Проектирование программы коррекционной работы

Выполнили:
студентки 3 курса,
Группы БП-НО-15-1
Габышева Любовь, Лукина Анна

Программа коррекционной работы

- **Данная программа разрабатывается в образовательном учреждении при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

- **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- **Дети с ограниченными возможностями здоровья** могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и их интеграции в ОУ.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

- Предмет проектирования Программы коррекционной работы - создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы содержит описание :

- цели, задач, принципов программы;
- направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- характеристику содержания работы по каждому направлению;
- этапов и механизмов реализации программы;
- требований к условиям реализации программы.

Специфика коррекционной работы конкретного ОУ находит отражение

1. В описании кадрового состава психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
2. В описании условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3. В плане-графике проведения диагностических мероприятий;
4. В разработках индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;
5. В планируемых результатах коррекционной работы

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Пять модулей:

- **Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико- психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

- **Диагностико-консультативный модуль** включает в себя про- граммы изучения ребенка различными специалистами (педаго- гами, психологами, медицинскими работниками, педагогами- дефектологами) и консультативную деятельность.

- **Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагности- ческих данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями

- **Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

- **Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Список использованной литературы

- Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – с. 184.