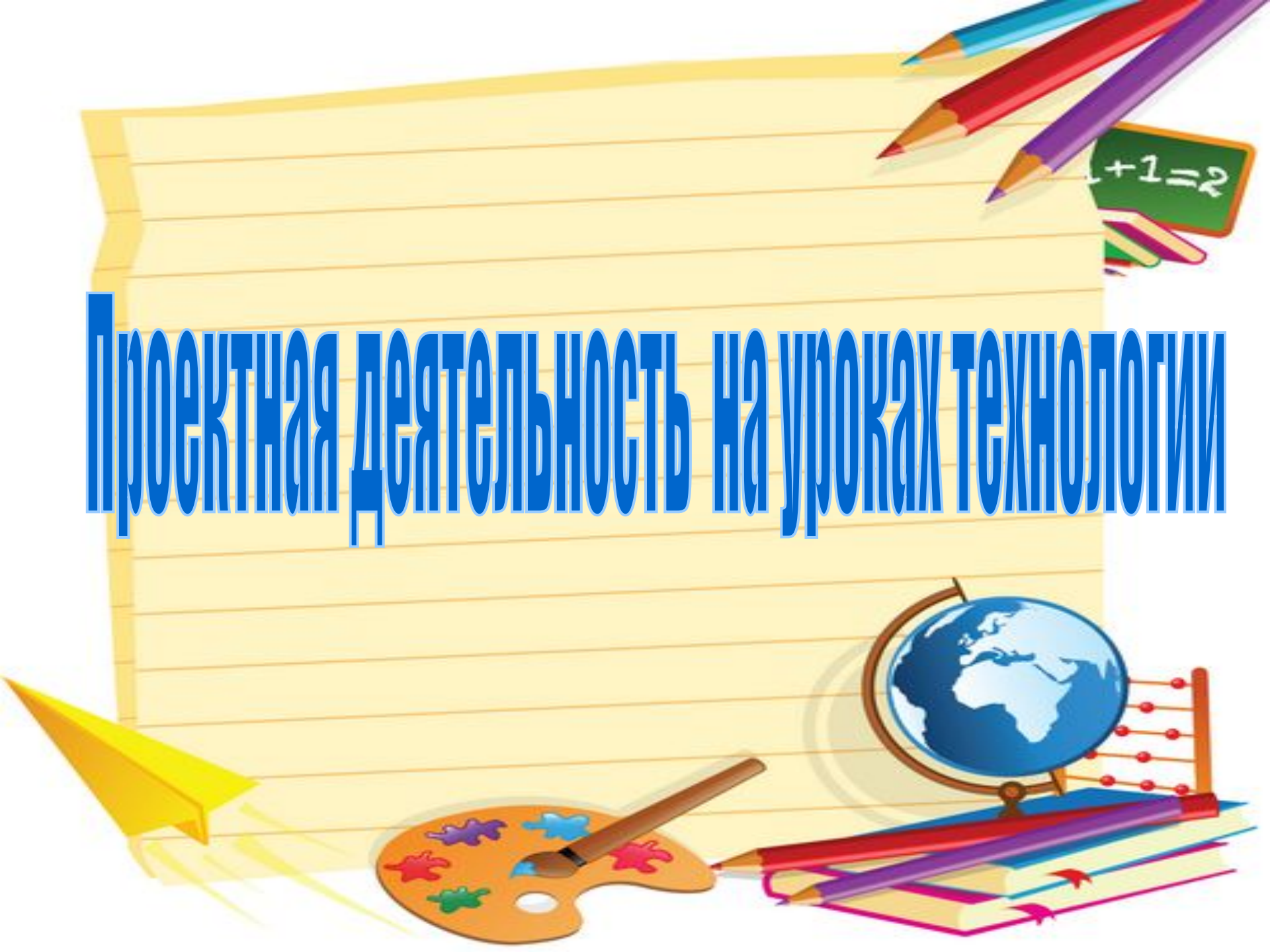
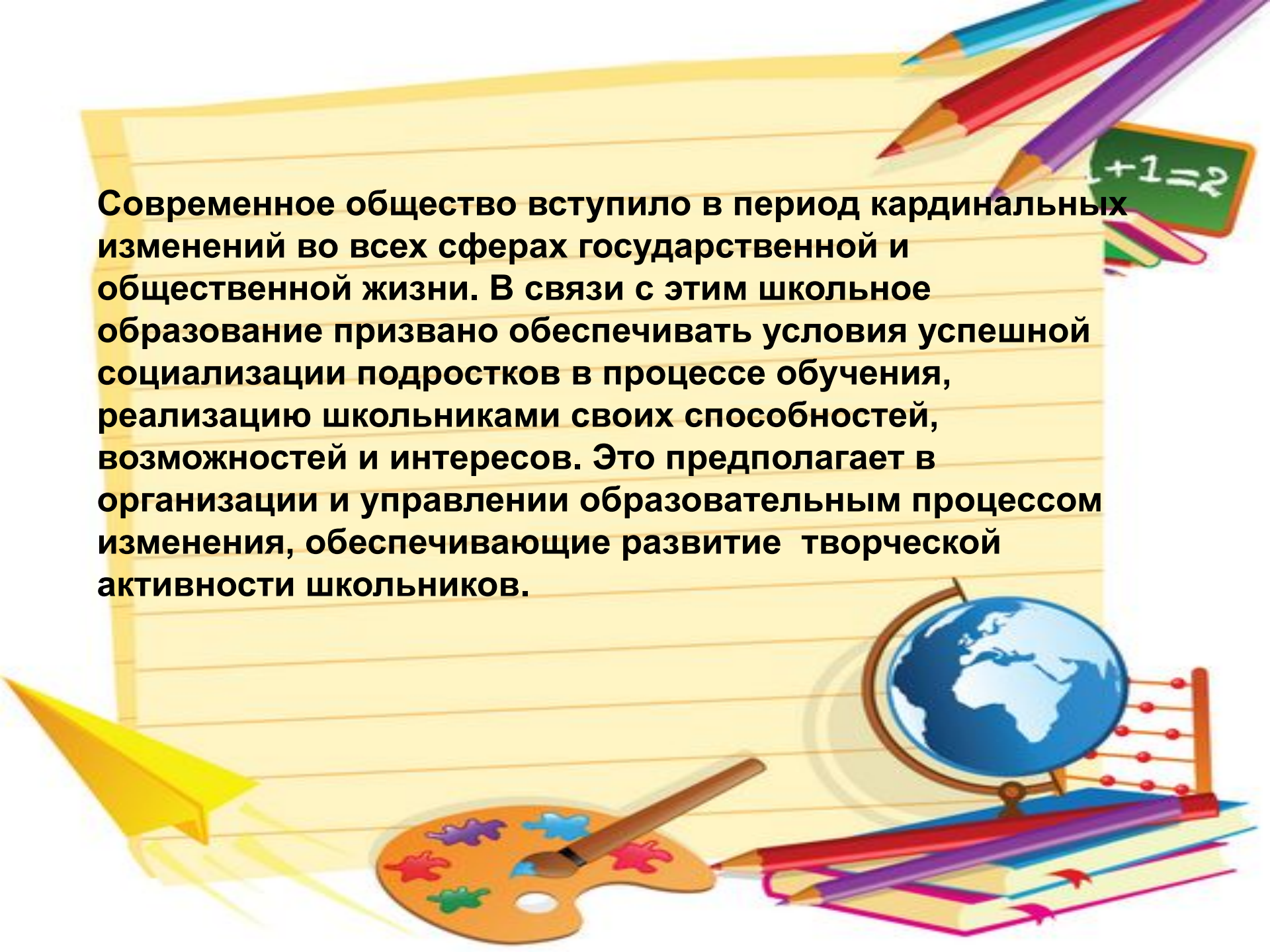


Проектная деятельность на уроках технологии



Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой активности школьников.



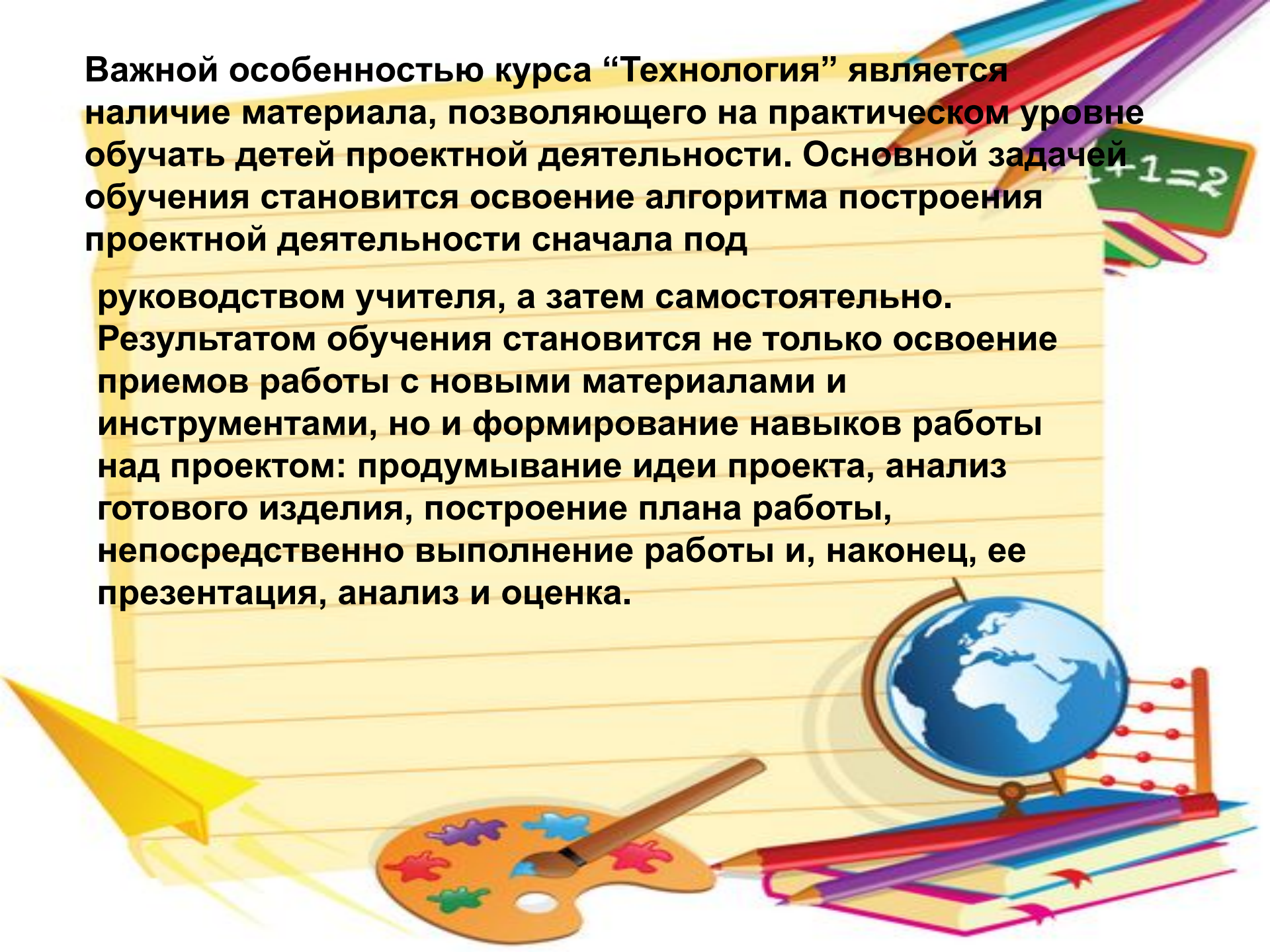


Большие возможности для развития творческой активности школьников создает проектная учебная деятельность . Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет образовательная область «Технология». В современном образовании акцент переносится с «усвоения знаний» учащимися на формирование у них компетентности. Среди множества современных инновационных педагогических подходов, отличающихся от "классического формирования знаний, умений и навыков", особое место занимает организация проектной деятельности, которая дает больше возможностей для реализации развивающего и личностно-ориентированного подходов.

Важной особенностью курса “Технология” является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности. Основной задачей обучения становится освоение алгоритма построения проектной деятельности сначала под

руководством учителя, а затем самостоятельно.

Результатом обучения становится не только освоение приемов работы с новыми материалами и инструментами, но и формирование навыков работы над проектом: продумывание идеи проекта, анализ готового изделия, построение плана работы, непосредственно выполнение работы и, наконец, ее презентация, анализ и оценка.



Технология проектной деятельности



Метод учебного проекта
(интеграция)

Проблемный
подход

Групповые
методы

Рефлекс
ивный
подход

Поисковый
подход

Исследова-
тельский
подход

Презентац
ионный
подход

Компетентностный подход к проектированию УУД

ВЫЯВЛЯТЬ

ПОНИМАТЬ

ПЛАНИРОВАТЬ

**КОНСТРУКТИВНО
ОБСУЖДАТЬ**

ОЦЕНИВАТЬ

КОНСТРУИРОВАТЬ

**САМОСТОЯТЕЛЬНО
ИСКАТЬ**

УМЕТЬ

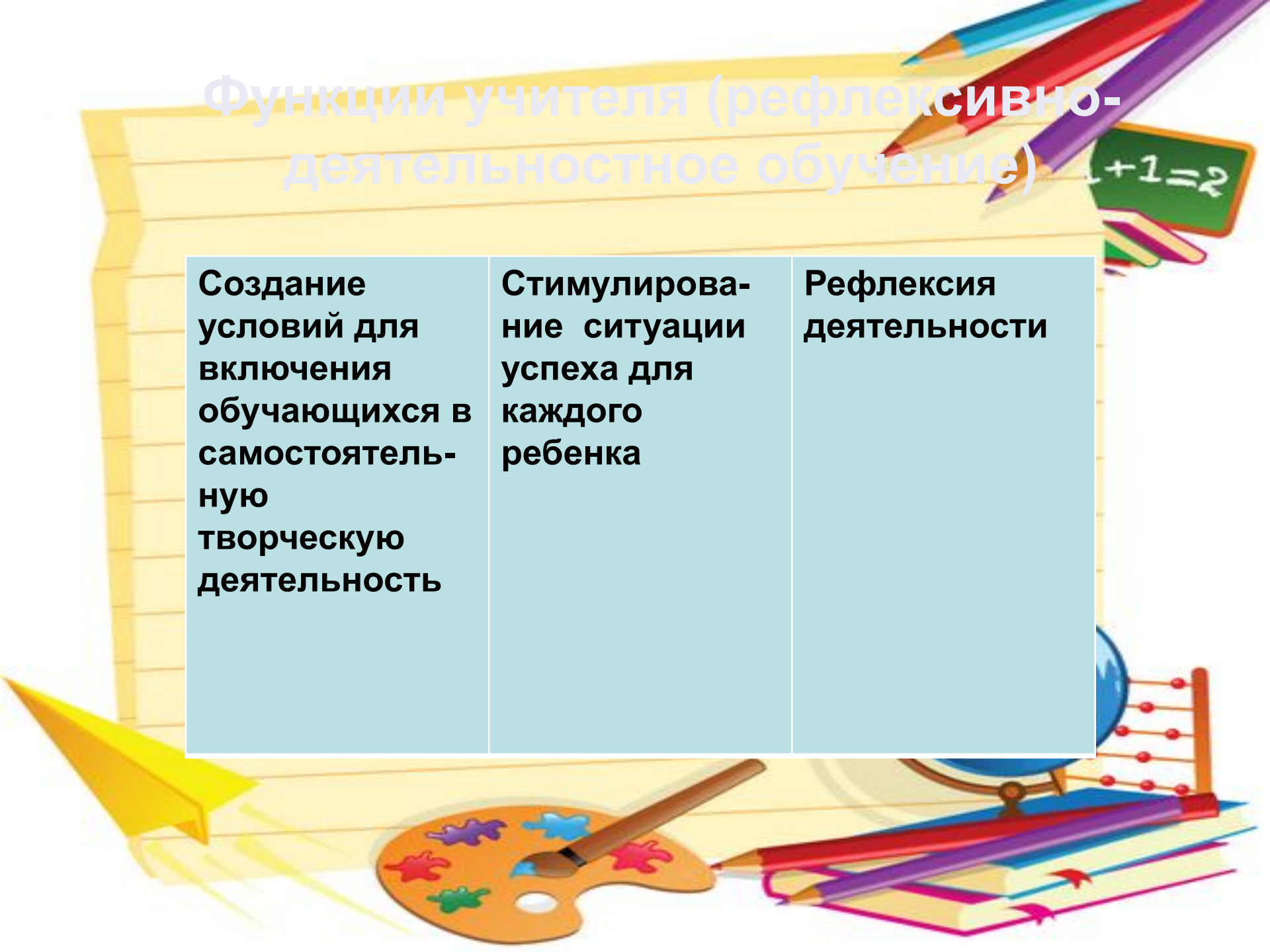


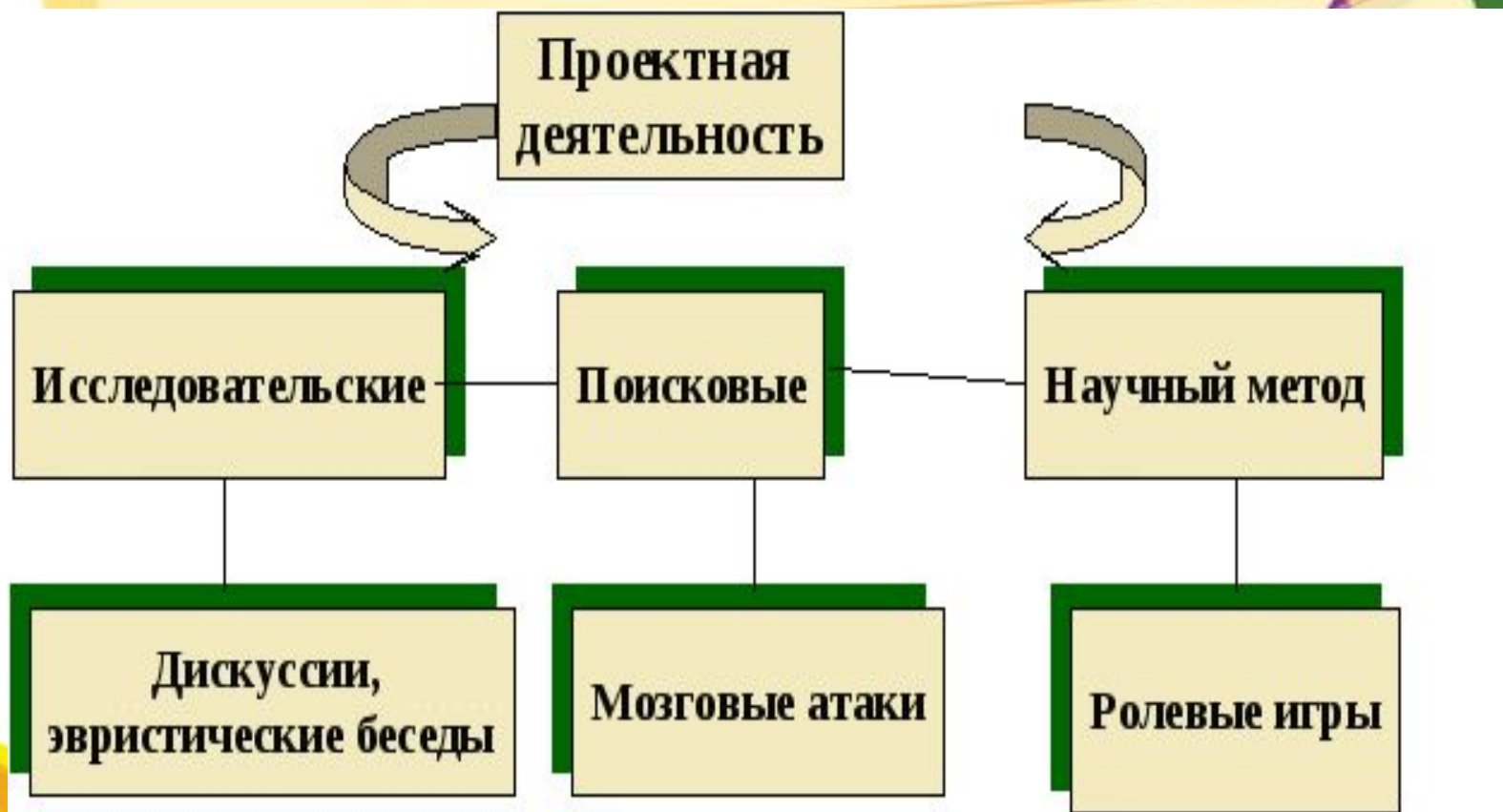
Функции учителя (рефлексивно-деятельностное обучение)

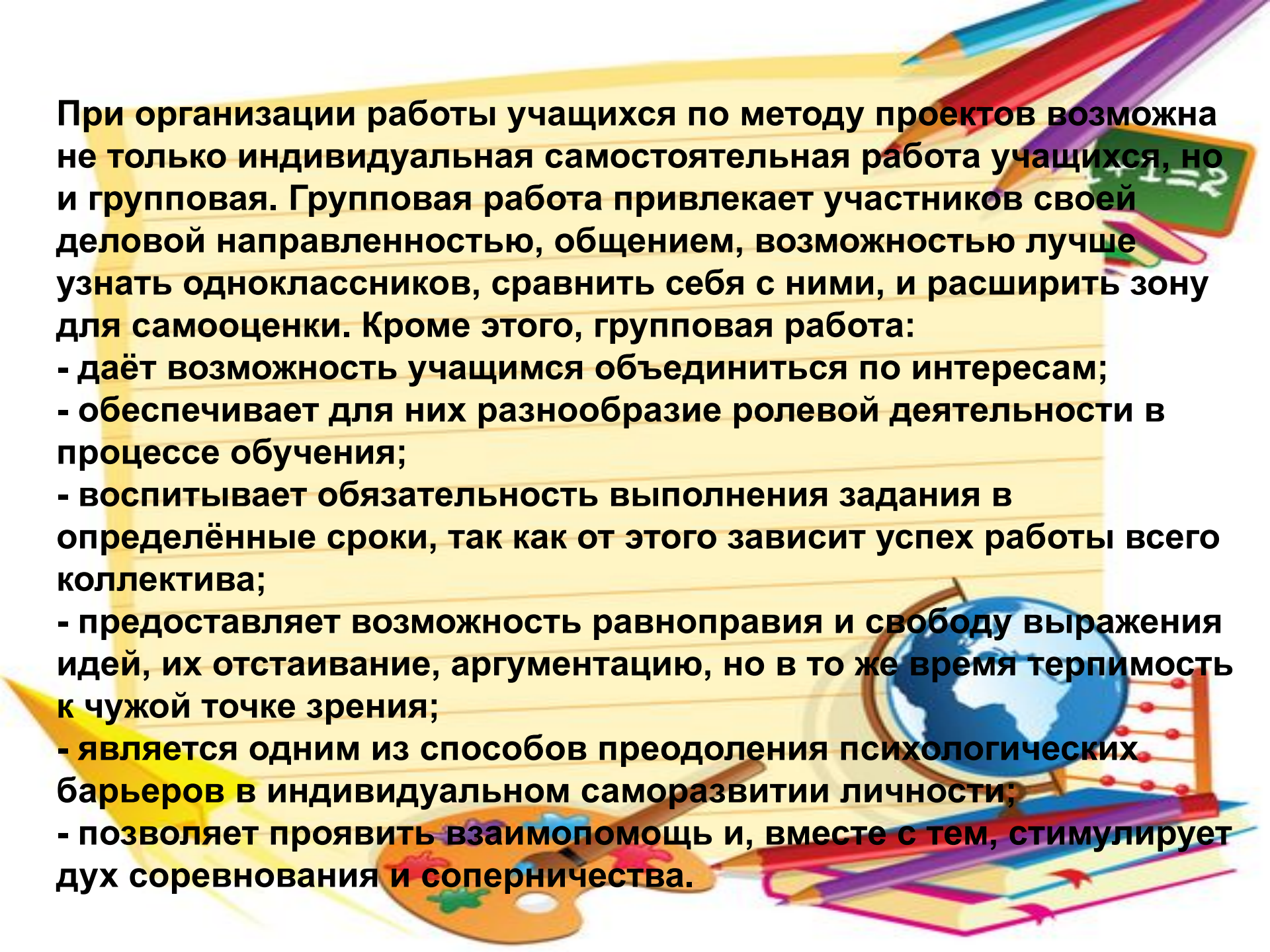
Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность

Стимулирование ситуации успеха для каждого ребенка

Рефлексия деятельности







При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа:

- даёт возможность учащимся объединиться по интересам;
- обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;
- воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;
- предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;
- является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности;
- позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества.

Структура проектной деятельности

Содержание
проектной
деятельности

Функции

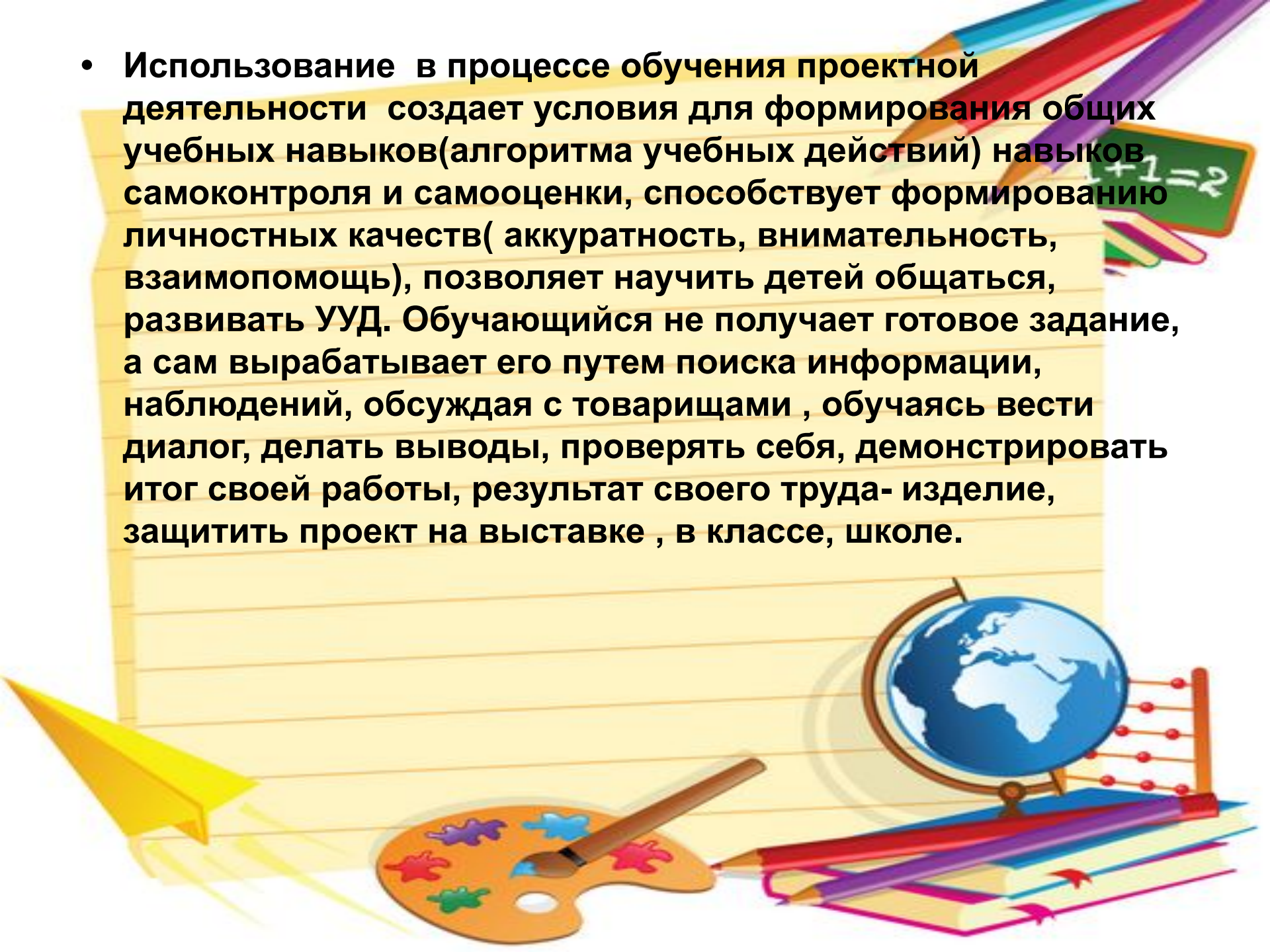
Результаты

Замысел
Планирование
Подготовка и
проведение
исследования
Оформление и проверка
результатов

Познавательная
Рефлексивная
Развивающая
Воспитывающая

Расширение и углубление
предметных знаний;
- знания о структуре
проектной и
исследовательской
деятельности ;
- умение выдвигать и
обосновать гипотезы ;
выполнять эксперимент;
- умение представлять
результаты проектной
деятельности и
эксперимента;

- **Использование в процессе обучения проектной деятельности создает условия для формирования общих учебных навыков(алгоритма учебных действий) навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств(аккуратность, внимательность, взаимопомощь), позволяет научить детей общаться, развивать УУД. Обучающийся не получает готовое задание, а сам вырабатывает его путем поиска информации, наблюдений, обсуждая с товарищами , обучаясь вести диалог, делать выводы, проверять себя, демонстрировать итог своей работы, результат своего труда- изделие, защитить проект на выставке , в классе, школе.**



Проектная деятельность — это всегда четкий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии реализации и в то же время достаточная свобода творчества ученика. Организовать жесткое выполнение плана, правил, инструкций и в то же время помочь учащимся реализовать свою творческую индивидуальность в работе — вот в чем должен проявиться профессионализм учителя.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

- подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы);**
- реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы);**
- презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);**
- оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).**



The diagram is set against a background of a yellow notepad with horizontal lines. At the top right, there are several colored pencils (blue, red, purple) and a small green chalkboard with the equation $+1=2$. At the bottom, there is a paint palette with various colors and a stack of books with colorful covers. The main flow is a top-down hierarchy starting from a pink box, branching into three colored boxes, and then leading to three orange boxes containing specific activities.

Система внеклассной работы по технологии

Индивидуальная работа

Групповая работа

Массовая работа

-
- подготовка к олимпиадам,
- подготовка исследовательских работ, проектов

- элективные курсы,
- творческое объединение
-

- олимпиады,
- конкурсы,
- тематические недели,
- конференции

Использование в своей работе метода проектов позволило мне преодолеть пассивность учащихся, тем самым повысить интерес к предмету. В работе над проектами у учащихся возникает необходимость использовать свой опыт и знания других предметов.

Благодаря применению новых педагогических технологий наблюдается позитивная динамика учебных достижений обучающихся по технологии.

Одним из важных показателей качества знаний учащихся является система и уровень проектных работ, представленных обучающимися на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что нам, учителям технологии, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе.

