



Проектная деятельность учащихся

Основные условия применения методов проектов:

- 0 Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- 0 Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- 0 Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- 0 Структурирование этапов выполнения проекта;
- 0 Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

- 0 Возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;
- 0 Содержанием в нём новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
- 0 Навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
- 0 Заинтересованностью ученика в работе.

Общие рекомендации к урокам, содержащим проектную деятельность

0 Первый этап – организационный момент

- Знакомство со спецификой проектной деятельности;
- Распределение детей на инициативные группы (например: аналитики («сильные дети»), экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели («сильные дети»);

0 Второй этап – формулирование темы и целей деятельности.

0 Третий этап – подготовительный.

- Подготавливается общий план деятельности по разработке проекта. Мозговой штурм (групп старшего возраста).
Учитель начальной школы может направить работу детей так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному учителем.

Общие рекомендации к урокам, содержащим проектную деятельность

- 0 Четвертый этап – проектная деятельность.
- 0 Пятый этап – практическое применение разработанного проекта (например, группа «испытателей»).
- 0 Шестой этап – самоанализ проектной деятельности. Проанализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 Седьмой этап – подведение итогов всей работы в целом.