах», «Что сначала, что потом»
Наст./игры: «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Дикие и домашние животные», «Кто лишний», «Найди пару».

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.
Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд; фильтрация воды с использованием различных материалов.

Речевое развитие.

Рассматривание картинок: «Ледоход»; «Медведь», «Встречаем птиц»; «Прощай, Зима!»; «Ранняя весна».
Составление описательных рассказов по картинкам.
Заучивание стихотворений о весне, объяснение смысла. Загадки о весенних явлениях в природе.
Составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы

Стихи: В.Берестов «Март», Е.Авдоленко «Воробей», А. Майков «Ласточка примчалась...», Г.Ладонщиков «Подснежники»
Л.Аграчев «Ау», Л.Плещеев «Весна» (в сокр.)
Л.Толстой «Пришла весна...», А. Барто «Кораблик»
Рассказы: В.Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо...», В. Даль «Ворона».

3. Выполнение проекта

Безопасность

Беседа на тему: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручки!», «Какие опасности таятся на улице весной». Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжёлые, состоящие из льда); нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки.

Физическое развитие

Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Клетка и птичка», «Шустрые воробушки», «Гуси». *Пальчиковые игры:* «Чудные птицы», «Дует ветер нам в лицо,..», «Цветы», «Дождь идет».

Художественно-эстетическое развитие творчества.

Разучивание песен: «Есть у солнышка друзья», «Кап – кап – кап ...», «Солнышко - ведрышко»; «Птичка», муз.игры «Солнышко и дождик», «Птички прилетели...»

Развивающая среда

Сложенные картины на весеннюю тематику; Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Первоцветы». Плакаты «Охрана природы». Детские энциклопедии. Художественная детская литература. Настольно – печатные игры. Настольный театр. Книжки-раскраски: «Птицы», «Времена года», «Дикие животные»; шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев.



3. Выполнение проекта

Продуктивная деятельность

Работы по аппликации:

«Первоцветы»- обрыванием; «Солнышко и тучки»- обрыванием; «Цветы в корзине», «Весенние деньки».

Работы по рисованию:

«Цветные лужицы» - ладошка; «Подснежники» - ладошка; «Кораблики» - пальчиками, «Весенний разлив» - губкой; «Светит солнышко с утра» - кисть.

Работы по лепке:

«Ледоход»; «Гнездышко для птичек»; «Робкие листочки».

Конструирование:

«Здравствуй, солнышко» - ладошки, тарелки одноразовые, пуговицы, ленты.

Работа с родителями

Выставка буклетов «Народные приметы о весне»; Участие в развлечении «Спасаем Весну»



Завершающий этап:

- - Совместная с детьми деятельность.
- - Фиксирование выставки творческих работ «Весенняя полянка»
- - Развлечение (дети совместно с родителями) на тему: «Спасем Весну».
- - Опрос детей по теме проекта с целью выявить знания детей;



Рефлексия:

- В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире, дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.



Информационные ресурсы:

- ❖ Н. Е. Веракса «Проектная Деятельность в детском саду»,
- ❖ Л. В. Куцакова «Творим и мастерим»,
- ❖ Г. Н. Давыдова «Подарки к праздникам»
- ❖ 1.<http://www.child-psy.ru/files/palchikovie-igri.pdf> 2. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно».- СПб., 2003. 3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2003.
- ❖ 4. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1998.
- ❖ 5. Синицина Е. Н. Умные пальчики. - М., 1998.
- ❖ 6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.



Приложение:

- Конспекты НОД по теме «Весна»
- Стихи, загадки, потешки о весне
- Картинки о весне
- Фотографии на тему «Весна»
- Пальчиковые игры
- Подвижные игры
- Консультации для родителей

Спасибо за
внимание

