


«Единственный путь,  
ведущий к знаниям, -  
это деятельность»

Б. Шоу

# Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций

*Автор: Четырина Зоя Владимировна  
учитель математики  
филиала МБОУ «Горельская СОШ»  
в селе Малиновка.*



The background features a light beige gradient with decorative elements: a book at the top left, a sun at the bottom center, and a boat at the bottom right. A large, flowing ribbon-like shape in shades of brown and orange frames the text.

# Актуальность

В настоящее время социальный заказ общества направлен на формирование таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, быстро осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных сфер деятельности, культур и др. Эти качества получили название **«ключевых компетенций»**. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования.

The background features a decorative orange and brown ribbon that flows across the top and bottom of the page. In the upper left corner, there is a faint illustration of an open book. In the lower right corner, there is a faint illustration of a small boat on a blue body of water.

# Актуальность

**Проектная деятельность** дает широкие возможности для формирования **ключевых компетенций** обучающихся. Так как эта деятельность представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на развитие самостоятельности, творческую самореализацию личности, учитывает индивидуальные способности каждого ребенка.

An illustration of an open book with a ribbon flowing across the top of the page.

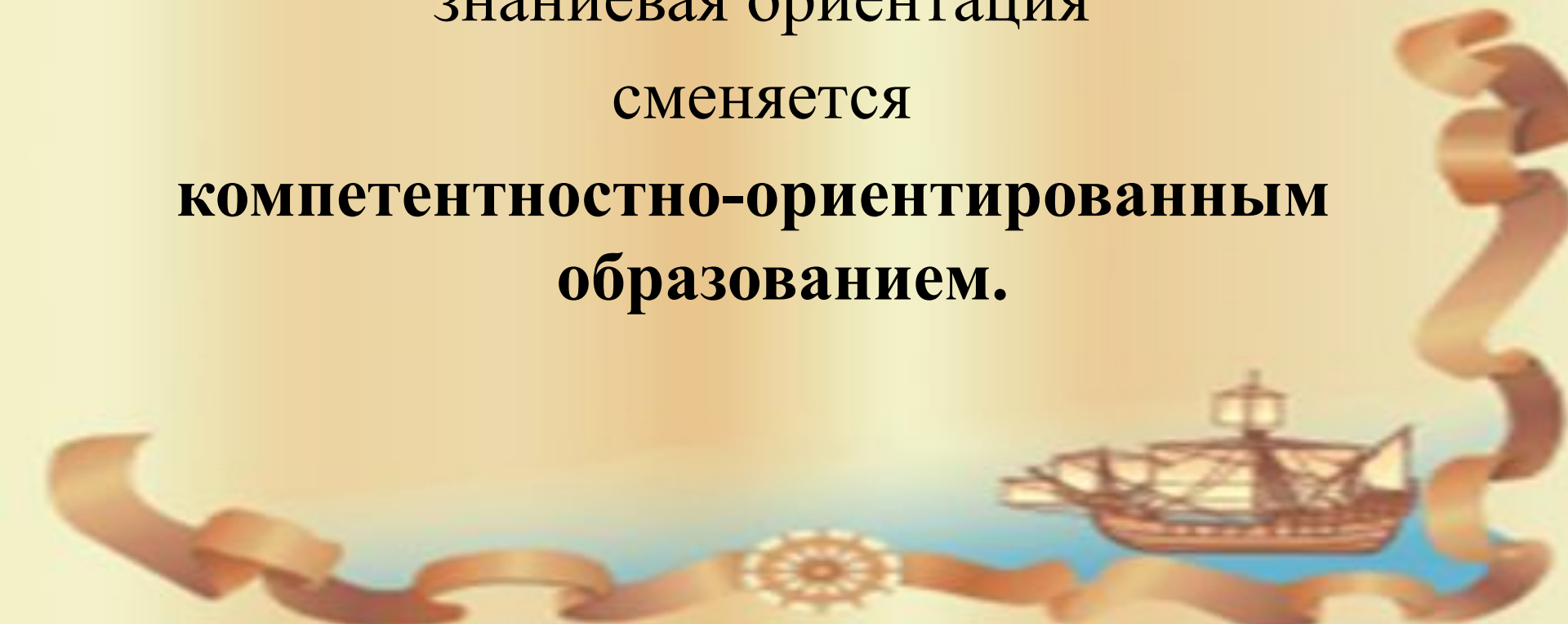
# Новизна

При использовании  
**проектной деятельности**

знаниевая ориентация

сменяется

**компетентностно-ориентированным  
образованием.**

A decorative border at the bottom of the page featuring a ribbon, a sun, and a sailing ship on the right side.



# Противоречия

- **С одной стороны** – в современном мире выпускнику школы предъявляются требования быть готовым к рыночным отношениям. Обучающийся и выпускник школы должен быть не только потребителем, но и активной творческой личностью, быть компетентным и способным самостоятельно приобретать новые знания и навыки.
- **С другой стороны** – традиционное обучение с репродуктивными методами обучения и действия по образцу.

A decorative ribbon in shades of brown and gold flows across the top of the page. Below it, on the left, is an illustration of an open book with several pages visible.

# Проблема

Несоответствие уровня сформированных  
**ключевых компетенций** обучающихся  
**новому качеству образования.**



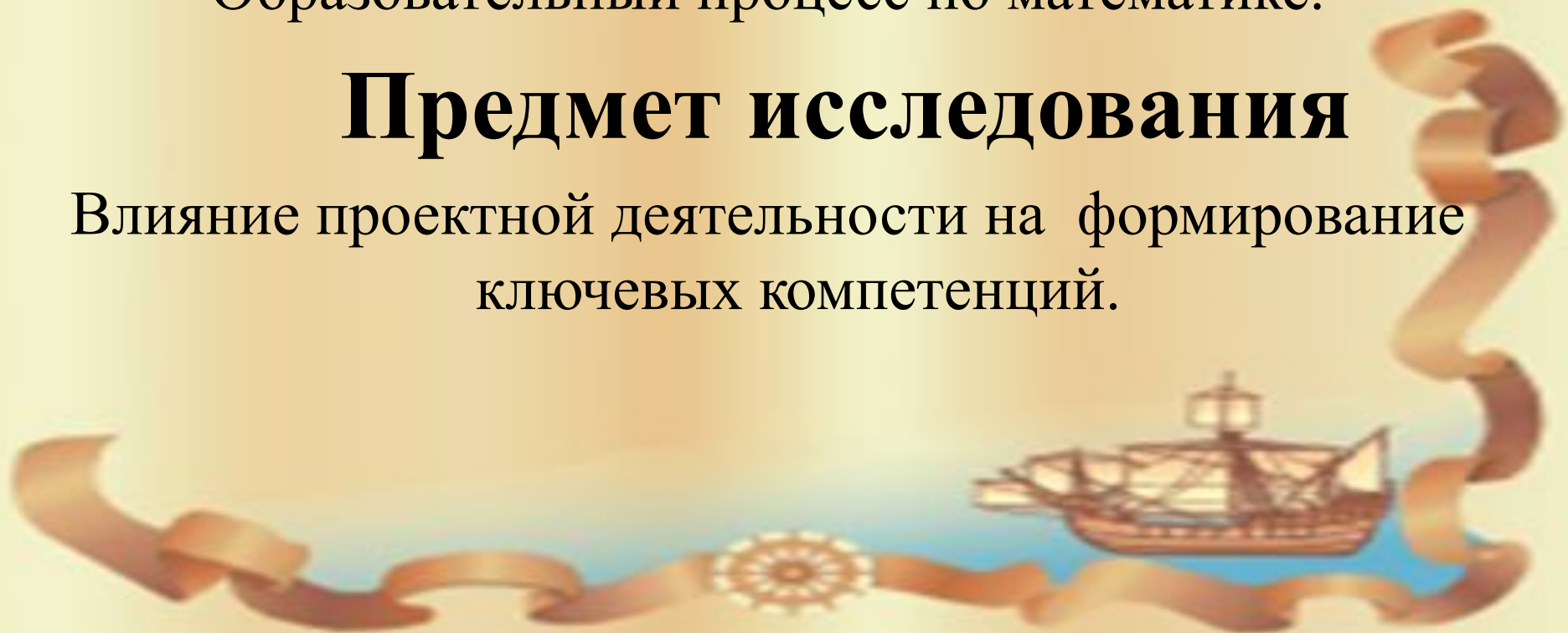


# **Объект исследования**

Образовательный процесс по математике.

# **Предмет исследования**

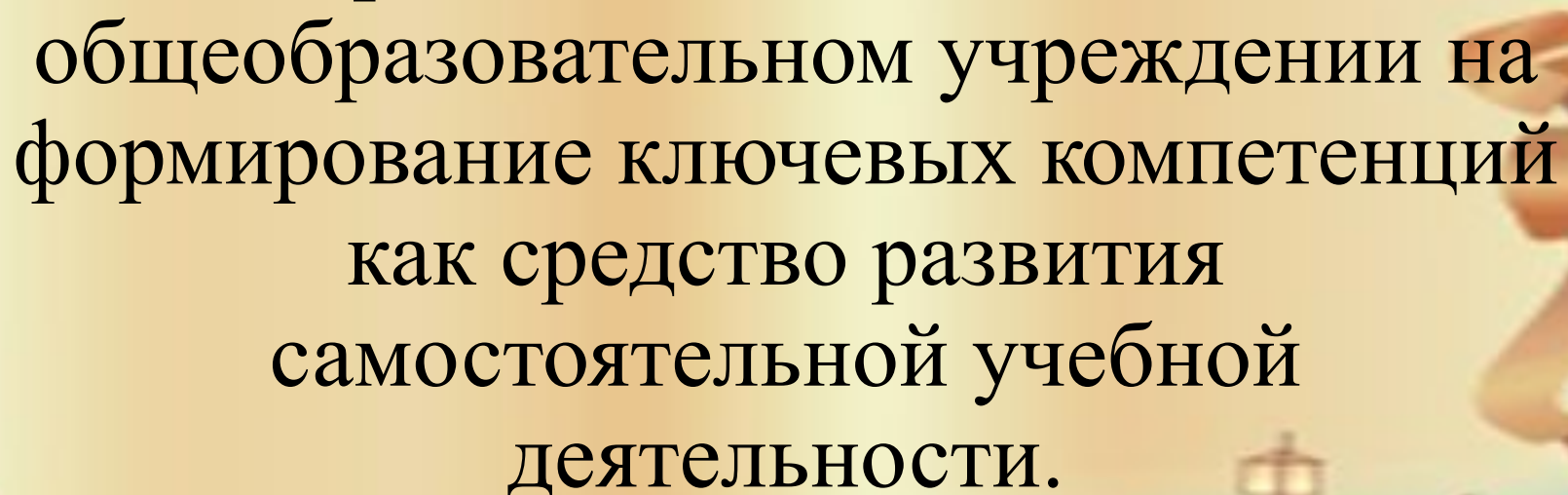
Влияние проектной деятельности на формирование  
ключевых компетенций.





# Цель:




обоснование степени влияния  
проектной технологии в  
общеобразовательном учреждении на  
формирование ключевых компетенций  
как средство развития  
самостоятельной учебной  
деятельности.







# Задачи:

- изучить и проанализировать существующую литературу по проектным технологиям;
  - рассмотреть особенности организации проектной деятельности школьников;
  - выявить степень влияния данной технологии на формирование компетенций для дальнейшего обучения учащихся;
  - способствовать формированию устойчивого интереса к предмету;
  - внести вклад в воспитание личности, способной к самообразованию и адаптированной в современном обществе.
- 
- 
- 




**Участники и  
сроки реализации проекта**

**Обучающиеся:**

5-8 классов.

**Сроки реализации:**

2010-2013 годы.



# План деятельности:

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(август-декабрь 2010 год)

актуализация темы проекта, определение цели и задач, формирование рабочих групп, распределение обязанностей.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

(январь -декабрь 2011г.)

изучение теоретической базы и научной литературы, знакомство с передовым опытом, отбор технологий, подбор материала, практическая организация.

## внедренческий

(январь – декабрь 2012г.)

внедрение и апробация проектной деятельности в общеобразовательной школе для формирования ключевых компетенций.

## заключительный

(январь – декабрь 2013г.)

анализ проделанной работы, выявление наиболее эффективных приемов и методов, обобщение опыта, подведение ИТОГОВ.

# Планируемые образовательные ресурсы

## *Обучающиеся будут осознанно:*

- применять в других предметных областях, полученные знания по математике;
- позиционировать личные достижения и «наращивать» собственную конкурентоспособность;
- выстраивать индивидуальные траектории образования;
- реализовывать потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, признании личных достижений.


## *Обучающиеся овладеют:*

- ключевыми компетенциями, способствующие достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки исследовательской самостоятельной деятельности, коммуникативные способности – умения создать новый продукт, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и т.д.);
- ценностными представлениями о явлениях и окружающем мире и мире ценностей, современными мировоззрениями культурного человека;
- культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома, научатся осознанно делать свой выбор.



# Теоретическая база

Теоретическую основу составили положения психологии и педагогики развивающего обучения в трудах отечественных психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. В. Занкова). Подходы к набору ключевых компетенций отражены в работах О. Е. Лебедева, А. В. Хуторского, Д. А. Иванова, роль общеучебных умений в учебной деятельности школьников – в работах Ю. К. Бабанского, С. Г. Воровщикова, Д. В. Татьянченко. С позиции компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

The background features a decorative orange ribbon that flows across the top and bottom of the page. In the upper left, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover. In the lower right, there is a small illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. The overall color scheme is warm, dominated by orange and brown tones.

# Типология проектов

**Предметно-содержательная область:**  
монопроект и межпредметный проект.

**По характеру контактов:**  
внутришкольный, региональный, международный.

**По продолжительности:**  
краткосрочный и долгосрочный.

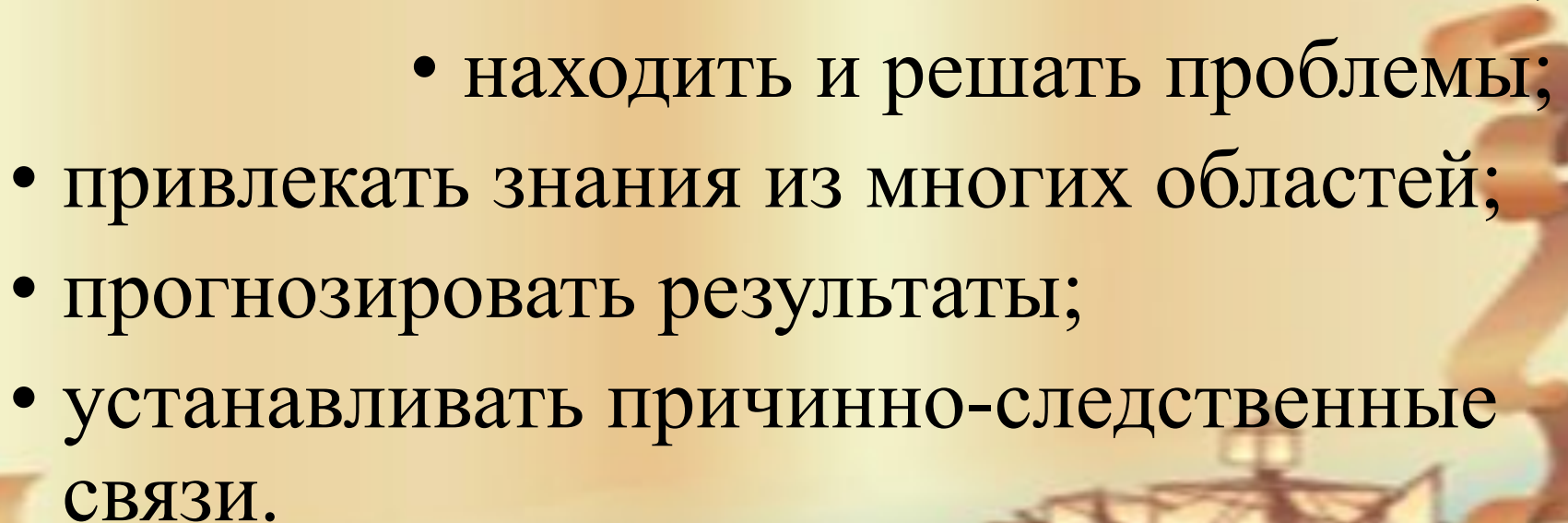
**По количеству участников:**  
индивидуальные индивидуальные, парные,  
индивидуальные, парные, групповые.

# Организация деятельности

Содержание	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
<p>Определение источников информации.</p> <p>Определение способа предоставления результатов.</p> <p>Определение процедур и критериев оценки.</p> <p>Распределение обязанностей между членами команды.</p> <p>Планирование работы по группам.</p>	<p>Вырабатывают план действий, формулирует задачи.</p> <p>Распределяют обязанности между членами группы.</p> <p>Выбирают форму презентации, предлагают и обосновывают свои критерии оценки, консультируются с учителем.</p>	<p>Помогает отобрать источники информации, саму информацию по теме.</p> <p>Координирует работу.</p> <p>Предлагает идеи.</p> <p>Помогает разрабатывать критерии оценки и результатов процесса.</p> <p>Консультирует учащихся, наблюдает за их деятельностью.</p>

An illustration of an open book with a ribbon flowing across the top of the page. The ribbon is a warm, golden-brown color with a slight gradient and a soft shadow, giving it a three-dimensional appearance. The book is open, showing two pages that are slightly curved as if being turned.

# Метод проектов учит:

- самостоятельно мыслить;
  - находить и решать проблемы;
  - привлекать знания из многих областей;
  - прогнозировать результаты;
  - устанавливать причинно-следственные связи.
- 
- A decorative ribbon flows from the bottom left towards the right, ending in a circular floral or sunburst pattern. In the bottom right corner, there is a small illustration of a wooden sailing ship with three masts and white sails, set against a light blue background that suggests water or sky. The overall style is soft and illustrative.





# Проектная деятельность формирует

**Общекультурную компетенцию** –  
*обучающийся проявляет личностные  
качества – гражданские,  
нравственные, интеллектуальные, то  
есть стремиться жить в гармонии с  
окружающим миром.*



**Ключевые  
компетенции получаемые в  
результате проектной деятельности**

**Умение**

Изучать

Искать

Думать

Сотрудничать

Действовать

Адаптироваться



# Умения и навыки

- Рефлексивные умения.
- Поисковые умения.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Менеджерские умения и навыки.
- Коммуникативные умения.
- Презентационные умения и навыки.



# Продукты проекта

- Выступление на педагогических советах и научно-практических [конференциях](#) различного уровня.
- Создан [банк](#) учебных учительских и ученических презентаций.
- Обобщение [опыта](#) по данной теме на районном уровне.
- Размещение в сети интернет на сайтах.

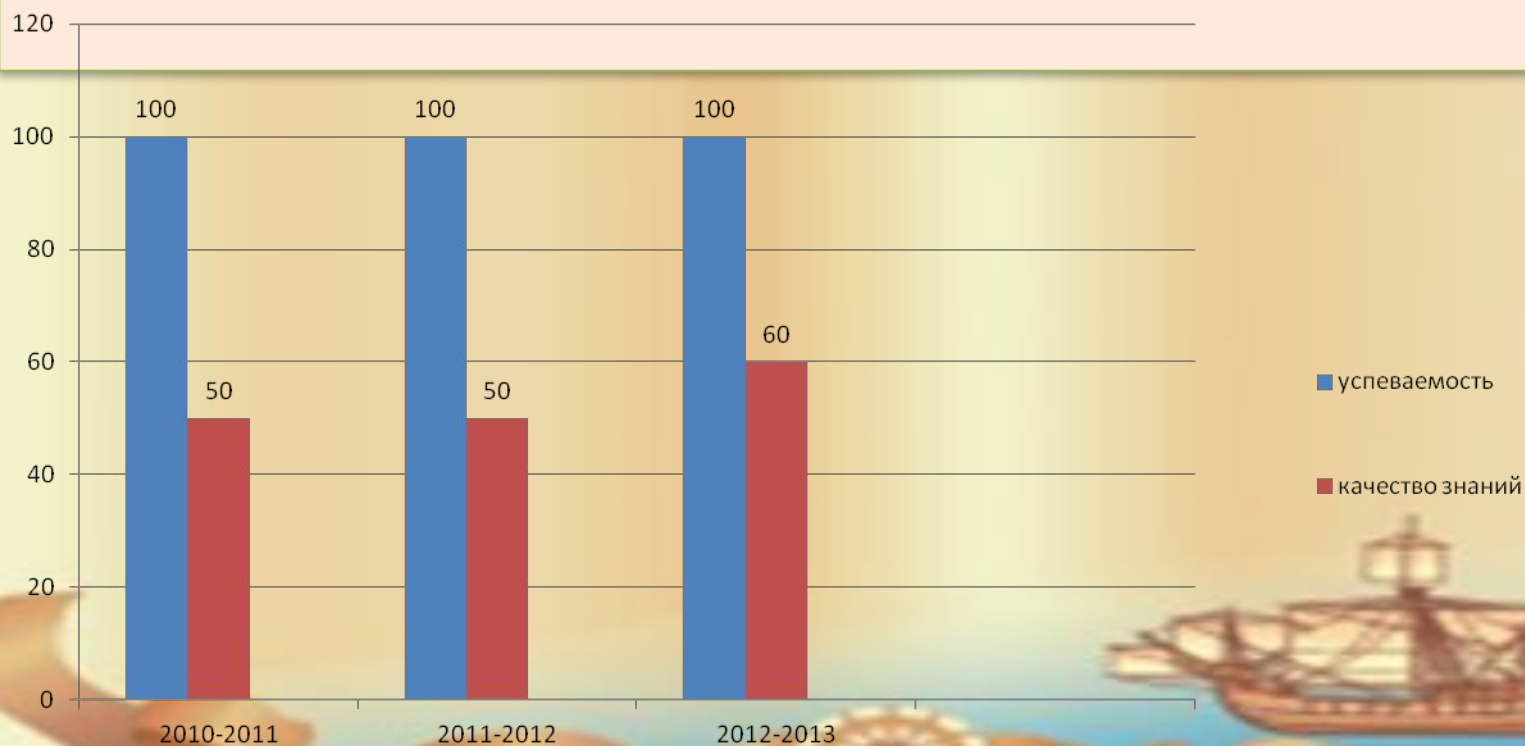
(<http://schoolmalinovka.wordpress.com>),

- [www.openclass.ru/node/416740](http://www.openclass.ru/node/416740);
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,129765/Itemid,118/ПЕДСОВЕТ /](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,129765/Itemid,118/ПЕДСОВЕТ/)



# Результативностъ

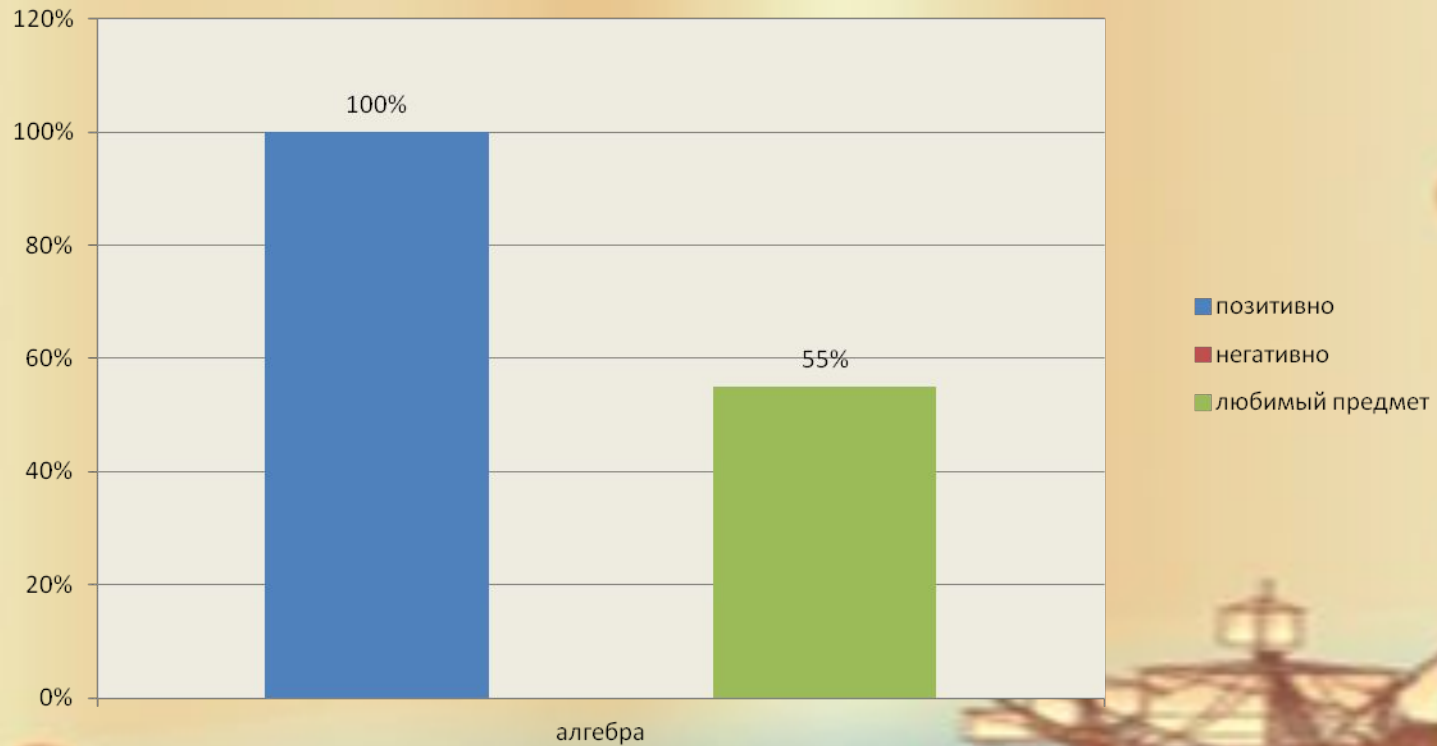
## Диаграма успеваемости и качество знаний за три года по математике



# Диаграмма ЕГЭ 2011 года

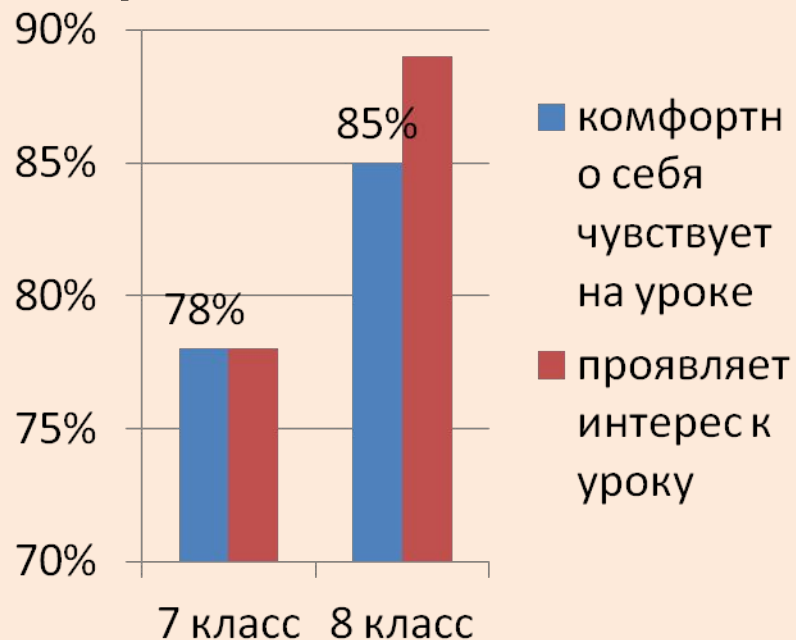


# Отношение к математике

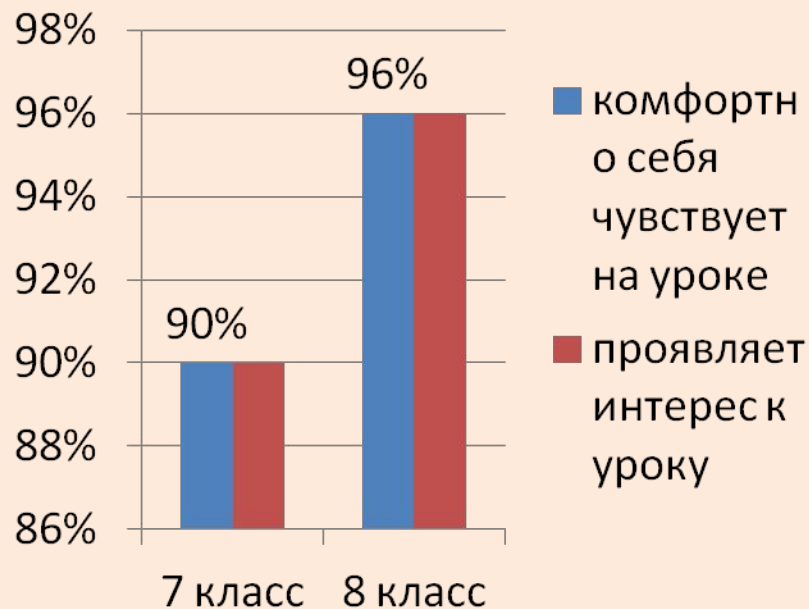


Результаты анкетирования учащихся 7, 8 классов  
**«Психологический климат в классном коллективе при изучении математики»**

**В начале проекта  
время**



**В настоящее время**





# Результаты опыта

Год	Мероприятие	Тема работы	Результат
2011	Школьная научно-практическая конференция	«Квадратные уравнения»	<u>2 место</u>
2011	Школьная научно-практическая конференция	«Великие математики древности»	<u>1 место</u>
2012	Школьная научно-практическая конференция	«Число пи»	<u>1 место</u>
2013	Областная научно-практическая конференция	«Простые числа»	участник

The background features a decorative border of a brown ribbon. At the top left, there is an illustration of an open book. At the bottom right, there is an illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. The word 'Выводы:' is written in a large, bold, black serif font in the upper right quadrant.


## Выводы:

- на мой взгляд, внедрение проектной деятельности в практику работы – одно из важнейших направлений современного общеобразовательного учреждения в условиях компетентностного подхода;
- исследования показали, что применение проектной деятельности – это полноценный и эффективный способ формирования ключевых компетенций;

The background features a light beige color with a decorative brown ribbon that flows across the top and bottom. In the top left corner, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover. In the bottom right corner, there is an illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. A small sun-like icon is positioned at the bottom center.

## **Выводы:**

- реализация проектного обучения позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность и способствует лучшему усвоению предметных знаний и умений, положительно влияет на качество обучения;
- обеспечивает оптимальные условия для формирования навыков самообучения и самоорганизации, которые дадут выпускнику школы основы дальнейшего успешного самообразования.



**Мы живем в век высоких  
технологий,  
поэтому наше общество  
заинтересовано в талантливых  
ищущих, вдохновенных  
учителях,  
и я хочу соответствовать  
всем этим требованиям,**

**поэтому считаю  
своим долгом  
творить, искать,  
действовать.**





# Информационные ресурсы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2003. - №10.
3. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2003.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. - №5.
5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. — 112 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: [www/eidos.ru/news/compet.htm](http://www/eidos.ru/news/compet.htm)

## Интернет ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

A decorative illustration at the top of the page features a flowing, golden-brown ribbon that curves across the top. Below the ribbon, an open book is depicted, also in a golden-brown color, with its pages slightly curved as if being turned. The background is a light, warm gradient.

**Спасибо**

**за**

**внимание**

