

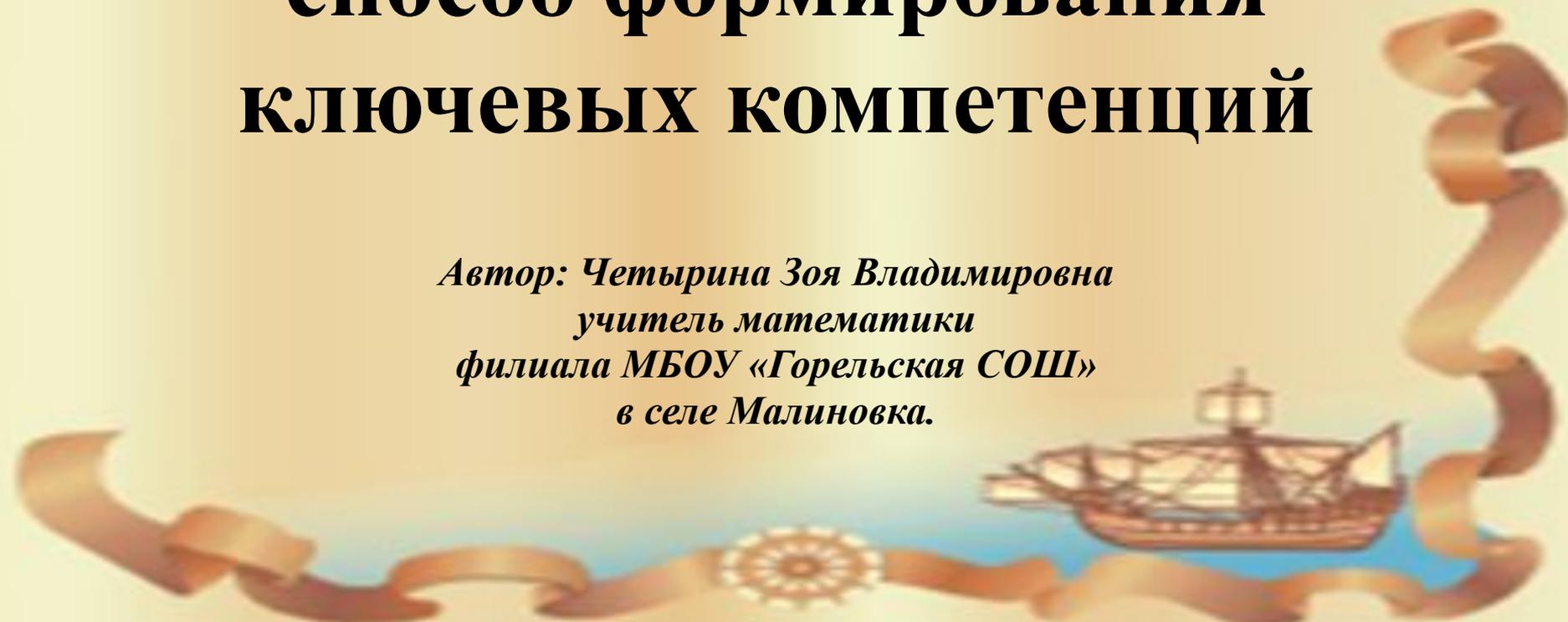


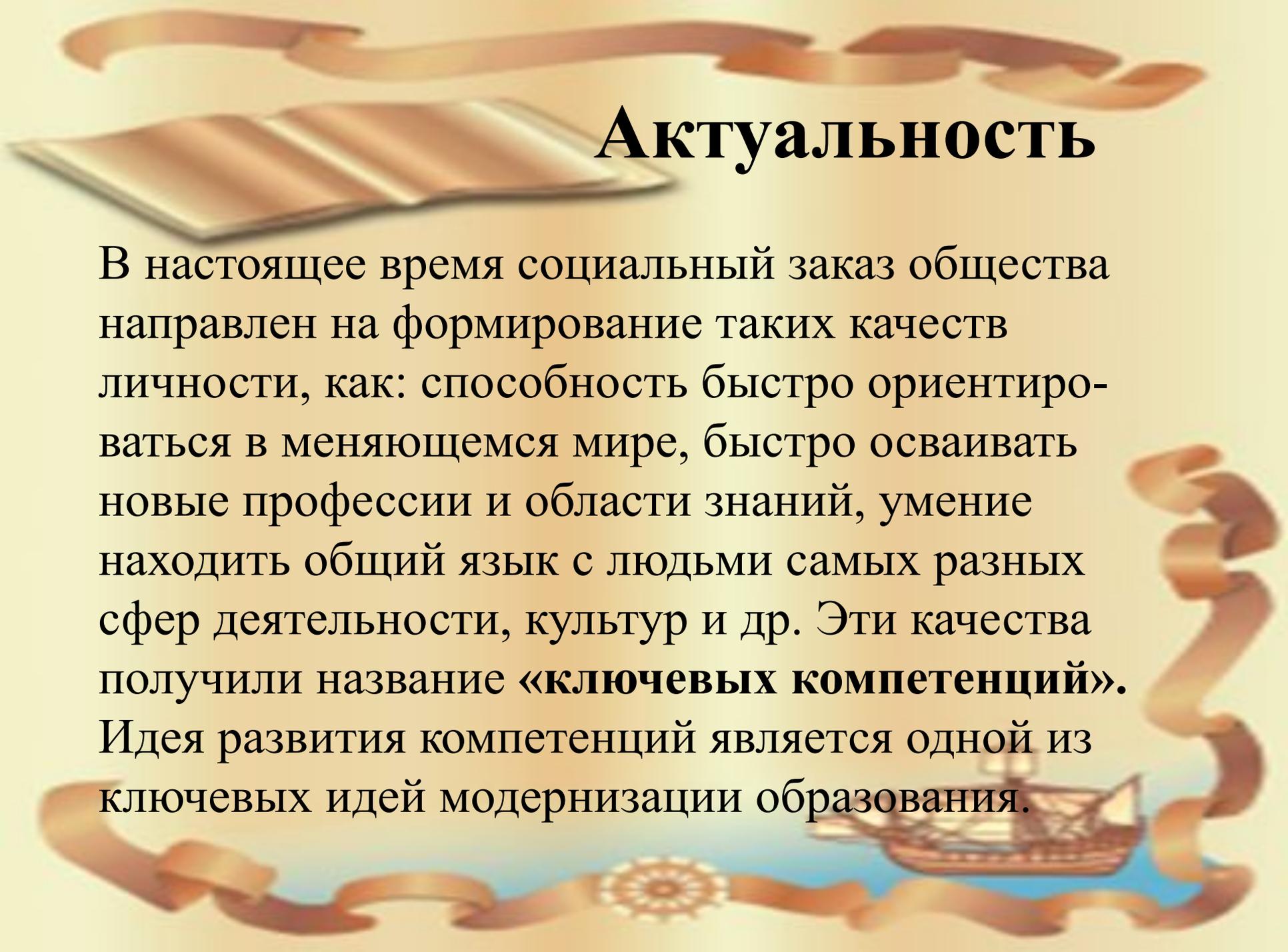
«Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
это деятельность»

Б. Шоу

Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций

*Автор: Четырина Зоя Владимировна
учитель математики
филиала МБОУ «Горельская СОШ»
в селе Малиновка.*



The background features a light beige color with decorative elements. At the top left, there is a stylized illustration of an open book with white pages and a brown cover. At the bottom center, there is a small, glowing sun with rays. At the bottom right, there is a small illustration of a wooden boat on a blue sea. The entire scene is framed by flowing, ribbon-like borders in shades of brown and orange.

Актуальность

В настоящее время социальный заказ общества направлен на формирование таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, быстро осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных сфер деятельности, культур и др. Эти качества получили название **«ключевых компетенций»**. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования.

Актуальность

Проектная деятельность дает широкие возможности для формирования **ключевых компетенций** обучающихся. Так как эта деятельность представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на развитие самостоятельности, творческую самореализацию личности, учитывает индивидуальные способности каждого ребенка.

An illustration of an open book with a ribbon flowing across the top of the page.

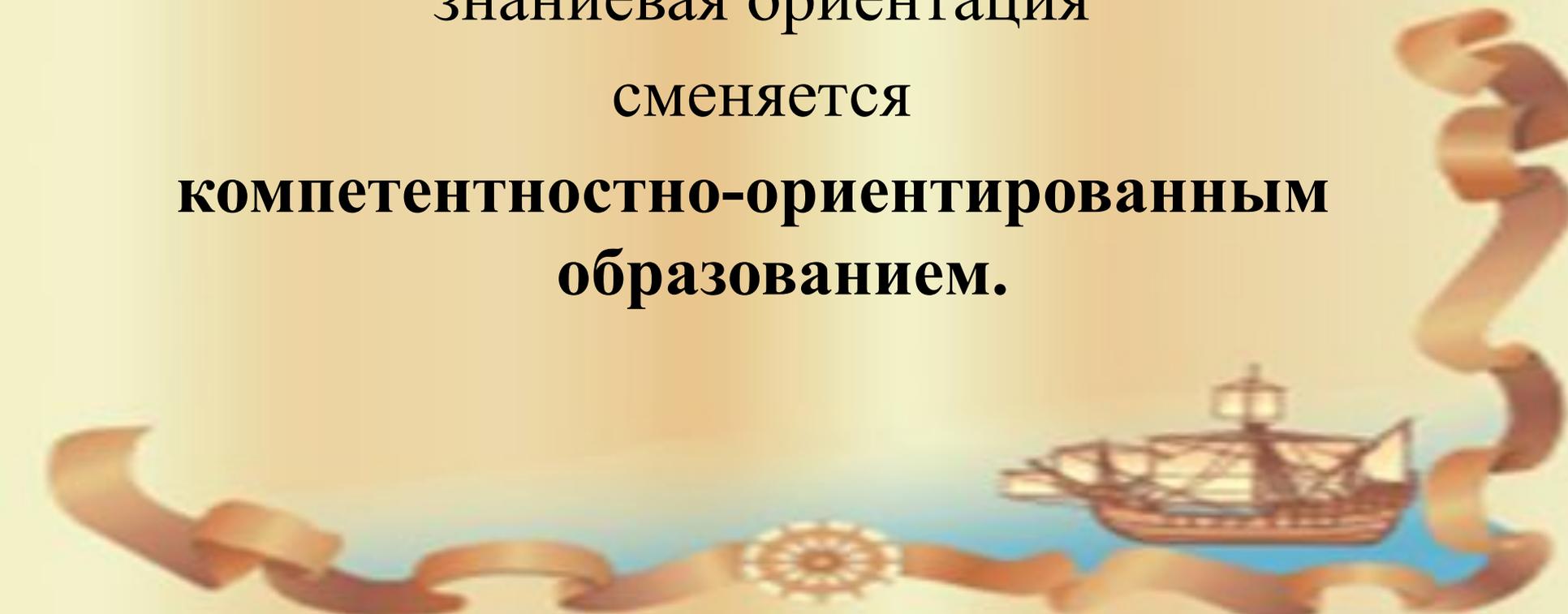
Новизна

При использовании
проектной деятельности

знаниевая ориентация

сменяется

**компетентностно-ориентированным
образованием.**

A decorative border at the bottom of the page featuring a ribbon, a sun-like emblem, and a sailing ship on the right side.

Противоречия

- **С одной стороны** – в современном мире выпускнику школы предъявляются требования быть готовым к рыночным отношениям. Обучающийся и выпускник школы должен быть не только потребителем, но и активной творческой личностью, быть компетентным и способным самостоятельно приобретать новые знания и навыки.
- **С другой стороны** – традиционное обучение с репродуктивными методами обучения и действия по образцу.

A decorative ribbon in shades of brown and gold flows across the top of the page. Below it, on the left, is a stylized illustration of an open book with white pages and a brown cover.

Проблема

Несоответствие уровня сформированных
ключевых компетенций обучающихся
новому качеству образования.



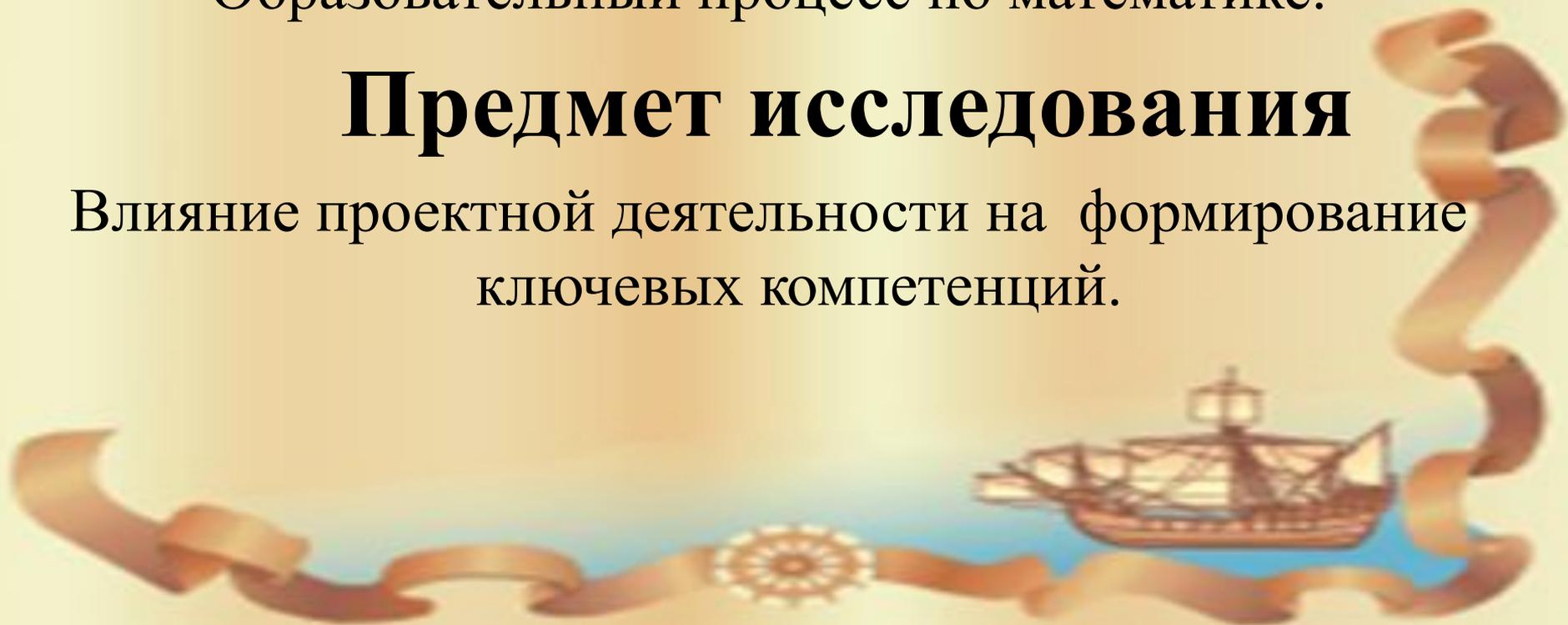


Объект исследования

Образовательный процесс по математике.

Предмет исследования

Влияние проектной деятельности на формирование
ключевых компетенций.





Цель:

обоснование степени влияния
проектной технологии в
общеобразовательном учреждении на
формирование ключевых компетенций
как средство развития
самостоятельной учебной
деятельности.





Задачи:

- изучить и проанализировать существующую литературу по проектным технологиям;
 - рассмотреть особенности организации проектной деятельности школьников;
 - выявить степень влияния данной технологии на формирование компетенций для дальнейшего обучения учащихся;
 - способствовать формированию устойчивого интереса к предмету;
 - внести вклад в воспитание личности, способной к самообразованию и адаптированной в современном обществе.
- 
- 



**Участники и
сроки реализации проекта**

Обучающиеся:

5-8 классов.

Сроки реализации:

2010-2013 годы.



План деятельности:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(август-декабрь 2010 год)

актуализация темы проекта, определение цели и задач, формирование рабочих групп, распределение обязанностей.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

(январь -декабрь 2011г.)

изучение теоретической базы и научной литературы, знакомство с передовым опытом, отбор технологий, подбор материала, практическая организация.

внедренческий

(январь – декабрь 2012г.)

внедрение и апробация проектной деятельности в общеобразовательной школе для формирования ключевых компетенций.

заключительный

(январь – декабрь 2013г.)

анализ проделанной работы, выявление наиболее эффективных приемов и методов, обобщение опыта, подведение ИТОГОВ.

Планируемые образовательные ресурсы

Обучающиеся будут осознанно:

- применять в других предметных областях, полученные знания по математике;
- позиционировать личные достижения и «наращивать» собственную конкурентоспособность;
- выстраивать индивидуальные траектории образования;
- реализовывать потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, признании личных достижений.

Обучающиеся овладеют:

- ключевыми компетенциями, способствующие достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки исследовательской самостоятельной деятельности, коммуникативные способности – умения создать новый продукт, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и т.д.);
- ценностными представлениями о явлениях и окружающем мире и мире ценностей, современными мировоззрениями культурного человека;
- культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома, научатся осознанно делать свой выбор.

Теоретическая база

The background features a decorative orange ribbon that flows across the top and bottom of the page. In the upper left corner, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover. In the lower right corner, there is a small illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. At the bottom center, there is a small, circular, sun-like decorative element.

Теоретическую основу составили положения психологии и педагогики развивающего обучения в трудах отечественных психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. В. Занкова). Подходы к набору ключевых компетенций отражены в работах О. Е. Лебедева, А. В. Хуторского, Д. А. Иванова, роль общеучебных умений в учебной деятельности школьников – в работах Ю. К. Бабанского, С. Г. Воровщикова, Д. В. Татьянченко.

С позиции компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

The background features a decorative orange ribbon that flows across the top and bottom of the page. In the upper left, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover. In the lower right, there is a small illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. The overall color scheme is warm, with orange, brown, and blue tones.

Типология проектов

Предметно-содержательная область:
монопроект и межпредметный проект.

По характеру контактов:
внутришкольный, региональный, международный.

По продолжительности:
краткосрочный и долгосрочный.

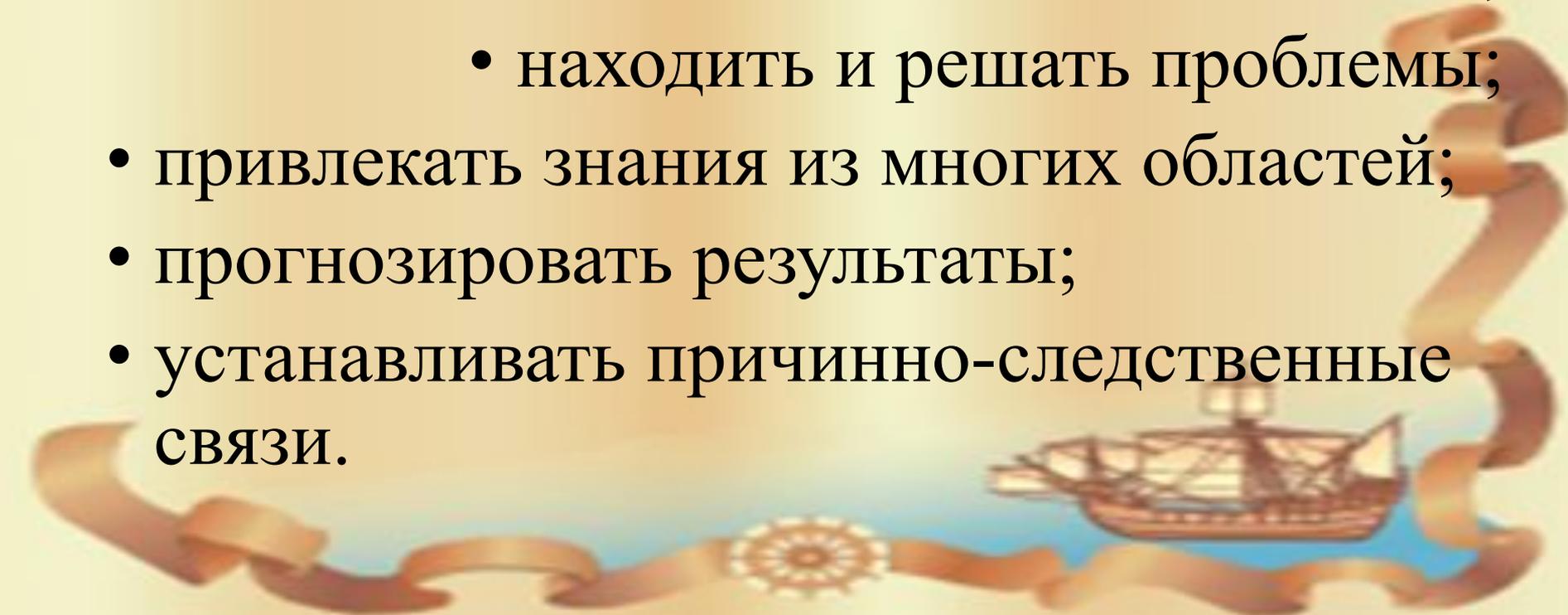
По количеству участников:
индивидуальные индивидуальные, парные,
индивидуальные, парные, групповые.

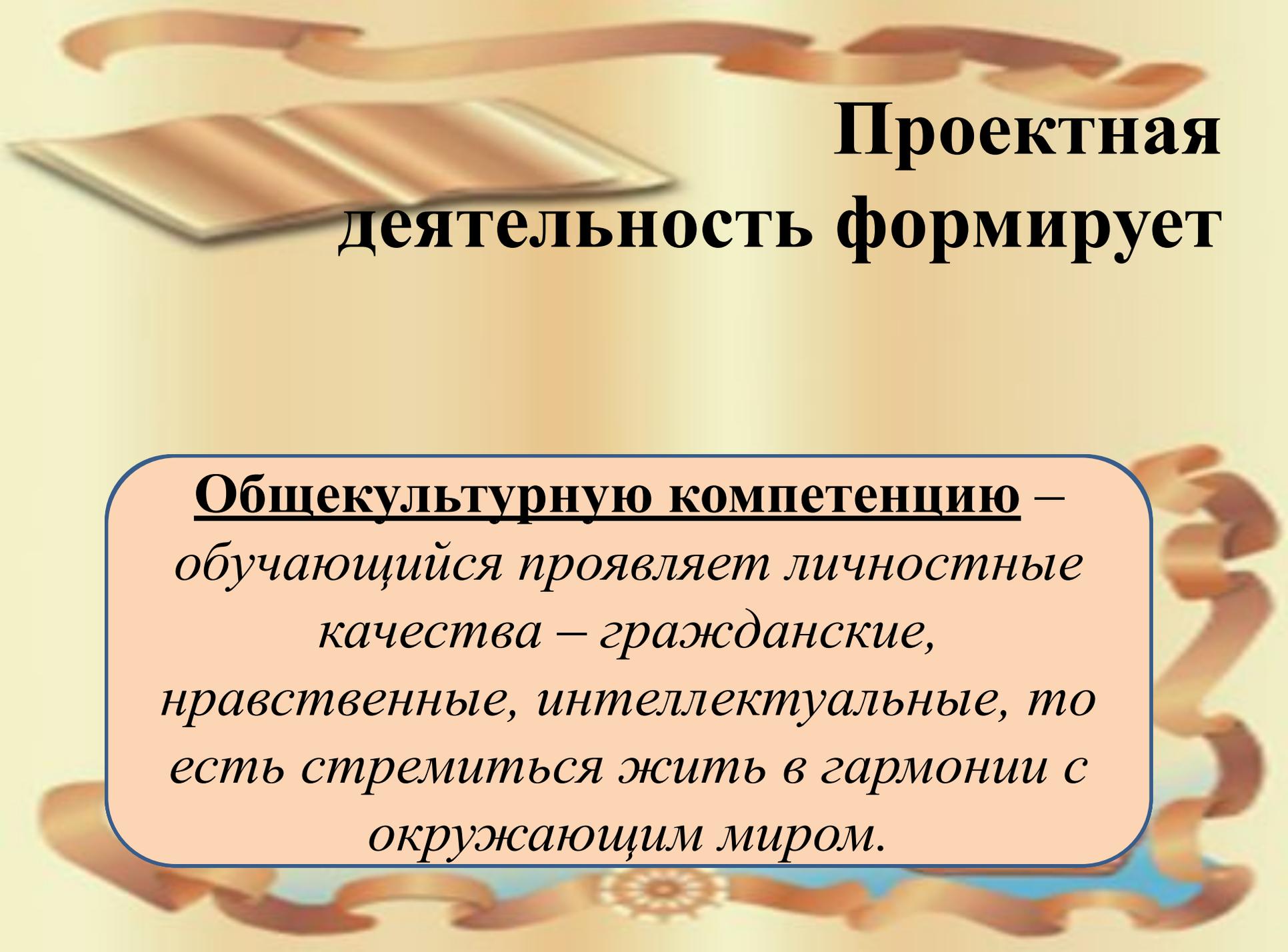
Организация деятельности

Содержание	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
<p>Определение источников информации.</p> <p>Определение способа предоставления результатов.</p> <p>Определение процедур и критериев оценки.</p> <p>Распределение обязанностей между членами команды.</p> <p>Планирование работы по группам.</p>	<p>Вырабатывают план действий, формулирует задачи.</p> <p>Распределяют обязанности между членами группы.</p> <p>Выбирают форму презентации, предлагают и обосновывают свои критерии оценки, консультируются с учителем.</p>	<p>Помогает отобрать источники информации, саму информацию по теме.</p> <p>Координирует работу.</p> <p>Предлагает идеи.</p> <p>Помогает разрабатывать критерии оценки и результатов процесса.</p> <p>Консультирует учащихся, наблюдает за их деятельностью.</p>

An illustration of an open book with a ribbon flowing across the top of the page. The ribbon is a warm, golden-brown color with a slight gradient and a soft shadow, giving it a three-dimensional appearance. The book is open, showing two pages, and is positioned in the upper left quadrant of the slide.

Метод проектов учит:

- самостоятельно мыслить;
 - находить и решать проблемы;
 - привлекать знания из многих областей;
 - прогнозировать результаты;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- 
- A decorative border at the bottom of the slide. It features a golden-brown ribbon that curves across the bottom. In the center of the ribbon is a circular, sun-like or floral motif. To the right of the ribbon, there is a small illustration of a wooden sailing ship with three masts and white sails, set against a light blue background that suggests water or sky.

The background features a light beige color with decorative elements. At the top, there is a horizontal, wavy ribbon in shades of brown and orange. Below it, a book with a white cover and brown spine is shown, slightly tilted. The bottom of the page is also decorated with a similar wavy ribbon, and a small, circular, sun-like emblem is visible near the center of the bottom edge.

Проектная деятельность формирует

Общекультурную компетенцию –
*обучающийся проявляет личностные
качества – гражданские,
нравственные, интеллектуальные, то
есть стремиться жить в гармонии с
окружающим миром.*



**Ключевые
компетенции получаемые в
результате проектной деятельности**

Умение

Изучать

Искать

Думать

Сотрудничать

Действовать

Адаптироваться



Умения и навыки

- 
- Рефлексивные умения.
 - Поисковые умения.
 - Умения и навыки работы в сотрудничестве.
 - Менеджерские умения и навыки.
 - Коммуникативные умения.
 - Презентационные умения и навыки.



Продукты проекта

- Выступление на педагогических советах и научно-практических [конференциях](#) различного уровня.
- Создан [банк](#) учебных учительских и ученических презентаций.
- Обобщение [опыта](#) по данной теме на районном уровне.
- Размещение в сети интернет на сайтах.

(<http://schoolmalinovka.wordpress.com>),

- www.openclass.ru/node/416740;
- [http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,129765/Itemid,118/ПЕДСОВЕТ /](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,129765/Itemid,118/ПЕДСОВЕТ/)

Результативностъ

Диаграма успеваемости и качество знаний за три года по математике

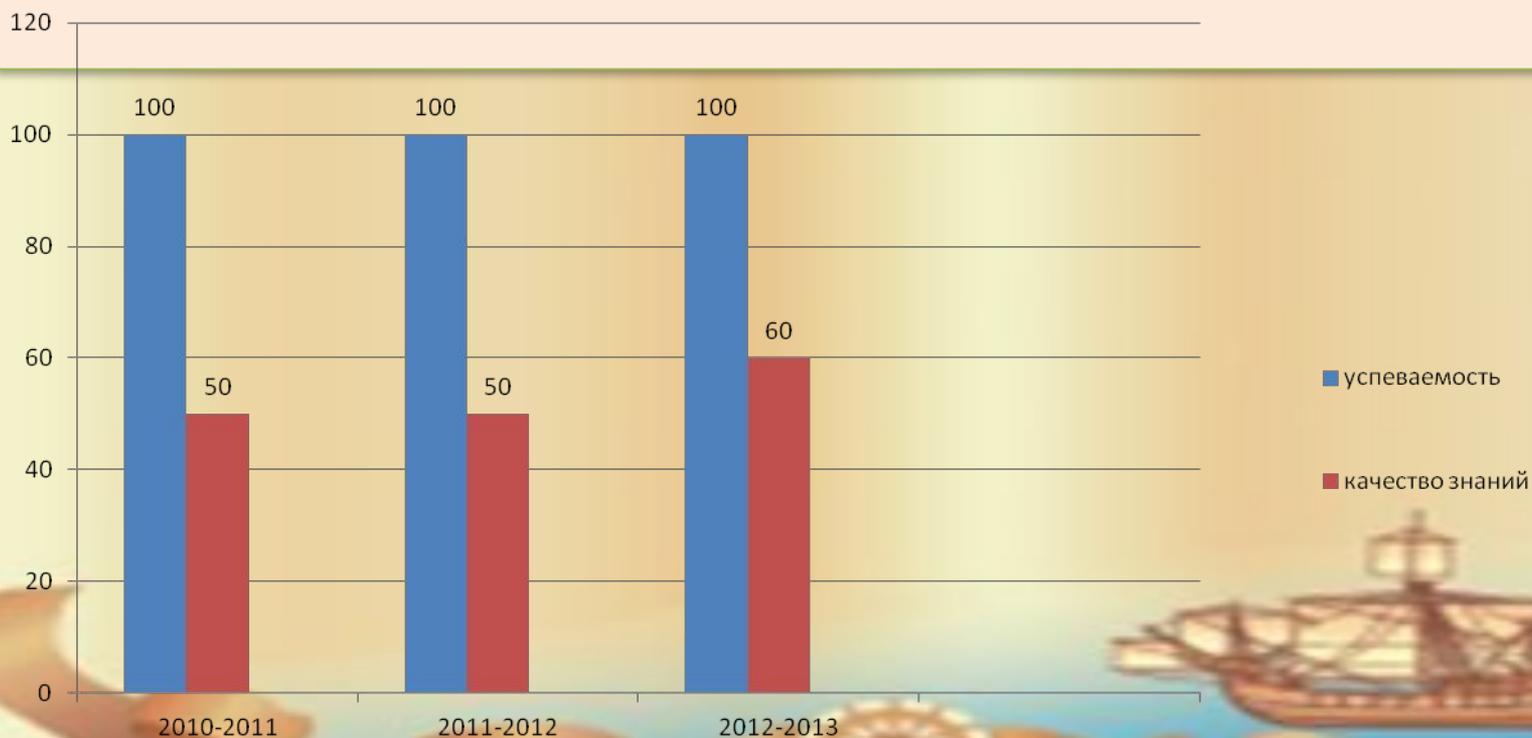


Диаграмма ЕГЭ 2011 года

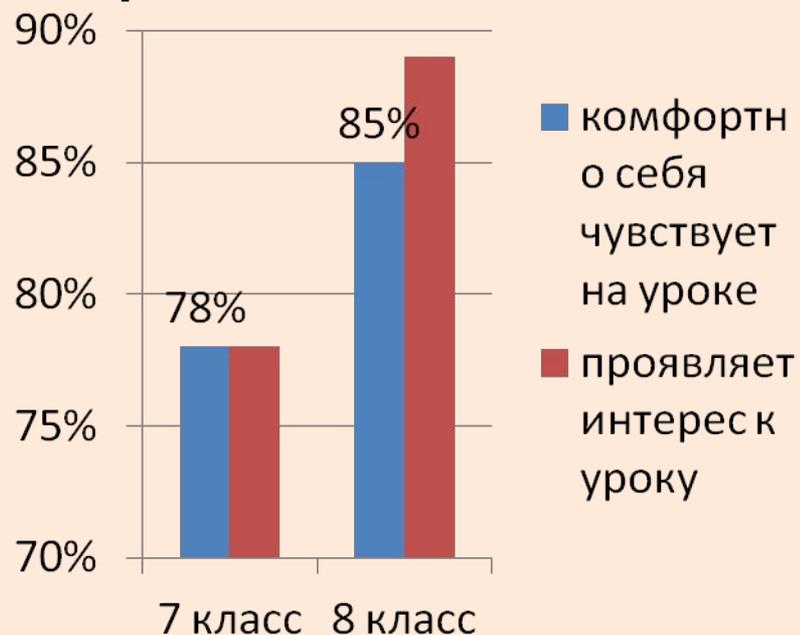


Отношение к математике

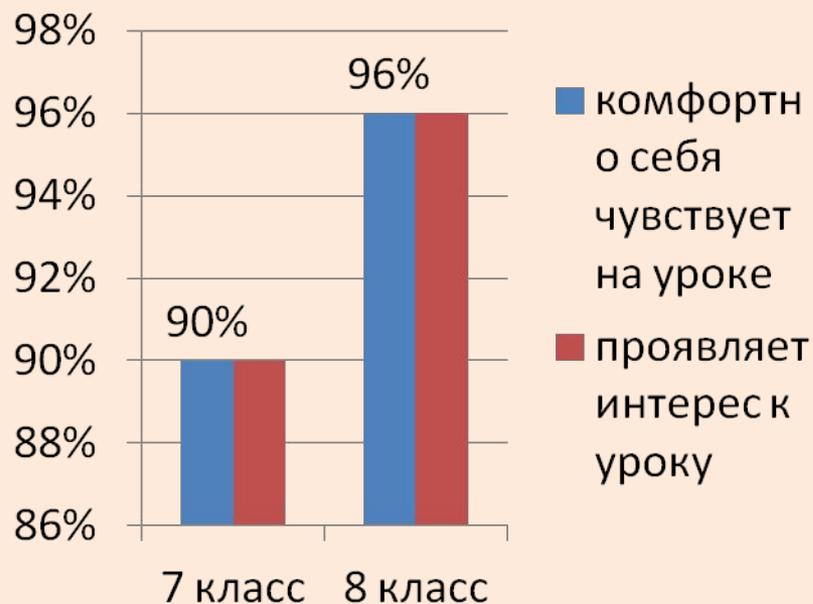


Результаты анкетирования учащихся 7, 8 классов
«Психологический климат в классном
коллективе при изучении математики»

В начале проекта
время

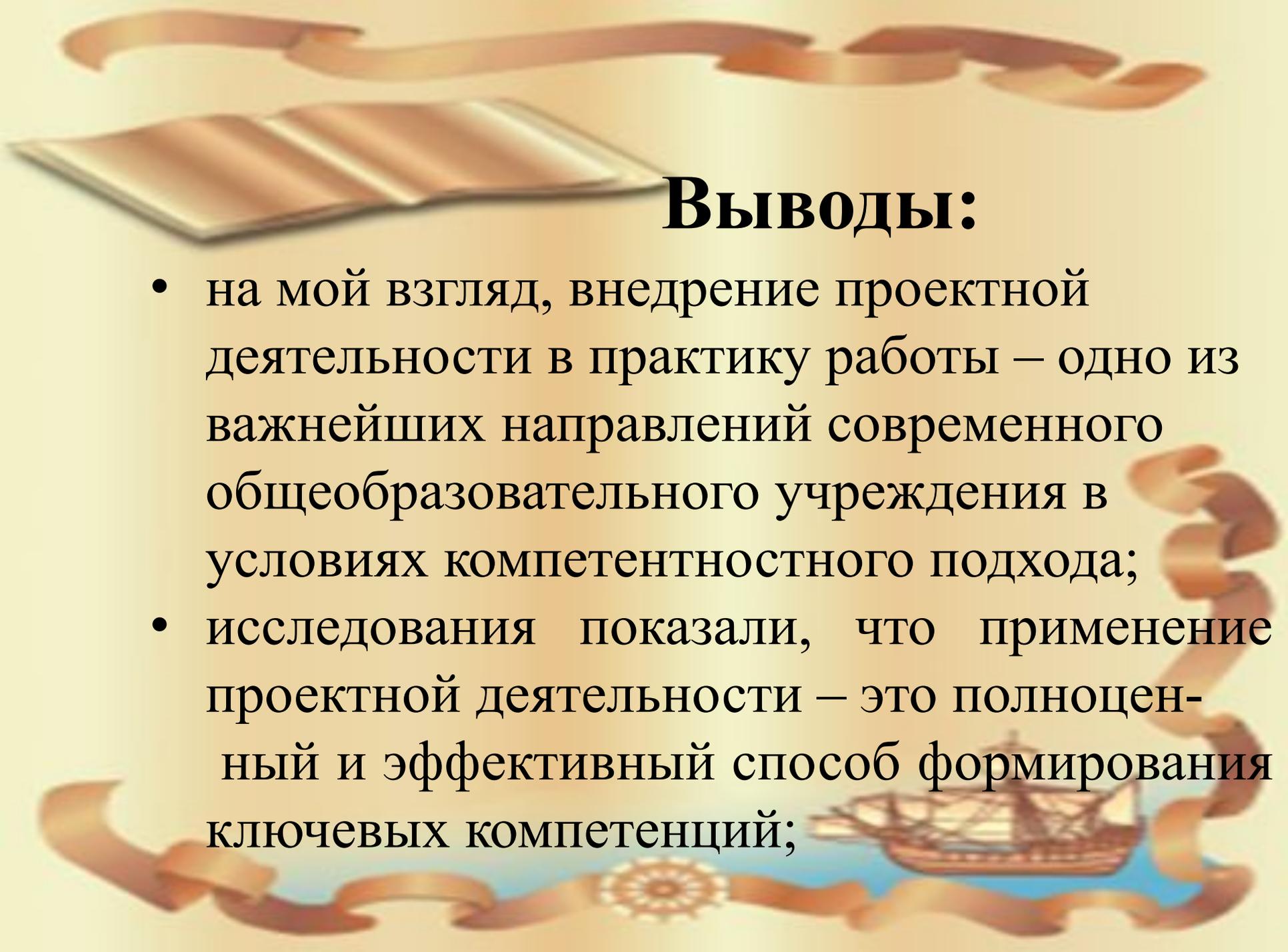


В настоящее время



Результаты опыта

Год	Мероприятие	Тема работы	Результат
2011	Школьная научно-практическая конференция	«Квадратные уравнения»	<u>2 место</u>
2011	Школьная научно-практическая конференция	«Великие математики древности»	<u>1 место</u>
2012	Школьная научно-практическая конференция	«Число пи»	<u>1 место</u>
2013	Областная научно-практическая конференция	«Простые числа»	участник

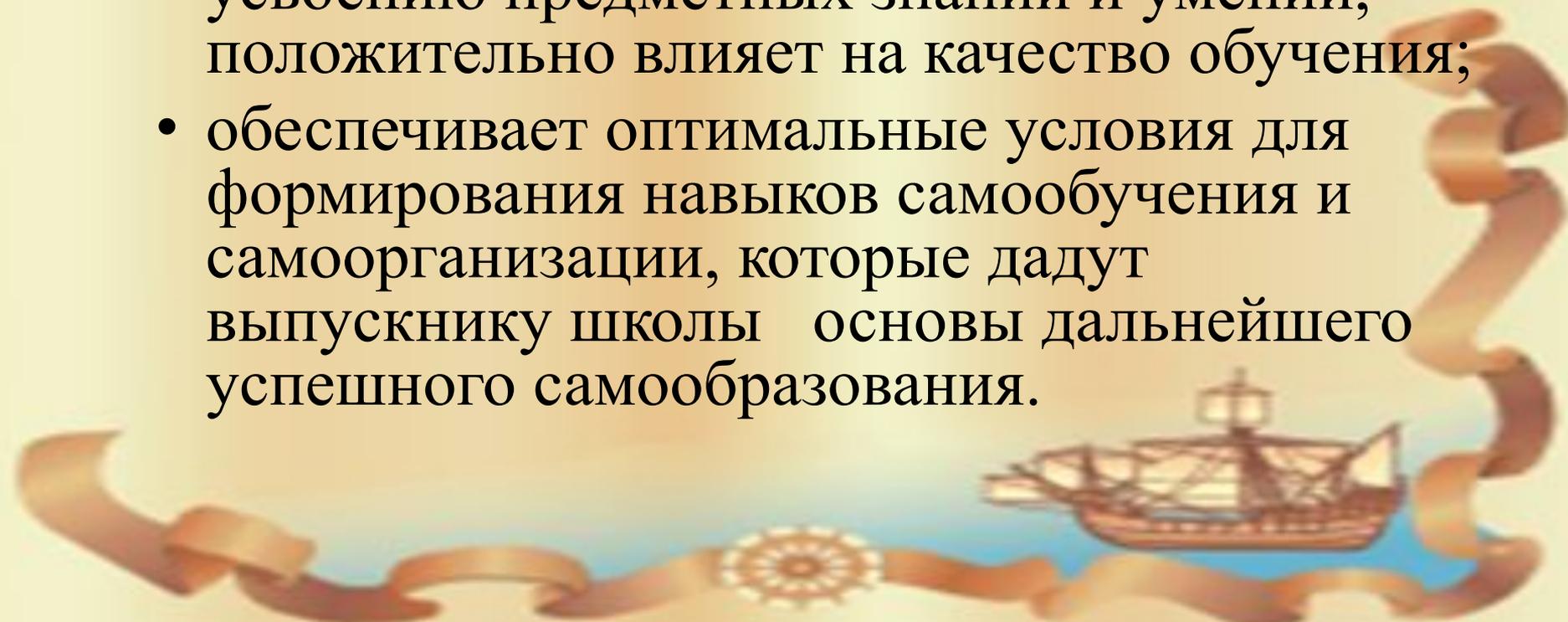
The background features a decorative border of a brown ribbon. At the top left, there is an illustration of an open book. At the bottom right, there is an illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. The word 'Выводы:' is written in a large, bold, black serif font.

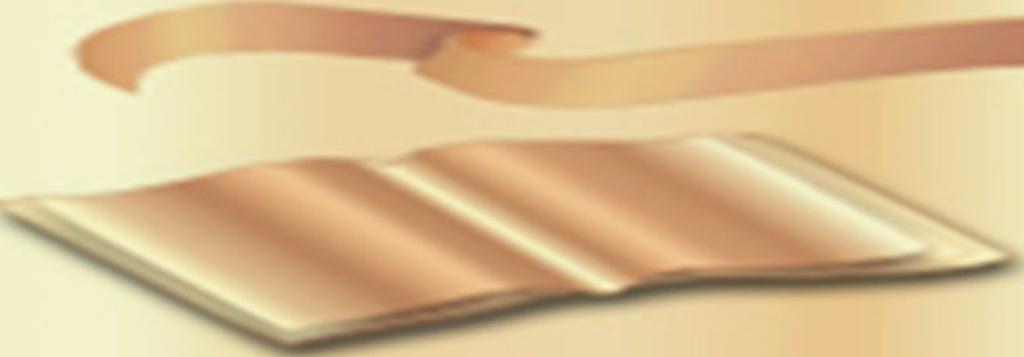
Выводы:

- на мой взгляд, внедрение проектной деятельности в практику работы – одно из важнейших направлений современного общеобразовательного учреждения в условиях компетентностного подхода;
- исследования показали, что применение проектной деятельности – это полноценный и эффективный способ формирования ключевых компетенций;



Выводы:

- реализация проектного обучения позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность и способствует лучшему усвоению предметных знаний и умений, положительно влияет на качество обучения;
 - обеспечивает оптимальные условия для формирования навыков самообучения и самоорганизации, которые дадут выпускнику школы основы дальнейшего успешного самообразования.
- 



**Мы живем в век высоких
технологий,
поэтому наше общество
заинтересовано в талантливых
ищущих, вдохновенных
учителях,
и я хочу соответствовать
всем этим требованиям,**

**поэтому считаю
своим долгом
творить, искать,
действовать.**



Информационные ресурсы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2003. - №10.
3. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2003.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. - №5.
5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. — 112 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: www/eidos.ru/news/compet.htm

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

A decorative ribbon in shades of gold and brown flows across the top of the page. Below it, an open book with white pages and a dark cover is shown from a slightly elevated perspective.

Спасибо

за

внимание

