

*ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ*

Образовательная система

– это некоторая упорядоченная совокупность средств и методов реализации алгоритмов управления педагогическим процессом на различных уровнях его реализации.

Образовательная система

- Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Образовательная система

- По мнению Б.С. Гершунского, система образования может быть представлена в виде двумерной матрицы, каждая «ячейка» которой соответствует учебно-воспитательной (или образовательно-воспитательной) системе того или иного уровня и профиля: вертикальная ось отражает уровень образования, а горизонтальная – профили получаемого образования.

Принципы государственной образовательной политики

- 1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 2. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонациональных государств.
- 3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
- 4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- 5. Свобода и плюрализм в образовании.
- 6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В Законе РФ «Об образовании» определены следующие виды образовательных учреждений:

- дошкольное: ясли, детский сад;
- общеобразовательное (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования): школы, лицеи, гимназии;
- учреждения начального профессионального (училища), среднего профессионального (техникумы, колледжи), высшего профессионального (институты, академии, университеты) и послевузовского профессионального (аспирантура, докторантура) образования;
- специальные (коррекционные) для обучения детей с отклонениями в развитии: школы для слабовидящих, глухих и др.;
- учреждения дополнительного образования детей: музыкальные, художественные школы, центры, клубы, курсы и др.;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: интернаты, детские дома;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс: курсы, институты повышения квалификации, переподготовки и др.

Образовательная среда

- Слово "образование" охватывает такие семантические поля: а) процесс создания, порождения чего-то нового, б) формирование чего-либо согласно заданному образцу, в) нечто структурно сложное.
- Образовательная среда – это процесс *специально организованного целенаправленного формирования личности* по определенному образцу. Этот «образец» всегда носит социально обусловленный характер.

- Итак, под **образовательной средой** понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Эксперт

- Эксперт (от лат. *expertus* — опытный) — сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях.
- Экспертиза как метод предполагает ориентацию прежде всего на компетентность и опыт специалиста-эксперта, личность которого и является главным «инструментом» исследования. В этом заключается принципиальное отличие экспертизы от диагностики, которая основывается на соответствующей технико-методической оснащенности исследователя.

Понятие экспертизы

- Эксперти́за (от лат. expertus — опытный, сведущий) — исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.
- Экспертиза образовательных систем – это оценка качества учебного процесса авторитетными специалистами по выработанным в профессиональном сообществе процедуре и критериям.

- Экспертное исследование оформляется заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии интересующих фактических данных в разрешении того или иного вопроса.

Принципы экспертной деятельности

- экспертиза осуществляется экспертами, которые специально подбираются для каждого конкретного случая. Состав экспертной группы согласуется с заказчиком и представителями экспертируемого учреждения;
- акту экспертизы предшествует предварительное знакомство с учителем и условиями его работы и установление доверительных отношений в присутствии заказчика;

Принципы экспертной деятельности

- экспертиза делается только по факту непосредственного знакомства с положением в классе или на основе конкретных материалов (контрольные и письменные работы детей, видеоматериалы и т. д.). На основании мнения других лиц эксперт не имеет права давать экспертизу. В выводах, сделанных по результатам экспертизы, указываются материалы, на основе которых производился анализ ситуации;

Принципы экспертной деятельности

- экспертиза должна быть всесторонней, т. е., рассматривать объект с самых разных точек зрения на учебно-воспитательные процессы;
- экспертиза должна быть независимой.

- Эксперт не может принимать никаких административных действий, связанных с расстановкой педагогических кадров или изменением образовательного процесса. Если же специалист является реальным участником строительства образовательного пространства экспертируемого учреждения, то он не может быть независимым экспертом.

Постановка задач при проведении экспертных работ

- Заказ-задание на проведение экспертизы формулируется извне – чаще всего либо управленцами образования, либо самими авторами инновационных образовательных проектов. Эксперту предоставляется право самостоятельного выбора приемов, средств, процедур проведения экспертизы. Следует заметить, что нередко он принимает участие в формулировке и самого экспертного задания, что позволяет сделать его более корректным и обоснованным.

- Чаще всего заказ на экспертизу в сфере образования формулируется в общем виде: «оценить результаты опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении», «рассмотреть результаты апробации нового учебно-методического комплекса»; «проанализировать предлагаемый образовательный проект» и т. п. Перевод общей цели в форму конкретных экспертных задач осуществляется, как правило, самим экспертом. Их решение предполагает творческий подход к его работе и не сводится только к выбору адекватных диагностических методов и средств изучения образовательной практики.

Внешняя и внутренняя экспертиза

- объективность
- понимание внутренних процессов
- разные цели

три основные группы заказчиков экспертизы в образовании:

- представители районных, городских, областных органов управления образованием;
- руководители и педагогические коллективы различных видов и типов образовательных учреждений;
- отдельные педагоги, группы педагогов, ученые, работающие в сфере образования.

- Представители органов управления образованием предполагают получать информационную основу для принятия того или иного управленческого решения. На региональном уровне заказ на экспертизу от органов управления образованием может осуществляться по следующим основным направлениям:

- экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы на региональных экспериментальных площадках;
- экспертиза нормативно-правовых документов, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования;
- экспертиза уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации;
- экспертиза авторских программ, учебников, учебно-методических и дидактических материалов, подлежащих тиражированию и использованию в образовательных учреждениях региона;
- экспертиза результатов реализации целевых и комплексных областных программ развития образования;
- экспертиза инновационных проектов, предлагаемых к реализации.

Управленческие решения, принятые на основе экспертизы, оформляются в виде соответствующих приказов, положений, рекомендаций и т. п.

- Если заказчиком экспертизы выступают руководители и педагогические коллективы отдельных образовательных учреждений, общей целью становится проведение своего рода «педагогического аудита» образовательного процесса в данном учреждении. Как правило, в педагогическом коллективе, который прошел определенный путь поиска и апробации своей модели школы, особой образовательной программы, особого уклада школьной жизни, формируется потребность посмотреть на себя со стороны, определить, на каком этапе развития находится учреждение, какие последующие приоритетные задачи кому следует решать, какие коррективы необходимо внести в программу его развития и т. д.

- В третью группу заказчиков экспертизы входят авторы учебных программ, учебников, учебно-методических и дидактических материалов, разработчики новых технологий обучения.
- По способу инициирования данный вид экспертизы имеет добровольный характер. Среди ее заказчиков следует различать авторов, выбирающих «свой путь» в педагогической деятельности на основе разработанных ими материалов, и авторов, претендующих на широкое тиражирование своих учебно-методических разработок и внедрение их в практику образовательных учреждений.
- В первом случае экспертиза носит разрешительный характер. В результате ее заказчик получает сертификат, дающий ему право на реализацию творческих учебно-методических и дидактических новаций в своей педагогической деятельности. В этой ситуации экспортируемые разработки носят индивидуальный авторский характер и не подлежат тиражированию.
- Во втором случае автор получает рекомендацию к изданию и внедрению вариативных учебных программ, учебников в практику образовательных учреждений региона.

Цели экспертизы

- создание информационной основы для принятия управленческих решений, связанных с развитием образования;
- проведение педагогического аудита в образовательных учреждениях, реализующих инновационные проекты;
- тиражирование авторских программ, учебников, материалов, обеспечивающих содержательное и технологическое развитие образовательных процессов.

Функции экспертизы в образовании

- прогностическая;
- нормативная;
- оценочная;
- исследовательская;
- развивающая.

- **Прогностическая функция** выступает на первый план, прежде всего, при экспертизе различного рода программ развития, комплексных целевых программ, концепций, инновационных проектов. Общим для них является то, что все они содержат описание будущего результата – цели и способов (путей, средств) достижения. Экспертиза подобного рода материалов сводится, по существу, к прогнозу их реализуемости. При прогностической экспертизе оцениваются, с одной стороны, **актуальность и обоснованность поставленных целей**, а с другой – **возможность их достижения с помощью предлагаемых в проекте механизмов и ресурсов**. Прогностическая экспертиза должна быть непрерывной и включать оценку не только проекта, но и хода его реализации в соответствии с заданными в нем промежуточными этапами.

Нормативная функция отчетливо выделяется при экспертизе нормативно-правовых документов и материалов. Речь идет о документах, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования. К ним можно отнести документы:

- • регламентирующие инновационную деятельность (например, «Положение о региональной экспериментальной площадке»);
- • обеспечивающие внедрение новых видов деятельности (например, «Положение о психологической службе в образовании»);
- • стимулирующие введение и использование нового содержания и технологий обучения и воспитания (например, «Региональный базисный учебный план»);
- • способствующие профессиональному росту педагогов (документы, определяющие механизмы и критерии аттестации педагогических и руководящих работников).

Три этапа экспертизы

- 1. экспертизируемые документы сопоставляются с существующими нормативно-правовыми документами более высокого уровня (например, федерального) с точки зрения их соответствия – это собственно нормативный этап.
- 2. оценивается содержание документа с точки зрения возможностей его позитивного влияния на развитие образовательных процессов. Это центральный этап экспертизы.
- 3. экспертиза результатов апробации документа (через введение его в реальную практику работы). И только после осуществления всех трех этапов экспертизы разработанный документ может переходить из разряда временных (экспериментальных) в разряд постоянных, утвержденных.

- **Оценочная функция** связана преимущественно с экспертизой образовательных и учебных программ, учебно-методических и дидактических материалов. Это в настоящий момент следует рассматривать как одну из наиболее важных функций психолога-эксперта.

- **Исследовательская функция** экспертизы наиболее полно проявляется при экспертизе опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. При всем многообразии ее задач и форм она имеет главной своей целью **создание достаточного многообразия моделей образовательной практики для последующего их отбора и совершенствования**. При таком понимании предметом экспертизы является не столько определение соответствия результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности заранее заданным образцам, сколько сам по себе экспериментальный процесс. **В центре внимания эксперта** в этом случае оказывается не само описание результатов экспериментальной и инновационной деятельности (тексты), а непосредственно **практическая деятельность образовательного учреждения**.

- **Развивающая функция** экспертизы является системообразующей. Это означает, что в ходе экспертизы проводится не только исследование того или иного объекта, но и осуществляются осмысление и поддержка перспектив его дальнейшего развития. При этом необходимо отметить, что развитие получает не только сам инновационный проект – участие в экспертных процедурах служит мощным импульсом для профессионального развития всех его участников.

КОМПОНЕНТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- информационно-аналитический;
- рефлексивный;
- прогностический;
- коммуникативный.

Этапы экспертизы:

- Специалист-эксперт после ознакомления с поставленной проблемой решает, какой методический аппарат и в какой степени будет им использован, или же он вообще откажется от применения каких-либо традиционных техник. Метод экспертизы предусматривает осмысление специалистом всей совокупности разнообразных сведений, полученных им из самых различных источников.

- Следующий этап экспертизы — это сбор так называемой *фоновой информации*. В процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды это могут быть как собственные впечатления от посещения образовательного учреждения, так и *изучение разных документов* — журналов, тетрадей, дневников, отчетов и административных распоряжений, сочинений, стенгазет, стендов, фотографий и т.п.

- Параллельно начинается сбор основной информации — *материалы бесед* с «включенными экспертами», то есть заинтересованными лицами, — администрацией, педагогами, родителями, а также учащимися. Такого рода информация составляет основу базовых гипотез, а впоследствии и фундаментальных экспертных оценок и предложений эксперта.

- Следующий этап экспертизы — *применение структурированных методик*. Это позволяет перепроверить сложившиеся субъективные оценки эксперта, придать им большую убедительность в процессе доклада результатов экспертизы заказчику, а также получить определенные количественные результаты для сравнения.

- Итоговый этап психолого-педагогической экспертизы образовательной среды —- это *экспертное заключение*, которое, как правило, состоит из следующих разделов:
- краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы;
- состав экспертной группы;
- полный перечень источников информации;
- общая характеристика образовательной среды;
- экспертные оценки;
- экспертные рекомендации.

- Основным критерием *качества экспертизы* является ее *убедительность*, которая обеспечивается совокупностью собранных реальных фактов, их добросовестным анализом и системным осмыслением.

ПАРАМЕТРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость;
- а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, активность, мобильность.

Модальность образовательной среды

- *Модальность образовательной среды* является ее *качественно-содержательной* характеристикой.
- Модальность характеризует образовательную среду с **качественной, типологической точки зрения.**
- В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).

Таким образом, образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я.Корчаком:

- *«догматическая образовательная среда»*, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка
- *«карьерная образовательная среда»*, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка
- *«безмятежная образовательная среда»*, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка
- 4) *«творческая образовательная среда»*, способствующая свободному развитию активного ребенка (*«идейная воспитывающая среда»* по Я. Корчаку).

Широта образовательной среды

- **Широта образовательной среды** служит *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду (путешествия, экскурсии, кружки).

Интенсивность образовательной среды

- *Интенсивность образовательной среды* — структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями возможностями, а также концентрированность их проявления (интенсивные курсы иностранного языка, летний лагерь).

Осознаваемость образовательной среды

- Степень осознаваемости образовательной среды—показатель *сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.*
- Повышению осознаваемости образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибуты учебного заведения.

Устойчивость образовательной среды

- *Устойчивость образовательной среды отражает ее стабильность во времени.*
- Устойчивость образовательной среды может проявляться в экстремальных ситуациях, показывать ее способность «выстоять», не потеряв своей сущности в условиях «внешнего давления».

Обобщенность образовательной среды

- *Обобщенность образовательной среды* характеризует *степень координации* деятельности всех субъектов данной образовательной среды.
- Высокая степень обобщенности образовательной среды какого-либо учебного заведения обеспечивается наличием четкой концепции деятельности этого учреждения. Причем эта концепция должна постоянно обсуждаться как с педагогами, так и с учащимися на доступном для них уровне.

Эмоциональность образовательной среды

- *Эмоциональность образовательной среды* характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.
- На показатель эмоциональности образовательной среды может накладываться отпечаток сам профиль учебного заведения. Если это суворовское училище или старинный колледж для юных джентльменов, то скорее можно предполагать большую степень рационализма и сдержанности, чем, допустим, в образовательной среде секции спортивного танца или молодежном летнем лагере (взаимная поддержка всех участников образовательного процесса, интерьер).

Доминантность образовательной среды

- *Доминантность образовательной среды* характеризует *значимость* данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
- Доминантность описывает образовательную среду по критерию «значимое — незначимое». Это показатель иерархического положения данной образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность: чем большую роль играет определенная образовательная среда в развитии человека, чем более высокое, «центральное» место она в этом смысле занимает, тем более она доминантна.

Когерентность образовательной среды

- *Когерентность (согласованность) образовательной среды* показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.
- Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное — негармоничное». Это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых выступает данная личность. Иными словами, когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

- Повышению когерентности образовательной среды могут способствовать совместно вырабатываемые всеми образовательными учреждениями района, города или региона образовательные концепции и программы; тесное сотрудничество учебных заведений с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.

Социальная активность образовательной среды

- *Социальная активность образовательной среды* служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и *экспансии данной образовательной среды в среду обитания.*
- Образовательная среда в одних случаях может выступать исключительно в роли социального потребителя, ничего не отдавая обществу, — тогда правомерно говорить о низкой степени ее социальной активности; в других случаях — она сама производит тот или иной социально значимый продукт, активно его распространяет, оказывая таким образом влияние на среду обитания, то есть демонстрирует высокую степень социальной активности.

Мобильность образовательной среды

- *Мобильность образовательной среды* служит показателем ее способности к *органичным эволюционным изменениям*, в контексте взаимоотношений со средой обитания.
- Речь идет о хорошо продуманной и спланированной адаптации к неизбежным общественным изменениям, такой перестройке образовательной среды, которая бы, с одной стороны, учитывала новый социальный заказ, а с другой — не приводила к деструктивным ситуациям в самой образовательной среде.

Комплексная оценка

показателей

- Данная система параметров экспертизы образовательной среды позволяет производить ее системное описание, предоставляет возможность осуществлять **мониторинг развития образовательной среды учебного заведения**. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на основе представленного комплекса диагностических параметров позволяет более ясно увидеть потенциал ее организационного развития.

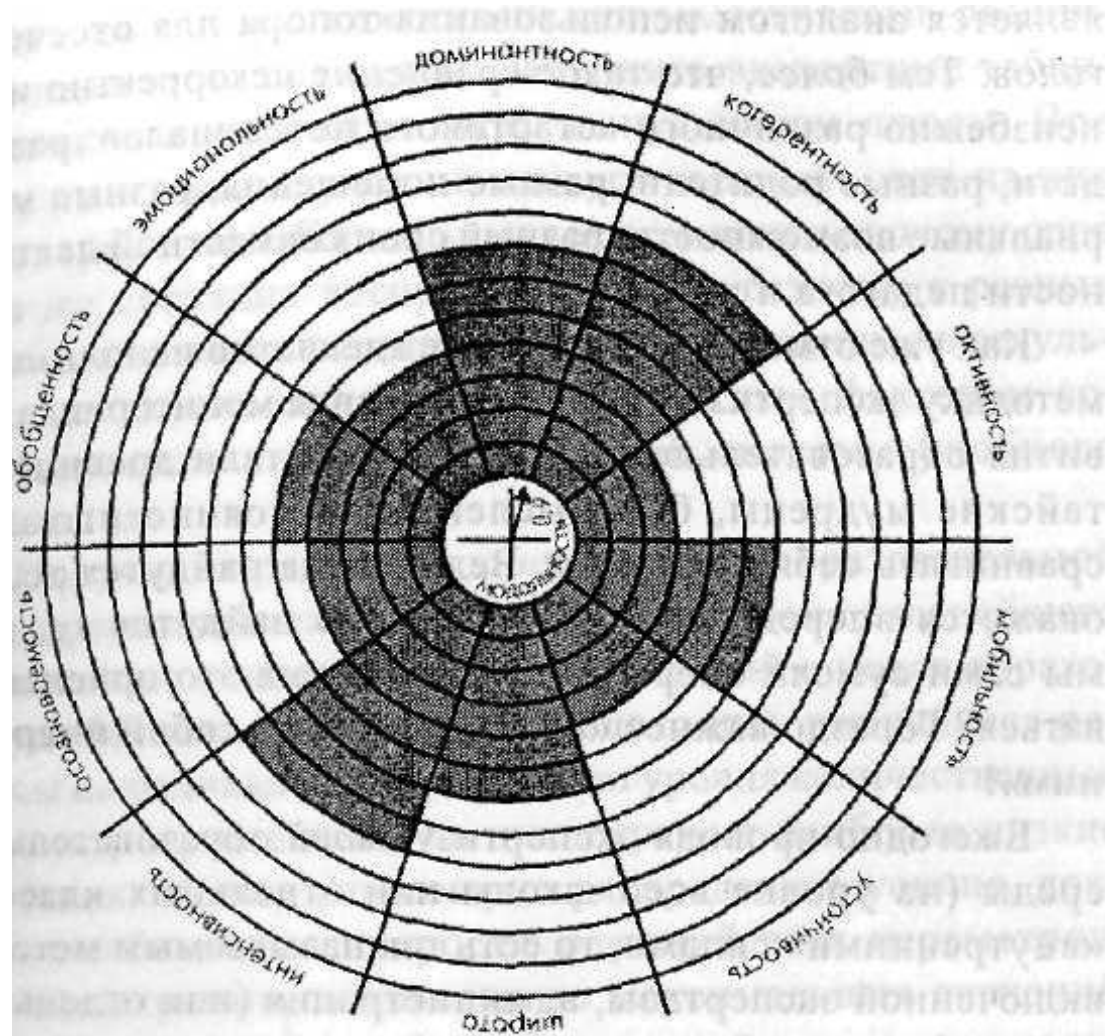


Рис. 14. Вариант графического представления результатов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды на основе комплекса диагностических параметров

Содержание и процедура экспертизы

- Основной задачей эксперта является объективная характеристика учебного процесса на основе всестороннего анализа разумного объема материала и минимума требований к качеству преподавания предметов.
- Приведем пример из экспертизы системы развивающего обучения.

Таким минимумом в системе развивающего обучения является постановка и решение на уроках учебной задачи. Учебной называется такая практическая задача, которая вынуждает ученика искать общий (в идеале всеобщий) способ решения всех задач подобного типа. Соответственно, в основе учебной деятельности РО лежит система учебных задач, содержание которых зависит от последовательности развертывания предметного материала конкретного курса.

- Наличие или отсутствие учебной задачи на конкретном уроке эксперт может определить, обобщая все свои наблюдения. Для того чтобы определить, насколько состояние учебного процесса соответствует идеям и принципам РО, наблюдений на одном уроке недостаточно. Необходимо проанализировать по крайней мере два урока. Первый урок учитель дает самостоятельно, а второй он проектирует по заданию эксперта и с его помощью. В него вводятся элементы учебной задачи и учебные действия, которые отсутствовали на предыдущем занятии. Кроме того, специально анализируются самостоятельные работы учащихся, связанные с темой этих уроков. Можно анализировать занятия по видеозаписи. В таком случае это должны быть принципиальные, ключевые уроки по теме.

По отношению к наличию в учебном процессе постановки и решения на уроке учебной задачи можно фиксировать следующие уровни:

- нет соответствия научно-методическим принципам системы, когда отсутствует учебная задача;
- учебный процесс находится в «рискованной» зоне, когда учебная задача появляется в учебном процессе случайно, а не как результат целенаправленных действий учителя по организации учебной деятельности;
- учебный процесс находится в надежной зоне, когда учебная задача появляется в учебном процессе закономерно — как результат целенаправленных действий учителя по организации учебной деятельности;
- учебный процесс представляет собой перспективную модель, учебной деятельности, когда учебная задача возникает на уроках в обрамлении методических находок, расширяющих возможности развивающего обучения.

При проведении экспертизы также необходимо выполнить ряд действий, связанных с особым статусом эксперта. До начала экспертизы нужно лично познакомиться с учителем и условиями его работы (состоянием класса, необходимого оборудования), постараться наладить деловые отношения с администрацией школы, педагогами, заказчиками экспертизы. После проведения экспертизы необходимо провести беседу с учителем. Если по условию договора результаты экспертизы сообщаются только заказчику, беседа с учителем все равно может состояться, просто она будет ограничена по содержанию.

- При проведении экспертизы следует учитывать региональные факторы, связанные с особенностями социокультурного окружения школы, этнического состава учеников, климата региона и т. п. Также необходимо делать скидку на волнение учителя и возбуждение учеников в присутствии эксперта.

Тип экспертизы

- Возможны, по крайней мере два следующих типа экспертизы учебного процесса развивающего обучения:
- 1) оценка учебного процесса на момент экспертизы, это наиболее часто встречающийся тип и необходимое первое звено для любого типа экспертизы;
- 2) мониторинг учебного процесса, т. е. отслеживание в течение длительного времени состояния учебного процесса; он обычно состоит из серии экспертиз первого типа.

Психологическая безопасность образовательной среды

- Понятие "безопасность" определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. **Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.** Психологическая безопасность личности и среды представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Экспертиза — один из действенных механизмов управления качеством психологической безопасности образовательных учреждений. Она способствует формированию психологически безопасной образовательной среды, влияющей на психологическое здоровье всех участников образовательного процесса, поддерживает высокий уровень профессиональной деятельности педагогов-психологов. В связи с этим важной задачей является разработка критериев оценки уровня психологической безопасности образовательной среды школы.

Требования к организации деятельности экспертной комиссии

- 1) определение целей и задач деятельности в соответствии со спецификой учреждения;
- 2) соблюдение принципа научности осуществляемой деятельности;
- 3) наличие системности в работе, взаимосвязь и взаимное дополнение ее направлений, видов и форм;
- 4) качество и соответствие в подборе в использовании методических средств;

Требования к организации деятельности экспертной комиссии

- 6) соблюдение гуманистических и этических принципов;
- 7) способность к взаимодействию с различными специалистами образовательного учреждения, с родителями, представителями общественных организаций, государственных органов и др.;
- 8) профессиональная психологическая компетентность, работа над повышением профессионального уровня;
- 9) рациональность распределения и использования рабочего времени.

Результат экспертизы психологической безопасности

- Результатом экспертизы является типовой документ — Паспорт психологической безопасности, отражающий точку зрения экспертной комиссии в отношении объекта экспертизы. При подготовке заключения экспертизы не следует ограничиваться выводом с обозначением наиболее слабых мест экспертируемого учреждения, необходимо наметить разумные альтернативы, дать соответствующие рекомендации, указав возможные пути конструктивного решения проблемных ситуаций.

- В ходе экспертизы психологической безопасности образовательного учреждения используется мониторинг, являющийся основным инструментом экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг может быть рассмотрен как информационная, диагностическая, научная, прогностическая система, реализация которой осуществляется в рамках управленческой деятельности. Психологический мониторинг — особый вид мониторинга, в процессе которого исследуются образовательные условия или социально-психологические риски, существующие в образовательной среде.

- Психологическая безопасность личности проявляется в переживании учащимся своей защищённости, уверенности в себе и удовлетворённости собой как личностью и субъектом деятельности, а также своими социальными отношениями. Следовательно, особую актуальность и остроту приобретает вопрос определения характеристик образовательной среды, влияющих на психологическую безопасность

Компоненты образовательной среды:

- 1) пространственно-предметный компонент, характеризующий физическую сторону образовательной среды, в которой осуществляется процесс обучения;
- 2) психодидактический компонент, отражающий учебно-воспитательный процесс;
- 3) социально-психологический компонент, отражающий процесс межличностных отношений между субъектами образовательного процесса — учениками, учителями и родителями.

- Изучение образовательной среды в контексте психологической безопасности подразумевает выделение угроз, которые в ней содержатся. Эти угрозы могут быть явными (открытыми) и потенциальными (скрытыми), осознаваемыми и неосознаваемыми школьником, непосредственными и опосредованными.

- Угрозы для психологической безопасности учащегося, содержащиеся в **пространственно-предметном компоненте среды** являются скрытыми и мало осознаваемыми. Эти угрозы влияют на переживание психологической безопасности не прямо, а косвенно, опосредованно. К содержащимся в этом компоненте угрозам можно отнести следующие: неудовлетворение потребности в физической активности вследствие тесноты школьных помещений, недостаточного пространства рекреаций...

- Угроза физическому здоровью (осанка, зрение и пр.) из-за нефизиологичной мебели и освещения, быстрая утомляемость как следствие низкой комфортности учебного помещения, недостаточного проветривания, а также трудности в понимании и усвоении учебного материала из-за ненадлежащей оснащенности дидактическими материалами. Низкий уровень эстетичности, заформализованность в оформлении действует угнетающе на настроение и формирует негативное отношение к среде.

- Угрозы, содержащиеся в **психодидактическом компоненте среды**, являются явными, осознаваемыми и опосредованными. Опосредованность проявляется в том, что ученик не прямо переживает ощущение опасности, но испытывает трудности в осуществлении своей ведущей деятельности, что влияет на его защищенность и удовлетворенность, уверенность в себе. Прежде всего угрозы связаны с высокими учебными нагрузками, объемными или трудными домашними заданиями, требующими от ученика больших временных и умственных затрат, с недостаточным учетом индивидуальных особенностей детей, с подавлением их инициативы и самостоятельности. Также сюда можно отнести низкую мотивацию и успеваемость, невысокий интеллектуальный уровень класса и отсутствие или недостаток профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

- Угрозы для психологической безопасности, содержащиеся в **социально-психологическом компоненте** образовательной среды, являются явными, осознаваемыми и непосредственными, так как прямо влияют на переживание чувства защищенности или незащищенности, удовлетворенности отношениями и уверенности в себе. Это, прежде всего неблагоприятный психологический климат, отсутствие поддержки, недостаточный психологический контакт между всеми субъектами образовательного процесса, в результате чего между ними возникает недоверие, предвзятое отношение, конфликты, а также проявления нетерпимости и психологического (а иногда и физического) насилия.

Экспертиза пространственно-предметного компонента образовательной среды

- 1. Уровень материально-технической базы образовательного учреждения.
- 2. Соответствие оборудования образовательного учреждения санитарным нормам.
- 3. Охват учащихся горячим питанием.
- 4. Обеспеченность общей площадью на одного учащегося при нормативе 13,36 кв. м.
- 5. Обеспеченность компьютерами в учреждениях образования (18 человек на 1 компьютер).

Экспертиза пространственно-предметного компонента образовательной среды

- 6. Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательном учреждении в неделю.
- 7. Охрана школы.
- 8. Система автоматизированной пожарной сигнализации.
- 9. Высокоскоростная сеть Интернет.
- 10. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

Состояние физической среды ОУ

- 1. Местоположение школы (в стороне от шумных трасс).
- 2. Экологичность обстановки (наличие зеленых зон у школы).
- 3. Архитектура школы (нестандартный, нетиповой проект).
- 4. Благоустройство территории ОУ.
- 5. Наличие зеленых зон внутри школы.
- 6. Наличие просторных рекреаций (приватных зон) в школе.
- 7. Наличие комнаты психологической разгрузки.
- 8. Внутришкольный качественный дизайн.
- 9. Наличие индивидуального комфортного рабочего места для педагогов.
- 10. Наличие индивидуального комфортного рабочего места для учащихся.

Состояние социального окружения ОУ

- 1. Наличие учреждений культуры: библиотеки, музеи, театры.
- 2. Наличие спортивных центров.
- 3. Наличие учреждений дополнительного образования: клубы по интересам, досуговые центры.
- 4. Наличие программ по активному сотрудничеству с учреждениями культуры, досуговыми центрами, общественными организациями, родительской общественностью.

Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды

- 1. Наличие концепции развития ОУ.
- 2. Наличие системы воспитательной работы.
- 3. Наличие программы работы с одаренными детьми.
- 4. Наличие программы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- 5. Наличие программы работы с учащимися, имеющими пропуски и прогулы учебных занятий.

Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды

- 6. Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего, профессионального, дополнительного образования.
- 7. Научное, научно-методическое обеспечение и сопровождение системы образования в учреждении.
- 8. Психологическое обеспечение и сопровождение системы образования в

Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды

- 9. Совершенствование и использование передовых технологий образования.
- 10. Активное использование технических средств обучения в образовательном процессе.
- 11. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого

Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды

- 12. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров.
- 13. Наличие дополнительного образования: технической и спортивно-технической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; эколого-биологической; художественно-творческой направленности; других направлений.
- 14. Наличие для учащихся старшей ступени профильного образования.
- 15. Наличие предшкольной подготовки.

Состояние социально-педагогической среды ОУ

- 1. Организованность и пунктуальность преподавателя.
- 2. Логичность, ясность изложения учебного материала, четкое распределение во времени.
- 3. Умение распределить свое внимание на всех учащихся.
- 4. Доброжелательность в отношениях.
- 5. Объективность, уважение и тактичность в отношении к учащимся.

Состояние социально-педагогической среды ОУ

- 6. Умение общаться с аудиторией (следит за реакцией аудитории, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло, уважительно относится к учащимся).
- 7. Эмоциональность в общении, но при этом преподаватель выдержан, умеет владеть собой.
- 8. Эрудиция и культура речи (речь преподавателя профессиональна, выразительна, доступна для понимания, позволяет делать необходимые записи).

Состояние социально-педагогической среды

- 9. Развитая интуиция, понимает ученика с «полуслова», чувствует его настроение.
- 10. Творческий подход к преподаванию своего предмета.
- 11. Осуществление индивидуального подхода в обучении.
- 12. Умение стимулировать самостоятельность и развивать креативность учащихся.
- 13. Владение современными инновационными педагогическими технологиями.
- 14. Активное использование технических средств обучения в образовательном процессе.
- 15. Владение современными технологиями оценки знаний учащихся.

Система профилактики заболеваемости контингента учащихся

- 1. Наличие программы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся и педагогического коллектива
- 2. Наличие системы профилактики заболеваемости
- 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- 4. Низкий уровень заболеваемости учащихся и педагогов в течение года (в сравнении со средними показателями по району или городу).

Система профилактики заболеваемости контингента учащихся

- 5. Наличие специальных программ по борьбе с алкогольной, никотиновой, наркотической и игровой зависимостями.
- 6. Наличие специальной программы по борьбе с детским (дорожно-транспортным травматизмом).
- 7. Большое количество учащихся, занимающихся физкультурой и спортом (в сравнении со средними показателями по району или городу).
- 8. Наличие школьных спортивных секций и клубов.
- 9. Наличие комнаты психологической разгрузки.

Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды

- Социально-психологический компонент включает в себя следующие показатели: благоприятность психологического климата, вовлеченность родителей в дела школы, наличие психологического контакта родителей с педагогами, наличие внимания и уважения к учащимся, психологической поддержки педагогов, а также учет степени предвзятости педагогов по отношению к детям, показатели доверия детей к педагогам, уровень взаимопомощи и поддержки среди одноклассников, а также проявление нетерпимости, физического и психического насилия со стороны одноклассников и более старших детей.

Состояние социальной среды

- 1. Выявление и учет проблемных семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
- 2. Наличие программы по работе с неблагополучными семьями (поддержка семьи и взаимодействие с ней).
- 3. Наличие программы работы с семьями мигрантов.
- 4. Выявление и учет, наличие системы мер по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении (организация отдыха, досуга, занятости).

Состояние социальной среды

- 5. Разработка и внедрение социально-значимых форм, методов, методик, и технологий работы с несовершеннолетними.
- 6. Наличие программы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- 7. Осуществление индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними с соблюдением конфиденциальности.
- 8. Сотрудничество с органами, учреждениями и общественными организациями, обеспечивающими соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 9. Организация социально благотворительной деятельности в ОУ.

Удовлетворенность

психологической средой ОУ

- МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (Е. Н. СТЕПАНОВА)
- 10 вопросов:
 - 1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
 - 2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно
 - 3. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем.
 - 4. В классе, в котором учится наш ребенок, доброжелательный и компетентный классный руководитель.

Удовлетворенность психологической средой ОУ

- МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
(А. А. АНДРЕЕВА)
- 8 вопросов:
 - 1. Я иду утром в школу с радостью.
 - 2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
 - 3. В нашем классе хороший классный руководитель
 - 4. К нашему классному руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

Удовлетворенность психологической средой ОУ

- МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
(Е. Н. СТЕПАНОВА)
- 18 вопросов:
 - 1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.
 - 2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
 - 3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
 - 4. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.

Качество межличностных отношений в образовательной среде

- ОПРОСНИК «КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (КМЛО В ОС)» (Г. С. КОЖУХАРЬ, В. В. КОВРОВА)
- 48 утверждений:
 - 1. Большинству учителей в нашей школе можно доверять.
 - 2. Ребята нашей школы чаще всего думают только о себе.
 - 3. Педагоги чаще всего стремятся быть полезными для меня и для других учащихся.
 - 4. Большинство ребят нашей школы ведут себя честно в разных ситуациях.
 - 5. Во взаимодействии с учителями в нашей школе нужно соблюдать осторожность.

Качество межличностных отношений в образовательной среде

- ОПРОСНИК «КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (КМЛО В ОС)» (вариант для педагогов)
- **48 утверждений:**
 - Доверять ребятам в нашей школе небезопасно, так как они могут легко использовать это в своих интересах.
 - Педагоги и другие работники школы являются лучшим гарантом безопасности в нашей школе.
 - Ребята нашей школы скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
 - В отношениях среди сотрудников нашей школы преобладает доброжелательность.
 - В нашей школе учащиеся стремятся угодить педагогам независимо от собственных принципов.

Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» включает 8 шкал, которые в опросном листе названы для удобства блоками. Это следующие шкалы.

- Блок 1. Шкала доверия.
- Блок 2. Шкала агрессивности.
- Блок 3. Шкала доброжелательности.
- Блок 4. Шкала конфликтности.
- Блок 5. Шкала принятия.
- Блок 6. Шкала враждебности.
- Блок 7. Шкала толерантности.
- Блок 8. Шкала манипулятивного отношения.

Психологическая защищенность,
комфортность, удовлетворенность
учащегося в образовательной среде

- Опросник в двух вариантах: для детей и педагогов. Опросник включает три шкалы по 6 вопросов, обозначенных для удобства в опросном листе как блоки.
- Блок 1: психологическая защищенность.
Блок 2: психологическая комфортность.
Блок 3: психологическая
удовлетворенность образовательной
средой.

Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность учащегося в образовательной среде

- Наши педагоги всегда окажут помощь и поддержку в трудную минуту.
- В школе я могу свободно высказать свою точку зрения в общении со взрослыми и сверстниками.
- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей.
- Я чувствую себя защищённым от унижения и оскорблений со стороны коллег и администрации.
- Среди учащихся нашей школы не принято высмеивать старших и произносить обидные реплики в их адрес.
- От коллег и администрации можно услышать угрозы по отношению к себе.

Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе

- 14 вопросов для учащихся:

Как часто в твоём классе учителя унижают, оскорбляют учеников?

- очень часто (каждый день) — 3 балла
- от случая к случаю — 2 балла
- редко — 1 балл
- никогда — 0 баллов.

Как часто тебя в семье наказывают несправедливо?

- очень часто (каждый день) — 3 балла
- от случая к случаю — 2 балла
- редко — 1 балл
- никогда — 0 баллов.

Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса

- По 10 вопросов для учителей, детей и родителей. Инструкция:

оцените свой уровень удовлетворенности образовательным процессом в школе по следующей шкале: 3 балла — высокий уровень (качества проявляются практически всегда); 2 балла — средний уровень (качества проявляется на уровне 50%); 1 балл — низкий уровень (качество проявляется редко); 0 баллов — качество практически отсутствует.

Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса

- 1. Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь.
- 2. Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек.
- 3. Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрирование живого интереса.
- 4. Готовность принять и дать совет, предложение.
- 5. Умение хвалить, соглашаться, утешать.
- 6. Доброжелательность.
- 7. Уважение личности, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики.

- Далее подсчитывается средний показатель по каждому исследуемому компоненту: пространственно-предметному, психодидактическому, социально-психологическому.
- Затем пишется экспертное заключение о состоянии психологической безопасности данного образовательного учреждения.

Проектирование образовательных систем

- Научно-исследовательская педагогическая деятельность может иметь научно-теоретический и проективно-технический характер. Проективно-технической деятельностью считают исследования в области проектирования методик обучения, создание новых продуктов (программ, учебных пособий) и их испытание в практике; изобретательскую деятельность педагогов, разрабатывающих более совершенные способы воспитания и обучения; собственно педагогическую деятельность по конструированию и реализации эффективных педагогических процессов в конкретных условиях.

- Воспитательные теории Коменского, Локка, Руссо, Песталоцци, Корчака, Макаренко также, по существу, являются педагогическими проектами, нацеленными на реформирование общества путем изменения господствующей образовательной стратегии.

Требованиями к проекту личности в современной России, представленные В.В. Рубцовым:

- способность не к одному конкретному виду деятельности, а к различным;
- способность понимать принципы функционирования не одной социальной общности, а различных;
- способность принимать участие в деятельности различных социальных общностей, но уже с существующими в них правилами и, в конечном счете, влиять на развитие этих общностей;
- способность координировать различные типы своей деятельности и свое "я" одновременно в различных социальных общностях.

- Любой педагогический проект оценивается с различных позиций. Разрабатываются критерии экспертизы, которые в первом выражении имеют вид вопросов, подчеркивающих различные аспекты проектирования.

Критерии оценки педагогического проекта:

социально-педагогический:

- каким образом его реализация окажет воздействие на образовательную ситуацию в региональной системе образования?
- что даст проект для конкретной категории детей?
- что даст проект для педагогов данного учреждения?

психолого-педагогический:

- обоснованность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учет психолого-педагогических закономерностей, направленность на решение образовательных и педагогических задач.

Критерии оценки педагогического проекта:

валеологический:

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам в образовании, трудоемкость образовательного процесса в соответствии с особенностями и возможностями детей и педагогов, соответствие характера образовательных процессов и его режима для данной группы детей.

научно-методический:

- обоснованность проекта, значимость для развития, обоснованность методов и средств целям, обоснованность содержания и методического обеспечения, обоснованность оценок определения результатов, полнота представления документов, готовность авторов и участников к реализации.

Критерии оценки педагогического проекта:

управленческий:

- соответствие нормативным документам, характеру положений и законов; разработанность системы реализации, стимулирования, управления.

финансово-экономический и материально-технический:

цена проекта, достаточно ли времени и средств для реализации, соответствие материально-технической базы.

- Образовательная среда может и должна обеспечивать органичный процесс онтогенетической трансформации первичных потребностей ребенка в социогенные потребности — жизненные ценности, которые начинают играть в развитии ребенка все большую роль в качестве источников мотивации.
- Качество образовательной среды может определяться способностью этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей *и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности*, что актуализирует процесс их личностного саморазвития.

Комплекс возможностей развития, который должна обеспечить личностно-ориентированная образовательная среда

- *Возможности удовлетворения физиологических потребностей*
- *Возможность удовлетворения потребности в безопасности*
- *Возможность усвоения групповых норм и идеалов*
- *Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении)*
- *Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности*

Комплекс возможностей развития, который должна обеспечить лично-ориентированная образовательная среда

- *Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки*
- *Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов)*
- *Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности)*
- *Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки*

Комплекс возможностей развития, который должна обеспечить лично-ориентированная образовательная среда

- *Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира*
- *возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле*

Учет компонентов образовательной среды в проектировании:

- субъекты образовательного процесса;
- технологический (или психодидактический) компонент образовательной среды.
- социальный компонент образовательной среды;
- пространственно-предметный компонент образовательной среды.

Проектирование технологического компонента образовательной среды

- организация деятельности;
- организация стимулов;
- организация взаимодействий.

- Согласно теории Эльконина и Давыдова, содержанием развивающего начального обучения являются *теоретические знания* методом — *организации совместной учебной деятельности* младших школьников (и прежде всего организации решения ими учебных задач), продуктом развития — *главные психологические новообразования*, присущие младшему школьному возрасту.

Л.В.Занков основой психического развития младших школьников считает *новые способы организации процесса обучения*. Организованное под его руководством экспериментальное обучение строилось на основе системы психодидактических принципов:

- (1) обучение на высоком уровне трудности;
- (2) ведущая роль теоретических знаний;
- (3) высокие темпы изучения материала;
- (4) осознание школьниками процесса обучения.

Проектирование социального компонента образовательной среды

- Потенциал социального компонента образовательной среды не сводится к его «личному составу». Само по себе наличие в образовательном учреждении талантливых высококвалифицированных педагогов или высококультурных родителей в семье вовсе не тождественно возможности детей получать от них соответствующую поддержку, стимулирующую их личностное развитие. Функция образовательной среды как раз и заключается в обеспечении наиболее эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в интересах развития как учащихся, так и педагогов; как детей, так и родителей.

- Социальный компонент образовательной среды несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации — то есть **комплекса социально ориентированных потребностей.**

Принципы организации социального компонента

- оценивание в позитивной форме,
- игровые формы обучения,
- авторитетность педагогов,
- участие всех субъектов в управлении образовательным процессом,
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса,
- продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса (ЗБР).

Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды

- В работах Макаренко, уделявшего немало внимания пространственно-предметному компоненту образовательной среды, определяется иерархия приоритетов в процессе последовательной организации комплекса необходимых элементов пространственно-предметной среды:

- Хорошее здание.
- Необходимый минимум запасов пищи и одежды.
- Необходимый минимум обстановки.
- Хорошие школьные условия, мебель, пособия.
- Библиотека.
- Хорошие производственные условия: станки, капитал, материалы.
- Отсутствие безобразных вещей.
- Хорошая мебель и оборудование.
- Украшение— эстетика.

- На пространственно-предметный компонент образовательной среды как на ключевой фактор личностного развития одной из первых обратила особое внимание Мария Монтессори. В разработанной ею модели развивающего образовательного процесса воспитателю предписывалось опосредованное руководство детьми, прежде всего путем соответствующей организации пространственно-предметной образовательной среды.

- Сконструированная Монтессори для дошкольного и младшего школьного возраста среда побуждала ребенка реализовывать возможности своего собственного развития через самодеятельность, соответствующую его индивидуальности. Процесс самообучения детей задавался спецификой устройства самого дидактического материала («Монтессори-материала»): кубы-вкладыши; рамки с гнездами разнообразной формы и вкладыши для заполнения этих гнезд; выдвижные ящички, заполненные необходимыми для обучения предметами; специально разработанная детская мебель и т. п.

- Содержательно в пространственно-предметный компонент образовательной среды могут быть включены: архитектура школьного здания, размер и пространственная структура помещений в здании школы, легкость их пространственной трансформации, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т.д.
- Пространственно-предметный компонент образовательной среды характеризует не столько совокупность, «коллекцию» тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т.п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде.

На основе анализа исследований В.В. Давыдова, В.А.Петровского, М.Бубера и др. авторами приводятся следующие принципы организации пространственной структуры образовательной среды:

- гетерогенности и сложности среды;
- связности различных функциональных зон;
- гибкости и управляемости среды;
- среды как носителя символического сообщения.
- индивидуализированности (персонализации) среды;
- аутентичности (сообразности жизненным

- Организация гетерогенного и сложного компонента образовательной среды предполагает создание множества соответствующих «микросред» — это и классная доска, на которой на переменных можно рисовать; это и обыкновенная парта, под которую и на которую можно залезать без оглядки на дверь; это и «зеленый уголок», в одном из вазонов которого можно зарыть свой «секрет» под стеклышком; это и аквариум, за обитателями которого очень интересно понаблюдать.

- *Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды* создает возможность субъектам образовательного процесса воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга. Сущность связности функциональных зон заключается в возможности многофункционального использования тех или иных элементов предметной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса.

- *Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды* обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность проявления их творческой, преобразующей активности.

- *Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений* обеспечивает субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также может играть важную роль в повышении показателя параметра осознаваемости образовательной среды (эмблемы, фотографии).

- *Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды* обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве. Удовлетворение потребности субъектов образовательного процесса в индивидуализированном пространстве — одно из основных требований к организации пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды. Установлено, что отсутствие в современной школе таких пространств, где ребенок мог бы побыть в одиночестве, отдохнуть от шума, выйти на время из-под контроля педагогов, негативно воздействует как на актуальное эмоциональное состояние, так и на его отношение к образовательной среде.

- *Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды* обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным их особенностям

- На практике данный принцип реализуется прежде всего при организации пространственно-предметной образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. При этом учитывается их высокая двигательная активность и эмоциональность восприятия мира. Соответственно организуются пространства, обеспечивающие возможность неограниченной двигательной активности, где дети могут и бегать, и лазить, и прыгать, и ползать. Такая среда также насыщается эмоционально значимыми символическими предметами: игрушками, красочными картинками и т.п.

- Принцип аутентичности образовательной среды был одним из основополагающих в педагогической системе Монтессори. Дети на занятиях могли свободно передвигаться по классу, общаться друг с другом по своему желанию. Многолетние исследования показали, что в школах с такой методикой обучения дети активно «работают» и с удовольствием учатся без привычных нам стимулов, таких как дневники и экзамены.

Алгоритм проектирования

среды

- 1. Определить **образовательную идеологию** (модальность образовательной среды) и **стратегию** ее реализации.
- 2. Определить **конкретно-содержательные цели и задачи** предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования:
 - предметно-деятельностный компонент,
 - обеспечение функциональной грамотности учащихся,
 - обеспечение личностного роста учащихся.

Алгоритм проектирования среды

- 3. На основе поставленных целей и задач разработать соответствующее **содержание образовательного процесса** с учетом иерархического комплекса *потребностей* всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов):

(физиологических потребностей;
потребности в безопасности;
потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе и т.д.)

Алгоритм проектирования среды

- 4. Разработать проект **технологической организации** образовательной среды на основе системы следующих психодидактических принципов:
 - организации деятельности;
 - организации стимулов;
 - организации взаимодействий.

Алгоритм проектирования среды

- 5. Разработать проект **пространственно-предметной организации образовательной среды**, который удовлетворяет следующим требованиям:
(гетерогенности и сложности среды; связности и т.п.)

Алгоритм проектирования среды

Разработать проект **социальной организации** образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- авторитетность педагогов;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Алгоритм проектирования среды

7. Провести **экспертизу** разработанного проекта образовательной среды на основе следующих ***формальных параметров*** ее описания:
 - модальности; широты; интенсивности;
 - степени осознаваемости;
 - предполагаемой устойчивости;
 - эмоциональности; обобщенности;
 - доминантности; когерентности;
 - социальной активности; мобильности.