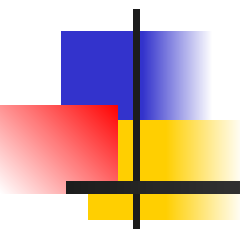
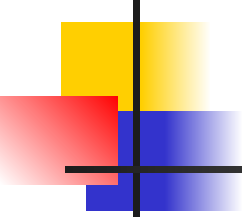


Проектирование образовательного процесса



Федина Нина Владимировна,
кандидат педагогических наук, проректор по научной работе
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

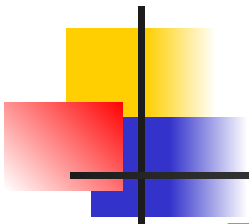
Дон Галина Васильевна, доцент
кафедры «Дошкольная педагогика и
психология» ГБОУ ВПО МГППУ



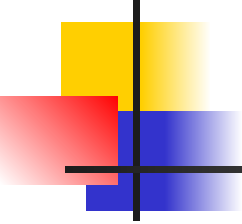
Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса (до введения в действие ФГТ - ФГОС)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Актуальная предметно-развивающая среда

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

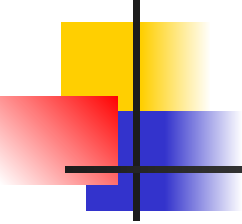


Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда</p>



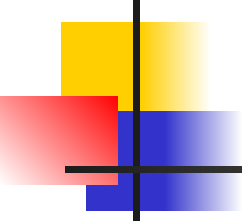
Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



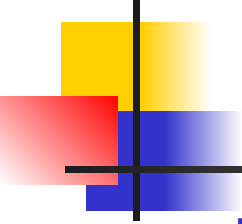
Способы организации образовательного процесса (представления содержания дошкольного образования)

- Линейный (последовательное изложение образовательного материала)
- Концентрический (новое содержание осваивается на основе освоенного ранее: частично повторяется, частично расширяется и углубляется – «круги от центра»)
- Спиральный (внешне похож на концентрический, но содержание осваивается не замкнутыми кругами, а без разрывов, путем перехода на новый уровень)
- Смешанный (комбинации предыдущих способов)



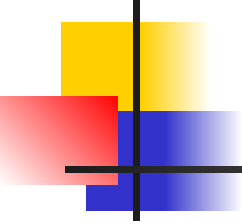
Принципы организации образовательного процесса

- **Общедидактические** (наглядности, сознательности и активности, преемственности, научности, связи теории с практикой, доступности, систематичности и последовательности и др.)



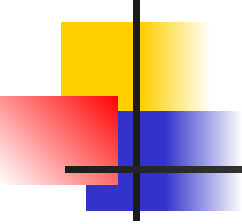
Принципы организации образовательного процесса

- **Содержательные и технологические** (опоры на ведущую деятельность возраста, проблемного образования, ситуативности образования дошкольников, учета неравномерности псих. развития, определения зоны актуального и ближайшего развития, учета гендерной специфики, гражданственности образования, оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм организации, возрастной адекватности, сочетания уважения к личности ребенка с разумной требовательностью к нему, опоры на положительное в ребенке, согласованности требований общественного и семейного образования, радости образования дошкольников, создания каждому ребенку ситуации успешности и др.



Методы образования дошкольников

Метод (в развивающей парадигме) –
упорядоченный способ
взаимодействия взрослого и ребенка,
направленный на достижение целей
и задач дошкольного образования



Методы образования дошкольников

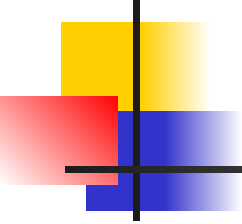
- **Традиционная классификация**
(основание – источник информации):

Словесные

Практические

Наглядные

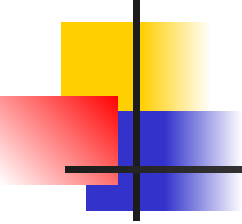
Игровые



Методы образования дошкольников

**Классификация Скаткина М.Н.,
Лернера И.Я.** (*основание* – характер
деятельности детей по усвоению ими
содержания образования):

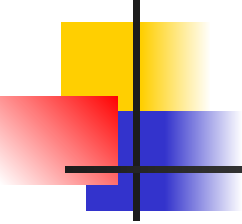
- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Проблемного изложения
- Частично-поисковые
- Исследовательские



Методы образования дошкольников

Классификация Сластенина В.А. (*основание – целостность образовательного процесса*):

- Формирования сознания детей (объяснение, показ, беседа, личный пример и др.)
- Организации деятельности детей (требование, задание, упражнение, наблюдение, демонстрация, ситуация и др.)
- Стимулирования и мотивации деятельности детей (соревнование, дидактическая игра, поощрение, наказание и др.)
- Контроля эффективности образовательного процесса (диагностические методы)



Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Формы образования

- Формы образования – формы совместной деятельности взрослых и детей и (или) формы самостоятельной деятельности детей – формы взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей – формы работы с детьми



Формы образования

Формы образования дошкольников – внешние выражения (проявления) содержания дошкольного образования.

Поскольку содержание ДО имеет деятельностную основу, формы образования дошкольников – это внешние выражения (проявления) детских видов деятельности)



Формы образования

- **«Старые» формы** – беседы, наблюдения, экскурсии и др. (в традиционной парадигме рассматривались в качестве методов образования)
- **«Новые» формы** – проекты, коллекционирование, мастерская, художественный салон и др.



Формы образования

- **«Малые» формы** (здесь и сейчас) – разговор, чтение, ситуация, беседа, наблюдение, мастерская
- **«Большие» формы** (пролонгированы по времени, могут включать в себя «малые» формы) – проект, наблюдение, чтение, мастерская



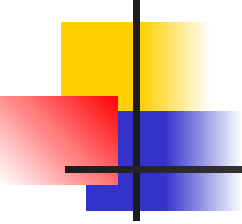
Формы образования

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание



Формы непосредственно образовательной деятельности

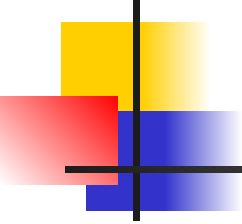
Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)



Средства организации образовательного процесса

Совокупность материальных и идеальных объектов, обеспечивающих достижение целей и задач дошкольного образования:

- Демонстрационные и раздаточные
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- Естественные и искусственные
- Реальные и виртуальные
- Традиционные, современные и перспективные
- Рецептивные и интерактивные



Средства организации образовательного процесса

«Деятельностная» классификация

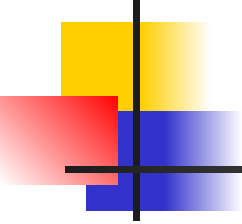
Основание - направленность материальных и идеальных объектов на организацию и развитие того или иного вида деятельности:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.)

коммуникативной (дидактический материал)

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в т.ч. строительный, природный, бросовый материал, конструкторы)

игровой (игры и игрушки, игровые атрибуты и аксессуары)



Средства организации образовательного процесса

музыкально-художественной (музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты и др.)

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, модели, карты, картины и др.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

«Программа направлена:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего, в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка



Литература

- **Н. Федина** • О парадигмах дошкольного образования.- Журнал «Дошкольное воспитание» 08/2013
- **Н.А. Кортокова** «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
- **О.В. Акулова, А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.** Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2012.



Амонашвили Ш.А.

Какая книга должна быть на столе у педагога?

- «Сердце отдаю детям» В.А.Сухомлинского

Какая книга должна быть на столе у родителей?

- «Материнская школа» Я.А. Коменского
- «Как любить ребенка» Я. Корчака



А.Г. Асмолов

На каких основаниях стоит разработка ФГОС ДО и ПООП ДО?

- **Педагогика достоинства** («Как любить ребенка» Я. Корчака – это библия дошкольного образования)
- **Педагогика сотрудничества** (С.Л. Соловейчик «Педагогика для всех», Ш.А. Амонашвили, В. Матвеев)
- **Культурно-историческая психология** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)



А.Г. Асмолов

- Нет ничего опаснее в дошкольном образовании, чем обнищание души при обогащении знаний