

Проектирование рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитателя (педагога ДОО)

– нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в образовательной организации.

Цель рабочей программы

Планирование , организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы

Определение содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса той или иной образовательной организации и контингента воспитанников.

Требования к содержанию рабочей программы

- **С**оответствие современному уровню развития науки.
- **Ч**еткое определение целей и задач образовательной деятельности.
- **Р**еализация принципов системного подхода в отборе программного материала.
- **Е**динство и логическая преемственность элементов содержания программы.
- **У**чет принципа интеграции и ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к содержанию рабочей программы

- **Р**ациональный выбор форм организации образовательной деятельности с учетом специфики образовательной организации и образовательных потребностей воспитанников.
- **М**отивированная дозировка тем программного материала с учетом решения задачи охвата образовательных областей и возрастных особенностей дошкольников.

Структура рабочей программы

- **П**ояснительная записка
- **П**ерспективный план образовательной деятельности ДОО
- **Ц**ели и задачи образовательной деятельности
- **С**одержание образовательной деятельности
- **П**риложения

Конструктор для разработки рабочей программы

Аспекты содержания рабочей программы воспитателя	Маркеры
1. Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">• Возрастные особенности воспитанников группы;• Образовательные потребности воспитанников группы;• Особенности проектирования рабочей программы (в соответствии с индивидуальной образовательной моделью ДОО);• Охват образовательных областей
2. Перспективный план психолого – педагогической деятельности ДОО	<p>Проектируются в зависимости от размера тематической единицы.</p> <p>Обеспечивает равноценную реализацию образовательных областей в процессе осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Содержит информацию о сроках реализации образовательных тем в течение учебного года.</p> <p>Содержит информацию о сроках организации и проведения процедуры педагогической диагностики.</p>

Конструктор для разработки рабочей программы

Аспекты содержания рабочей программы воспитателя	Маркеры
3. Цели и задачи образовательной деятельности	<p>Проектируются в зависимости от реализации в ДОО комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса при обязательном сопровождении со стороны методиста или старшего воспитателя.</p> <p>Проектируются с учетом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, обозначенных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>Учитывают возрастные особенности и образовательные потребности воспитанников.</p>

Конструктор для разработки рабочей программы

Аспекты содержания рабочей программы воспитателя	Маркеры
4. Содержание образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	<p>Содержание образовательной деятельности отражается посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в дошкольной образовательной организации и проектируется с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ целей и задач образовательной деятельности;✓ возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников;✓ использования оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;✓ индивидуализации образовательного процесса;✓ использования современных эффективных технологий и методик;✓ оптимальной организации и использования предметно-пространственной среды;✓ организации взаимодействия с родителями и (или) социальными партнерами дошкольной образовательной организации.

Конструктор для разработки рабочей программы

Аспекты содержания рабочей программы воспитателя	Маркеры
5. Приложения	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные образовательные маршруты воспитанников;• содержание отдельных методик и технологий;• литературно-художественные, познавательные тексты;• прочие материалы на усмотрение воспитателя

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игры с правилами Соревнования
Игровая	Сюжетная игра Игры с правилами Сюжетно – ролевая игра
Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на муз. инструментах) Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения

Распределение нагрузки по видам деятельности

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности
Понедельник	<u>Двигательная</u> в интеграции с <u>игровой деятельностью</u>
Вторник	<u>Восприятие художественной литературы</u> в интеграции с <u>изобразительной деятельностью</u>
Среда	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> в интеграции с <u>элементарной трудовой деятельностью</u>
Четверг	<u>Конструирование</u> в интеграции с <u>коммуникативной деятельностью</u>
Пятница	<u>Музыкальная деятельность</u> в интеграции с <u>игровой (двигательной) деятельностью</u>

Модель календарно – тематического планирования

- организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность;
- Проектирование предметно – пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями и/или социальными партнерами ДОУ

Проектирование образовательного процесса ДОУ

- *Интегративное образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения - это социально-педагогическая система, создаваемая как средство для формирования интегративных качеств личности дошкольников и предпосылок универсальных учебных действий.*

Проектирование образовательного процесса ДОУ

- *Развивающее пространство в ДОО - среда для социального развития ребёнка, выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.*

Фрагмент рабочей программы по реализации образовательной темы «Вот какие мы большие!»

с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»
во 2 младшей группе

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для освоения детьми пространства детского сада и игровой площадки.
- Формирование у детей первичных представлений о себе и сверстниках.
- Освоение простейших способов действий в различных видах детской деятельности.
- Развивать у детей способность анализировать свои действия и поступки.

Планируемые результаты: воспитанники уверенно чувствуют себя в помещении групповой комнаты и других помещениях детского сада, овладели простейшими формами социально приемлемого поведения.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Формы работы реализуемые в НОД	Формы работы, реализуемые в режимных моментах	Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами
Понед.	<p>Организация ООД на основе двигательной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>Экскурсия в спортивный зал детского сада. Ситуативная беседа на тему «Что мне понравилось в спортивном зале?».</p> <p>Игровые упражнения. «Птички». («Зеленый огонек здоровья», стр. 65)</p> <p>Ходьба по «дорожкам здоровья»</p> <p>Ритмическая игра «Снежный ком»</p>	<p>Танец-игра «Попрыгущки»</p> <p>Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>С/и игра «Научим куклу мыть руки и умываться»</p> <p>Массаж пальцев «Умывалочка» (по Т.А. Солдатовой)</p> <p>Учимся организованности на прогулке.</p> <p>Идем в гости к старшим или подготовительным дошкольникам, наблюдаем за их прогулкой.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы в двигательной деятельности:</u></p> <p>поддерживать желание принимать участие в подвижных играх, быть ведущим.</p> <p><u>в игровой деятельности</u></p> <p>поддерживать стремление брать на себя разные роли, перенимать новые игровые действия с предметами и игрушками.</p>	<p><u>Работа с детьми над преодолением затруднений, возникших в процессе НОД.</u></p> <p>Указываются дети, испытывающие затруднения в процессе НОД, характер выявленных затруднений и меры по их преодолению.</p> <p><u>Организация индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах (проектируются в соответствии с реализуемой темой)</u></p> <p>Работа с вновьпоступившими детьми. Значки на шкафчиках, содержание в порядке вещей, значки на кроватках и т.п.</p> <p>Закрепление с детьми значков маркировки мебели в соответствии с ростом ребенка. Работа с ростомером.</p>	<p>ППС насыщена предметами и игрушками разного размера.</p> <p>Представлены фотографии человека в разном возрасте, фотографии детей, посещающих группу. Ростомер.</p> <p>Фотографии детского сада, спортивного зала, других помещений, игровой и спортивной площадки.</p> <p>Выставка литературных произведений и детстве, детском садике, семье.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Консультация с родителями на тему Организация двигательной и игровой деятельности в кругу семьи.</p> <p>Рекомендации по семейному чтению:</p> <p>Чтение отрывка из тетралогии С. Михалкова «Дядя Степа» «Дядя Степа и Егор».</p>

Итоговое мероприятие – обобщение опыта и закрепление способов действий, освоенных детьми в процессе реализации образовательной темы.

Примерный план-конспект итогового мероприятия:

- Предварительно обязательно предусмотреть организацию деятельности по приглашению родителей на мероприятие.
- Встречаем гостей. (закрепление речевых формул приветствия, моделей социально приемлемого поведения)
- Экскурсия по группе. (в качестве главного экскурсовода выступает, безусловно, воспитатель, он направляет гостей и воспитанников, в тоже время, в нужный момент предоставляет возможность детям действовать самостоятельно)
- Организация чаепития. (закрепление способов действий при сервировке стола, правил поведения за столом).
- Играем вместе с родителями (подвижные игры из освоенных детьми в течение недели).
- Поем все вместе. (закрепление исполнительских навыков, создание атмосферы принятия и доброжелательности).

Представленный вариант проектирования рабочей программы может использоваться дошкольными образовательными организациями как информационный ресурс, требующий соотнесения с содержанием основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения и преломления к условиям ее реализации.