

Проектирование программы развития УУД в основной школе

Составила :
Латышева Е.Н.
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ

Определение понятия «универсальные учебные действия»

- * универсальный (от лат. – общий – всеобщий, разносторонний)
- * В широком значении термин «универсальные
- * учебные действия» означает умение учиться, т.е.
- * способность субъекта к саморазвитию и
- * самосовершенствованию путем сознательного и
- * активного присвоения нового социального опыта.
- * В более узком (собственно психологическом
- * значении) этот термин можно определить как
- * совокупность способов действия учащегося (а
- * также связанных с ними навыков учебной работы),
- * обеспечивающих его способность к
- * самостоятельному усвоению новых знаний и
- * умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер УУД

- * проявляется том, что они:
 - * □ носят надпредметный, метапредметный характер;
 - * □ реализуют целостность общекультурного,
 - * личностного и познавательного развития и
 - * саморазвития личности;
 - * □ обеспечивают преемственность всех степеней
 - * образовательного процесса;
 - * □ лежат в основе организации и регуляции любой
 - * деятельности учащегося независимо от ее
 - * специально-предметного содержания.
- * Универсальные учебные действия обеспечивают этапы
- * усвоения учебного содержания и формирования
- * психологических способностей учащегося.

- * Универсальные учебные действия
- * осваиваются обучающимися на базе
- * нескольких или всех учебных предметов
- * обобщенные способы деятельности,
- * применяются как в рамках
- * образовательного процесса, так и при
- * решении реальных познавательных или
- * практических задач в различных областях
- * человеческой деятельности (в реальных
- * жизненных ситуациях).
- * Освоенные обучающимися универсальные
- * учебные действия обеспечивают
- * овладение ключевыми компетенциями,
- * составляющими основу умения учиться, и
- * межпредметными понятиями

Личностные универсальные учебные действия

- * **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают
- * ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и
- * ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД – Самопознание и самоопределение


- * **Построение образа Я (Я-концепции),**
- * **включая самоотношение и**
- * **самооценку**
- * **Формирование идентичности**
- * **личности**
- * **Личностное, профессиональное,**
- * **жизненное самоопределение и**
- * **построение жизненных планов во**
- * **временной перспективе**

Личностные УУД - смыслообразование

- * **установление учащимся значения**
- * **результатов своей деятельности для**
- * **удовлетворения своих потребностей,**
- * **мотивов, жизненных интересов**
- * **установление связи между целью**
- * **учебной деятельности и ее мотивом -**
- * **определение того *«какое значение,***
- * ***смысл имеет для меня учение»***

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- * Выделение морально-этического
- * содержания событий и действий
- * □ Построение системы нравственных
- * ценностей как основания морального
- * выбора
- * □ Нравственно-этическое оценивание
- * событий и действий с точки зрения
- * моральных норм
- * □ Ориентировка в моральной дилемме и
- * осуществление личностного морального
- * выбора

- 
- * **Регулятивные универсальные**
 - * **учебные действия** обеспечивают
 - * обучающимся организацию своей
 - * учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- * ***Целеполагание*** - постановка учебной
- * задачи на основе соотнесения того, что
- * уже известно и усвоено учащимся, и
- * того, что еще неизвестно;
- * □ ***Планирование*** – определение после-
- * довательности промежуточных целей с
- * учетом конечного результата;
- * составление плана и
- * последовательности действий;

Регулятивные УУД

- * ***Прогнозирование*** – предвосхищение
- * результата и уровня усвоения, его
- * временных характеристик;
- * □ ***Контроль*** в форме сличения
- * способа действия и его результата с
- * заданным эталоном с целью
- * обнаружения отклонений и отличий
- * от эталона;

Регулятивные УУД




- * ***Коррекция*** – внесение необходимых
- * дополнений и корректив в план и
- * способ действия в случае
- * расхождения эталона, реального
- * действия и его продукта;
- * □ ***Оценка*** - выделение и осознание
- * учащимся того что уже усвоено и
- * что еще подлежит усвоению,
- * осознание качества и уровня
- * усвоения;

Регулятивные УУД

- * **Волевая саморегуляция как способность**
- * **- к мобилизации сил и энергии;**
- * **- к волевому усилию - выбору в ситуации**
- * **конфликта мотивов;**
- * **- к преодолению препятствий;**
- * **- эмоциональная устойчивость к стрессам**
- * **и фрустрации;**
- * **- эффективные стратегии совладания с**
- * **трудными жизненными ситуациями**

- * **Коммуникативные**
- * **универсальные учебные**
- * **действия** обеспечивают социальную
- * компетентность и учёт позиции
- * других людей, партнёров по общению
- * или деятельности; умение слушать и
- * вступать в диалог; участвовать в
- * коллективном обсуждении проблем;
- * интегрироваться в группу
- * сверстников и строить продуктивное
- * взаимодействие и сотрудничество со

- 
- * **Познавательные** обеспечивают
 - * исследовательскую компетентность,
 - * умение работать с информацией

Общеучебные УУД

- * Самостоятельное выделение и
- * формулирование учебной цели
- * Информационный поиск
- * Знаково-символические действия
- * Структурирование знаний
- * Произвольное и осознанное
- * построение речевого высказывания
- * (устно и письменно)

Общеучебные УУД – знаково-символические

- * **Знаково-символические действия выполняют**
- * **функции**
- * - - отображения учебного материала;
- * - - выделения существенного;
- * - - отрыва от конкретных ситуативных
- * значений;
- * - - формирования обобщенных знаний.
- * **Виды знаково-символических действий:**
- * **Замещение**
- * **Кодирование/декодирование**
- * **Моделирование**

Познавательные УУД – логические действия

- * **Анализ объекта с выделением**
- * **существенных и несущественных**
- * **признаков**
- * **Синтез как составление целого из**
- * **частей, в том числе с восполнением**
- * **недостающих компонентов**
- * **Выбор оснований и критериев для**
- * **сравнения, классификации,**
- * **сериации объектов**

Познавательные УУД – логические действия


- * **Подведение под понятия, выведение**
- * **следствий**
- * **Установление причинно-следственных**
- * **связей**
- * **Построение логической цепи**
- * **рассуждения**
- * **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- * **Доказательство**

Познавательные УУД – Постановка и решение проблем


- * **Формулирование проблемы**
- * **Самостоятельное создание**
- * **способов решения проблем**
- * **творческого и поискового**
- * **характера**

УУД в системе общего образования

- * **Формирование УУД должно выступить**
- * **как цель образовательного процесса,**
- * **определяя его содержание и**
- * **организацию**
- * **Формирование УУД происходит в**
- * **контексте усвоения разных учебных**
- * **предметов**
- * **Сформированность УУД определяет**
- * **эффективность учебно-воспита-**
- * **тельного процесса и его результаты**

- 
- * Развитие системы
 - * универсальных учебных
 - * действий в составе личностных,
 - * регулятивных, познавательных и
 - * коммуникативных действий,
 - * определяющих развитие
 - * психологических способностей
 - * личности, осуществляется с
 - * учётом возрастных особенностей
 - * развития личностной и
 - * познавательной сфер подростка

- * Развитие универсальных учебных
- * действий в образовательном процессе
- * осуществляется в контексте усвоения
- * разных предметных дисциплин. Каждый
- * учебный предмет в зависимости от его
- * содержания и способов организации
- * учебной деятельности учащихся
- * раскрывает определенные возможности
- * для развития универсальных учебных
- * действий. Каждый учебный предмет
- * вносит свой вклад в развитие УУД,
- * поэтому учителя-предметники каждой
- * параллели работают согласованно, в
- * команде, для достижения наилучших
- * результатов.

- 
- * Помимо учебных предметов
 - * существует внеурочная деятельность
 - * (кружки, психологические тренинги,
 - * факультативы, классные часы),
 - * которая также способствует
 - * развитию всех блоков УУД.

- * Связь универсальных учебных
- * действий с содержанием учебных
- * предметов и внеурочной
- * деятельности
- * определяется следующими
- * утверждениями:
- * 1. УУД представляют собой целостную
- * систему, в которой можно
- * выделить взаимосвязанные и
- * взаимообуславливающие виды
- * действий

- * Развитие УУД является целенаправленным, системным
- * процессом, который реализуется через все
- * предметные области и внеурочную деятельность.
- * 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в
- * отборе содержания, планировании и
- * организации образовательного процесса с учетом
- * возрастных и психологических особенностей
- * обучающихся.
- * 4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого
- * блока указывается в тематическом планировании,
- * технологических картах.
- * 5. Способы учета уровня сформированности УУД
- * фиксируются в требованиях к личностным и
- * метапредметным результатам по каждому предмету и в
- * обязательных программах внеурочной деятельности.
- * 6. Педагогическое сопровождение этого
- * процесса осуществляется с помощью Универсального
- * интегрированного Портфолио, который
- * является процессуальным способом оценки
- * достижений учащихся в развитии универсальных
- * учебных действий.

- 
- * **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**
 - * **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**
 - * **ДЕЙСТВИЙ**
 - * (компонент основной
 - * образовательной программы ООО

Программа должна быть направлена

- * метапредметным результатам освоения основной
- * образовательной программы основного общего
- * образования, системно-деятельностного подхода,
- * развивающего потенциала основного общего образования;
- * □ повышение эффективности освоения обучающимися
- * основной образовательной программы основного общего
- * образования, усвоения знаний и учебных действий,
- * расширение возможностей ориентации в различных
- * предметных областях, научном и социальном
- * проектировании, профессиональной ориентации, строении и
- * осуществлении учебной деятельности;
- * □ формирование у обучающихся основ культуры
- * исследовательской и проектной деятельности и навыков
- * разработки, реализации и общественной презентации
- * обучающимися результатов исследования, предметного или
- * межпредметного учебного проекта, направленного на
- * решение научной, личностно и (или) социально значимой
- * проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- * развитие у обучающихся способности к саморазвитию
- * и самосовершенствованию;
- * □ формирование личностных ценностно-смысловых
- * ориентиров и установок, личностных, регулятивных,
- * познавательных, коммуникативных универсальных
- * учебных действий;
- * □ формирования опыта переноса и применения
- * универсальных учебных действий в жизненных
- * ситуациях для решения задач общекультурного,
- * личностного и познавательного развития
- * обучающихся;
- * □ повышение эффективности усвоения обучающимися
- * знаний и учебных действий, формирования
- * компетенций и компетентностей в предметных
- * областях, учебно-исследовательской и проектной
- * деятельности;

Программа должна обеспечивать

- * формирование навыков участия в различных формах
- * организации учебно-исследовательской и проектной
- * деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные
- * общества, научно-практические конференции, олимпиады,
- * национальные образовательные программы и т. д.);
- * □ овладение приёмами учебного сотрудничества и
- * социального взаимодействия со сверстниками, старшими
- * школьниками и взрослыми в совместной учебно-
- * исследовательской и проектной деятельности;
- * □ формирование и развитие компетенции обучающихся в
- * области использования информационно-коммуникационных
- * технологий на уровне общего пользования, включая
- * владение информационно-коммуникационными
- * технологиями, поиском, построением и передачей
- * информации, презентацией выполненных работ, основами
- * информационной безопасности, умением безопасного
- * использования средств информационно-коммуникационных
- * технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:

- * 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- * □ 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием
 - * отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов
 - * универсальных учебных действий в структуре образовательного
 - * процесса;
- * □ 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

- * 4) описание особенностей реализации
- * основных направлений учебно-
- * исследовательской и проектной
- * деятельности обучающихся
- * (исследовательское, инженерное,
- * прикладное, информационное, социальное,
- * игровое, творческое направление
- * проектов), а также форм организации
- * учебно-исследовательской и проектной
- * деятельности в рамках урочной и
- * внеурочной деятельности по каждому из
- * направлений;
- * □ 5) описание содержания, видов и форм
- * организации учебной деятельности по
- * формированию и развитию ИКТ-
- * компетенций;
- * □ 6) перечень и описание основных элементов
- * ИКТ-компетенций и инструментов их
- * использования;

- * 7) планируемые результаты формирования и развития
- * компетентности обучающихся в области использования
- * информационно-коммуникационных технологий,
- * подготовки индивидуального проекта, выполняемого в
- * процессе обучения в рамках одного предмета или на
- * межпредметной основе;
- * □ 8) виды взаимодействия с учебными, научными и
- * социальными организациями, формы привлечения
- * консультантов, экспертов и научных руководителей;
- * □ 9) описание условий, обеспечивающих развитие
- * универсальных учебных действий у обучающихся, в том
- * числе информационно-методического обеспечения,
- * подготовки кадров;
- * □ 10) систему оценки деятельности образовательного
- * учреждения по формированию и развитию универсальных
- * учебных действий у обучающихся;
- * □ 11) методику и инструментарий мониторинга успешности
- * освоения и применения обучающимися универсальных
- * учебных действий.

- * Согласно Примерной ООП ООО
- * Программа развития универсальных
- * учебных действий на ступени
- * основного общего образования
- * включает формирование
- * компетенций обучающихся в области
- * использования информационно-
- * коммуникационных технологий,
- * учебно-исследовательской и
- * проектной деятельности

Выпускник основной общей школы:

- * освоил на уровне государственного стандарта учебный
- * материал по всем предметам школьного учебного плана за
- * курс основной общей школы;
- * □ обладает сформированными устойчивыми учебными
- * интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего
- * образовательного маршрута;
- * □ понимает сущность образовательной деятельности,
- * обладает общеучебными умениями (сравнение,
- * обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение
- * главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- * □ знает и применяет способы укрепления здоровья,
- * способен развивать основные физические качества;
- * □ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать,
- * ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- * □ умеет понимать и ценить прекрасное, способен к
- * творческой деятельности;
- * □ усвоил основы коммуникативной культуры, навыки
- * бесконфликтного поведения.

Выпускник основной общей школы:

- * знает и применяет способы
- * укрепления здоровья, способен
- * развивать основные физические
- * качества;
- * □ знает свои гражданские права и умеет
- * их реализовывать, ориентироваться в
- * соблюдении прав и обязанностей;
- * □ умеет понимать и ценить прекрасное,
- * способен к творческой деятельности;
- * □ усвоил основы коммуникативной
- * культуры, навыки бесконфликтного

Условия формирования и развития УУД

- * в основе развития УУД в основной
- * школе лежит системно-
- * деятельностный подход.
- * В образовательной практике
- * отмечается переход от обучения как
- * презентации системы знаний к
- * активной работе обучающихся над
- * заданиями, непосредственно
- * связанными с проблемами реальной
- * жизни.

- * Среди технологий, методов и
- * приёмов развития УУД в основной
- * школе особое место
- * занимают **учебные ситуации,**
- * которые специализированы для
- * развития определённых УУД. Они
- * могут быть построены на предметном
- * содержании и носить надпредметный
- * характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе

- * • ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- * □ • ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- * □ • ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- * □ • ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формы организации образовательного процесса, обеспечивающие развитие УУД в основной школе

- * Учебное сотрудничество
- * Разновозрастное сотрудничество
- * Проектная деятельность как форма сотрудничества
- * Дискуссия
- * Тренинг
- * Рефлексия

Готовность учителя к формированию УУД включает:

- * владение содержанием каждого из УУД и связей
- * между ними;
- * - умение выбирать УУД в зависимости от цели
- * обучения, специфики учебного предмета
- * (предметов), возрастных особенностей учащихся;
- * - способность организовывать деятельность
- * учащихся по формированию УУД, включая:
- * 1. выделение объективных условий
- * правильного выполнения УУД,
- * 2. планирование качества выполнения УУД
- * (по форме, мере обобщения, меры развернутости,
- * меры самостоятельности);
- * 3. подбор учебных заданий и установление
- * последовательности их предъявления.

Задачи («шаги») формирования и развития УУД

- * 1. Определить *цели* формирования
- * универсальных учебных действий
- * через описание их функций в
- * образовательном процессе, их
- * содержания и свойств в соотнесении
- * с возрастными-психологическими
- * особенностями учащихся

Задачи формирования УУД

- * **2. Составить ориентировочную**
- * **основу каждого из УУД,**
- * **обеспечивающую его успешное**
- * **выполнение и *организовать***
- * ***ориентировку* учащихся в его**
- * **выполнении**

Задачи формирования УУД

- * Организовать *поэтапную отработку*
- * *УУД*, обеспечивающую переход:
 - * - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
 - * - от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции

Задачи формирования УУД

- * 4. Определить *связи каждого УУД с предметной дисциплиной.*
- * **Выделить учебные предметы,**
- * **создающие зону ближайшего развития**
- * **для УУД. Определить конкретную**
- * **форму УУД применительно к**
- * **предметной дисциплине. Разработать**
- * **системы задач для их формирования.**

Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса


- * Систему **общих рекомендаций** по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса можно разбить на три блока:
- * 1. Рекомендации педагогам по **организации ориентировочной**
- * **основы** универсальных учебных действий и ориентировке учащихся, обеспечивающие их успешную реализацию.
- * 2. Рекомендации по организации **поэтапной отработки**
- * универсальных учебных действий, обеспечивающей их
- * **интериоризацию** как переход от выполнения действия во
- * внешней материальной (материализованной) форме с опорой на
- * материальные средства к умственной форме выполнения
- * действия через этапы речевого выполнения, - от совместного
- * выполнения действия и со-регуляции с учителем или
- * сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на
- * саморегуляции.
- * 3. Рекомендации **по организации форм совместной**
- * **деятельности** и учебного сотрудничества и на этой основе
- * формирования коммуникативных универсальных учебных
- * действий.

Как сформировать Универсальные учебные действия?

- * Проблемно-диалогическая технология
 - * □ Организация учебного сотрудничества
 - * □ Работа по планированию, оцениванию
- * детьми собственной деятельности
- * □ Проектно-исследовательская
- * деятельность
- * □ Технология оценки образовательных
- * достижений.
- * □ Творческие мастерские в рамках
- * разновозрастного сотрудничества.
- * □ Технологии развивающего обучения.

Действия учителя при формировании УУД

- * Учитель обращает внимание на развивающую
- * ценность любого задания.
- * Учитель не сравнивает детей между собой, а
- * показывает достижения ребенка по
- * сравнению с его вчерашними достижениями.
- * Учитель показывает, для чего нужно то или
- * иное знание, как оно пригодится в жизни.
- * Учитель привлекает детей к открытию новых
- * знаний.



**Спасибо за
внимание!**