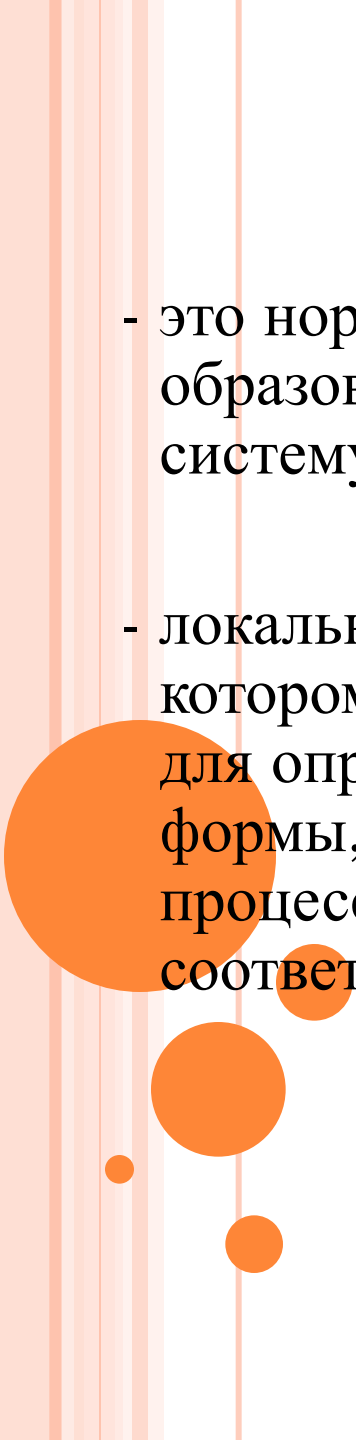


ТЕМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**Хабибуллина Ильсияр Зиганшовна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «НИСПТР»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему образовательной деятельности педагога;
 - локальный и индивидуальный документ педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.
- 

ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- целеполагания — определяет и конкретизирует цели и задачи образования детей конкретной возрастной группы;
- прогностико-планирующая — позволяет сделать прогноз относительно развития субъектов образования, наметить пути их развития;
- содержательная — фиксирует состав смысловых блоков, тем, культурных практик, подлежащих усвоению воспитанниками на уровне зоны ближайшего развития;
- нормативно-оценочная — позволяет оценить эффективность педагогических действий, осуществить контроль за полнотой усвоения культурных способов деятельности, отношений, ценностных ориентаций и др.;
- саморазвития — конструирование программы способствует формированию педагогической рефлексии, оценки, развивает профессиональное самосознание педагога;
- индивидуализации педагогического процесса — позволяет ориентироваться на особенности развития, образовательные потребности и интересы ребенка, даже если он появился в группе к концу освоения образовательной программы.

□

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка»

- **Согласовано _____ Ст. воспитатель ДООУ
Пожидаева Т.А.**
- **Утверждаю _____ Заведующий
ДООУ Зайцева В.А.**
- **Принята на заседании педагогического совета
26.08.2015 протокол №1**

**Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе
на 2015-2016 уч.г.**

**разработана воспитателем высшей
квалификационной категории ФИО,
воспитателем первой квалификационной
категории ФИО**

г. Набережные Челны, 2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Целевой раздел**
- 1. 1. Пояснительная записка.....
- 1. 2. Планируемые результаты освоения программы.....
- **Содержательный раздел**
- 2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой)
- **Организационный раздел**
- 3. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3. 2. Распорядок и (или) режим дня
- 3. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разделы программы:

- 1. Целевой
- 2. Содержательный
- 3. Организационный

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения программы.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» на 2015 – 2016 годы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.



Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

- 1. Конституция РФ (1993 год).
- 2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- 3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- 6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

□ На республиканском уровне:

- 1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХІІ
- 2. Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174)

□ На локальном уровне:

- 1. Устав МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» (Утверждён постановлением исполнительного комитета от 11 апреля 2011 года №980.
- 2. Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка».



1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы представляет собой конкретизацию цели основной образовательной программы дошкольного образования (подцель) с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников группы. Цель конкретизируется в задачах работы и соотносится с основными проектируемыми результатами.



- *Цель и задачи в соответствии с основной образовательной программой ДОУ:*

Цель:

Развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка старшей группы.
- 2. Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3. Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- 4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития, детей старшего дошкольного возраста.



Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- 2. Изучение русского и татарского языков.
- 3. Ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.



▣ 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- ▣ поддержка разнообразия детства;
- ▣ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ▣ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ▣ уважение личности ребенка;
- ▣ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.



- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:
- - младенческий (первое и второе полугодия жизни) — эмоциональное общение,
- - ранний (от 1 года до 3 лет) — предметная деятельность,
- - дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — игра (сюжетно-ролевая).



1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- - возрастные и индивидуальные особенности детей
- - особенности здоровья и развития воспитанников
- - специфика семей воспитанников (возраст, образование, социальный статус, национальность)
- - особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и др.)



□	Возраст				Образование			
	До 30	31- 40	41 – 50	51 – 60	Высшее	Незаконченное высшее	СПО	Среднее
Мамы								
Папы								



Статус	Мамы	Папы
Работающие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Домохозяйки		



Часто болею щие дети (ЧБД)	Состояния здоровья детей			Дети с хроническим и заболеваниям и	Дети с ОВЗ Ф.И.О. ребёнка, диагноз.	Дети нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении (На основе ПМПК)
	1	2	3			



- При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.
- Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.
- В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
 - 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- Демографические особенности:
 - Анализ социального статуса семей выявил, что старшую группу посещают дети из полных (___ %), из неполных (___ %) и многодетных (___ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___ %) образованием.
- Национально – культурные особенности:
 - Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.
- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.



2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ПРОГРАММЕ:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы дошкольного учреждения . Объем обязательной части программы составляет 60% от её общего объема. 40% составляет объем части программы, формируемой участниками образовательными отношениями. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на парциальные программы и программы дообразования.



- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:
 - - физическому,
 - - социально-коммуникативному,
 - - познавательному,
 - - речевому,
 - - художественно-эстетическому.



Направления развития	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Социальное –коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование ЭМП. Ознакомление с миром природы.



Речевое развитие	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.



Образовательные области	Тема, задачи.	Формы ООД	Формы образовательной деятельности в режиме дня	Интегративные связи
Познавательное развитие	<p>Детский сад.</p> <p>Расширять представления о ближайшем окружении ребенка, продолжать знакомить с помещениями д/с</p>	<p>Целевая прогулка по зданию д/с «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Беседы «Наш детский сад».</p> <p>С/Р игра «Д/с».</p> <p>Компьютерная презентация «Правила поведения в д/с».</p>	<p>Речевое, социально-коммуникативное</p>



Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с НРК

- ▣ *(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)*
- ▣ Содержание данной образовательной области направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.



□ В старшей группе:

- - **Расширять представления** детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.
- - Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.
- - **Расширять представление** о составляющих **здорового образа жизни** (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и **факторах, разрушающих здоровье**. Научить **простейшим приёмам оказания первой помощи**. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.
- - Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».
- - Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэжжэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.
- - **Формировать умение определять качество продуктов**, основываясь на сенсорных ощущениях.

□



2.2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд
Познавательно-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.
Двигательная	Подвижные игры. Соревнования.



РЕШЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ:

- - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- - режимных моментов;
- - самостоятельной деятельности детей;
- - взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.



СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ООД Игры Экскурсия Кружковая работа Конкурсы Проекты	Беседы Чтение Игры Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет.



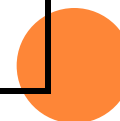
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- На 01.09.2015 г. старшую группу посещает воспитанник (имя ребенка). (указывается диагноз)
 - Индивидуальный образовательный маршрут
- 1. Общие данные (ФИО реб., дата рожд., гр. здоровья, диагноз; рекомендации ПМПК; разделы ООП, усвоенные на низком уровне; рекомендации психолога; логопеда).
- 2. Содержательная и организационная часть инд. маршрута воспитанника с ОВЗ (цель, задачи, средства развития, форма организации, периодичность, длительность, планируемый результат).



ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (МЕСЯЦ)

Основные задачи коррекционной-развивающей работы	Раздел ООП дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц



*СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- Описываются содержание, формы и методы сопровождения детей. Они определяются с учетом особенностей поведения и развития воспитанников. Особенности поведения выявляются в процессе педагогического наблюдения за дошкольниками в естественных для них условиях, а также на основе анализа информации, содержащейся в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения.



- *Например,*
- *1. Особенности поведения воспитанника:* кричит, громко разговаривает, перебивает других детей.
- *Особенности развития:* несформированность навыков общения.
- *Формы и методы работы:* дидактические игры на развитие слухового внимания («Послушаем тишину», «Кто что услышит?»), слушание музыки с закрытыми глазами и последующее высказывание своих впечатлений от услышанного, игры на развитие невербальной коммуникации («Передай настроение»), сюжетно-ролевые игры.

- *2. Особенности поведения воспитанника:* невнимательный, неусидчивый, импульсивный, постоянно что-то третит руками.
- *Особенности развития:* синдром дефицита внимания и гиперактивности.
- *Формы и методы работы:* игры на развитие произвольного внимания и быстроты реакции, двигательные импровизации с атрибутами под музыку, музыкально-ритмические упражнения с атрибутами, создание ситуации успеха, задания, требующие концентрации внимания, игры вдвоем.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- Культурные практики – это обычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов. Это может быть собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами, конструирование, фантазирование, наблюдение, изучение и пр. Это также освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками, приобретение опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и др.



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- При *организации игр* необходимо стремиться к тому, чтобы дети проявляли творческую активность, инициативу, «погрузились» в игровую ситуацию и решали возникшие вопросы самостоятельно.
- В ходе *познавательно-исследовательской деятельности* формируются способы познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, сравнение, анализ, классификация, простейшие измерения и т.п.
- Развитию *коммуникативной деятельности* способствуют беседы, словесные игры, сочинения сказок, рассказов.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- - диагностирование
 - - педагогическое просвещение (консультации, круглые столы, собрания, педгостиные);
 - - проведение совместных мероприятий (праздники, викторины, конкурсы);
 - - индивидуальная работа с родителями.
-
- План оформляется в виде таблицы: месяц (с сентября по май), название мероприятия, цель проведения мероприятия, индивидуальная работа, ответственные.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (наличие групповой комнаты, музыкальные, спортивные залы, холлы, спортивные площадки и т.п.).
- Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания:
 1. Комплексная программа (наименование программы, авторы, выходные данные, гриф).
 2. Парциальные программы (наименование программы, авторы, гриф)
 3. Методические разработки (по направлениям развития, авторы, выходные данные)



- 3.2. Режим дня для холодного и теплого периода года.

- 3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса старшей группы.

- 3.4. Расписание ООД



РАСПИСАНИЕ ООД

Обязательная часть (60%)	
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2
Физическое развитие	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%): музыка (2), рисование (1), лепка (1), аппликация (1)	



3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

- ▣ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического принципа построения Программы. Организационной основой реализации данного принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:



- - явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей);
- - окружающей природе (вода, птицы, животные и др.);
- - миру искусства и литературы (дни музыки, книги, театра и др.);
- - традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, праздник весны и труда, День матери и др.);
- - профессиям (воспитателя, врача, строителя и др.);
- - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России, День Государственного флага и др.).



3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Предметно-развивающая среда предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - внутреннее оформление помещений, макросреда – ближайшее окружение детского сада. Учитывают: возраст, уровень развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества.
- Принципы:
 - - обеспечения половых различий;
 - - эмоциональной насыщенности и выразительности;
 - - ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза»;
 - - реализации различных образовательных программ;
 - - необходимые условия для инклюзивного образования;
 - - учет национально-культурных, климатических условий;
 - - учет возрастных особенностей детей.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИЛИ КРАТКАЯ ЕЁ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа (ы) группы, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

