

Проектная деятельность по регионоведению как способ повышения познавательной активности и мотивации к изучению иностранного языка.

Из опыта работы учителя английского языка Хохловой Ирины Венедиктовны

Филиал МБОУ «Быстрянская СОШ им. О. Суртаева» «Берёзовская СОШ»

Представленный опыт связан с реализацией системно- деятельностного подхода в обучении английскому языку, являющегося методологической основой стандартов общего образования нового поколения (ФГОС); преобразованием, моделированием и адаптацией к конкретным условиям школы комплекса методов ,приёмов и средств активизации познавательной и речемыслительной деятельности на уроках английского языка;



использованием комплекса лингвострановедческих материалов как возможности активизации деятельности учащихся , а также повышения мотивации к изучению предмета.

- *Теоретическая интерпретация опыта.*
- *Цели и задачи обучения напрямую зависят от требований, выдвигаемых государством к подрастающему поколению.*
- *Вхождение России в мировое сообщество, различные процессы, протекающие в сферах политики, экономики, культуры, смешение и перемещение народов и языков определяют проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным национальностям.*
- *Всё это не может не отразиться на методике обучения иностранным языкам, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания.*

- Особую значимость в современной школе приобретает проблема обучения иностранному языку как средству общения.
- Поэтому основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников, обучение практическому владению иностранным языком.



- Однако существует ряд противоречий между декларируемыми целями обучения и реальными практическими результатами: целью обучения является развитие коммуникативных умений, позволяющих осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, а условия и средства реализации не адекватны поставленной цели, то есть искусственны.
- У большинства учащихся отсутствует мотивация, основанная на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также реальная возможность использовать иноязычный речевой опыт в жизни. Эти противоречия и не позволяют достичь существенных результатов в обучении иностранному языку.

- Исходя из этого, основная задача учителя состоит в том, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальному речевому общению, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам,
- создать такие условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые бы позволили каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, поскольку именно творческие задания являются сегодня признаком современности, они позволяют по-новому построить работу не только над устным высказыванием, но и при других видах деятельности.

- *Для решения этой задачи сегодня существуют такие современные коммуникативно-ориентированные педагогические технологии, как*

- сценарно-контекстная,*

- информационные технологии и интернет ресурсы,*

- технология интерактивного обучения,*

- проектная технология,*

- обучение в сотрудничестве,*

- игровая технология,*

которые помогают реализовать коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обучения, помогают активизировать познавательную и творческую активность учащихся.



- Однако, наиболее популярной сегодня является проектная технология, которую и я применяю в своей работе уже в течение многих лет и считаю её очень эффективной.

Метод проектов

возник в 20-е годы прошлого столетия в США. Тогда его называли «методом проблем», который подразумевал необходимость показать детям их собственную заинтересованность в приобретении знаний, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Сегодня метод проектов- это определённая совокупность учебно- познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов как педагогическая технология — это технология, включающая в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Ideal subculture

name

Simple girls

music
sweet, soul and popular

image
collage-style hair, sports clothes, pale face, plenty of make up.

Values

- Develop their own style distinct from others to express themselves
- Have their own values and believe.
- Don't smoke and take a drugs
- Don't protest against the parents and society but differ from social norms (It's not violation)

I am writing to support this subculture because my ideal conform society's standards and get some skills.

That's why I think that just this subculture is ideal for society and out teens. We don't need skinheads, punks, rockers and other negative subculture. I think so.



Chenputa shkina
Jinna

Anna is the favorite character for in the class. Anna behaves more wisely than Anna. Anna reads better than Anna.

German Anna.


Anna is the most pleasant in the class.

Korop Julia

Julia is the best housekeeper in the class. Julia studies more properly than Anna.

Dombrovsky Nikita

Nikita is the loudest student in the class.



- Данный вид работы позволяет не только совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, но также расширить содержательную основу обучения иностранному языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.
- Регионоведение сегодня является обязательной вариативной частью языковой подготовки учащихся. Принят федеральный компонент государственного стандарта по иностранным языкам, который включает ряд требований, отражающих соизучение культур стран родного и изучаемого языков. (Приложение к приказу Минобробразования России от 9 марта 2004 г. № 1312)

- *В курсе иностранных языков включение регионального компонента в проектную деятельность может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме .*

- *Ориентировочный список тем и предметов речи интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение»:*
 1. *Земля и люди (природа, климат, население).*
 2. *История региона (основные этапы, личности, памятники).*
 3. *Государственные региональные органы управления.*
 4. *Экономика (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, туризм, природные ресурсы).*
 5. *Социальная сфера (Здравоохранение, экология, молодёжь, спорт, отдых, средства массовой информации).*
 6. *Образование.*
 7. *Культура (библиотеки, литература, изобразительное искусство, музеи, музыкальная жизнь, театр).*

- *Опора на использование регионального компонента содержания образования является и одной из лучших возможностей соотнесения нового и наличного опыта учащихся.*



Этапы работы над проектом:

- 1. Работа над темой цикла (овладение лексикой, грамматическими образцами, работа над текстами, активизация материала в речевых упражнениях);
- 2. Планирование проекта, обсуждение возможности использования регионального компонента, а также способа оформления проекта;
- 3. Практическая деятельность учащихся в рамках проекта, включающая методы поискового и исследовательского характера;
- 4. Промежуточный контроль, консультации;
- 5. Презентация проекта, обсуждение, подведение итогов проекта.



- *Работая над материалом по регионоведению, школьники учатся добывать информацию из различных источников (беседуют с жителями села, используют материалы районной газеты «Восход», краеведческого музея, пособий по географии, истории, культуре и литературе Алтайского края, и т.д.)и обрабатывают её в соответствии со своим уровнем языковой подготовки.*
- *Такая поисковая и исследовательская работа не только помогает расширить словарный запас учеников, их речевые возможности, но и расширяет знания о своём регионе, о людях, проживающем в нём , воспитывает чувство гордости за свою малую Родину, любовь к ней.*

■ Типология выполняемых проектов:

- Индивидуальные краткосрочные проекты. Их тематика соответствует программе учебника:
 - -моя школа, мои одноклассники, наши учителя, школьные традиции;
 - -наше село, организации и предприятия, люди нашего села;
 - -семейный альбом, доска почёта нашей школы, нашего села;
 - -экологические проблемы края, района, села; экологическая программа школы ;
 - - «Добро пожаловать в Алтайский край» , «Добро пожаловать в Берёзовку», «Моя улица» и т. д..





Our village

Our village club

In any weather the club is full, because use many people want to participate in artistic amateur performances, it marks a village club in Beryozovka. Our life is difficult, but people do not sit at home near TV-sets, and they long for meeting each other. They take part in concerts. Most people remember the club building. People take an active part in the club's work. That's why the club life will never stop.

Our village hospital

A hospital existed in our village more than 40 years ago. The hospital has 3 students for injections, for children and a female card. Our hospital has a drugstore, and a medical assistant - Irina Geras and a hospital attendant - Komarova Galina Alek. In our hospital children and grown-ups attend. Children and grown-ups receive injections, bandages, inoculations. I think that people can't do without hospital!

Our motherland!!!

Our motherland is the village of Beryozovka, Aitay territory, Krasnogorsk district. Our country isn't large. The population of Beryozovka is more than 1200 people. Our village is situated on the river of Tolyn. Our territory has many trees. Beryozka spans maples and many other kinds. The nature in our village is beautiful, but in some places it is polluted and damaged. We like our motherland very much!

Nursery school "Teremok"

Our nursery school "Teremok" was founded in 1969. Teremok is visited by 90 children. Boys and girls learn to draw, to model and to care about each other. There were some kind nursery teachers there: Zhabitskaya Valentina And., Arkuzova Mariya Iva., Zhabitskaya Valentina Nik., Now S.M. Ivan Lyudmila Alek., Khokhlova Vera Vse., Zhabitskaya Larin Alek., Lyubchikova Nira Alek. have been headed our nursery school since 1993. Children going to the nursery school have interesting life and loyal friends there they rely on each other.

OUR school

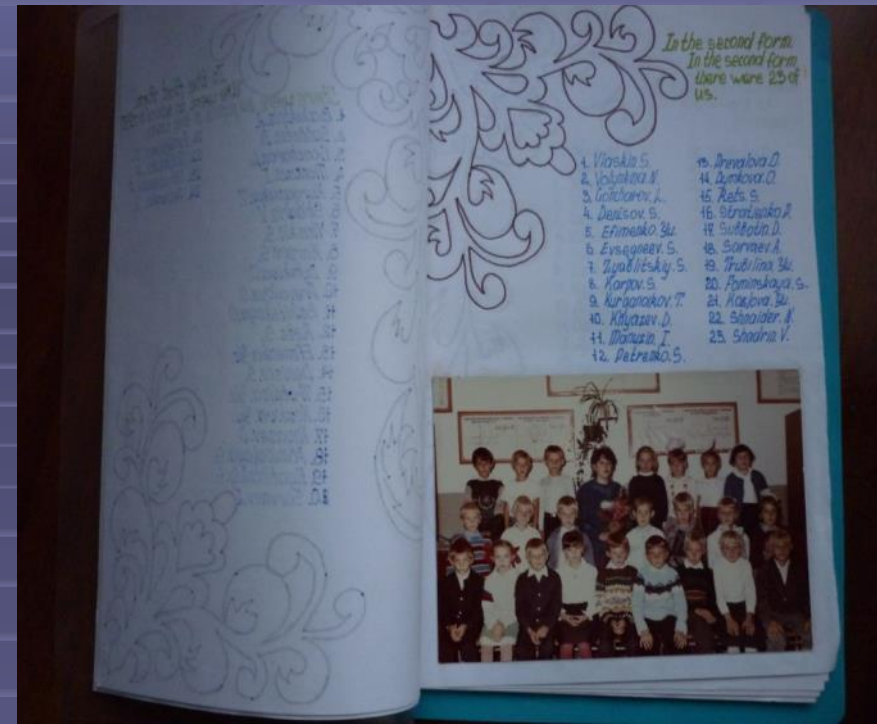
Our school is not big. It has two floors. It has 14 class-rooms, a teachers room, two work-rooms & two cloak-rooms. At the first floor we have class-rooms for 1-4 classes. We have class-rooms for other pupils in the second. School takes place every day at the week, except Sunday. Every lesson last 15 minutes with break of 10-15 minutes. The school year begins on September 1 and end in May!

Nothing can Beat Beryozovka!

Form 1.0

«Наш семейный альбом»





- Для выполнения краткосрочного группового проекта объединяется группа учащихся, каждый из которых отвечает за конкретное задание. Такой проект позволяет вовлечь в активную работу детей с разным уровнем обучения. Пример такого проекта- альбом по теме «Школа». Он содержит рассказы о нашей школе, учителях, одноклассниках, школьной жизни, традициях, любимых предметах, и т. д..



Ivanova Tolya

Tolya is 14. She was born in a small village not far here, and two years ago she moved to Burgas. Tolya is a pretty. She is thin and very tall. Her hair is long brown, her eyes are green. Tolya is a good person. She is amicable, but modest. She is cheerful and has many friends. She is industrious and straight. I like Tolya studies well at school. Her favourite subjects are physical culture and history. Tolya is crazy about her music. She dances in a dance group. Scandal is Tolya's sister. Her sister is a shop assistant. Her husband is a farmer. They have a son. Tolya loves her nephew very much.

Tolya isn't sure what she is going to be. She is a very good girl, and we miss her when she doesn't go to school.

Kurganakov Tolya

Tolya is 14. He is of the same age. He was born in our village. Tolya is very tall and strong. He has dark hair and brown eyes. Tolya has a very calm and modest character. I know him well because we sit at the same desk for a long time. Tolya is a very kind and understanding boy. He has a very good will-power. Tolya studies well, but he isn't an excellent student. His favourite subjects are geography and physical culture. Tolya likes to go in for sport. He takes part in different sport competitions. Tolya's family is large.

Tolya has two elder brothers. One of them is a student at a pedagogical university and another one has just come back from army.

Tolya isn't sure what he is going to be. We like Tolya very much.

Handwritten text in Cyrillic script, likely bleed-through from the reverse side of the page.



Elena Mikhailovna teaches geography. She is 35 years old. She has been working in our school for seventeen years. The character of E.M. is calm. She is honest and a dear. On the lessons she is serious. E.M. explains the topics well. E.M. is a great specialist and a honest person.



Efimko Anatoly Ivanovich teaches drawing, graphics arts and labour training for the boys. He is forty-one years old. For seventeen years Anatoly Ivanovich has been working in the school. A.I. is not very strict, he likes to joke and smile. His lesson is clear and frank. A.I. makes difficult things understandable and interesting for the pupils. I think that A.I. is a great specialist and also a nice personality.



Irigyanova Tatayna Evdosenovna teaches mathematics and geometry. She is twenty-nine years old. For seven years T.E. has been working in our school. She is a clear and calm person. The character is soft. T.E. explains the material well. In the sixth form she is a class master. I think that T.E. is a lovely specialist.

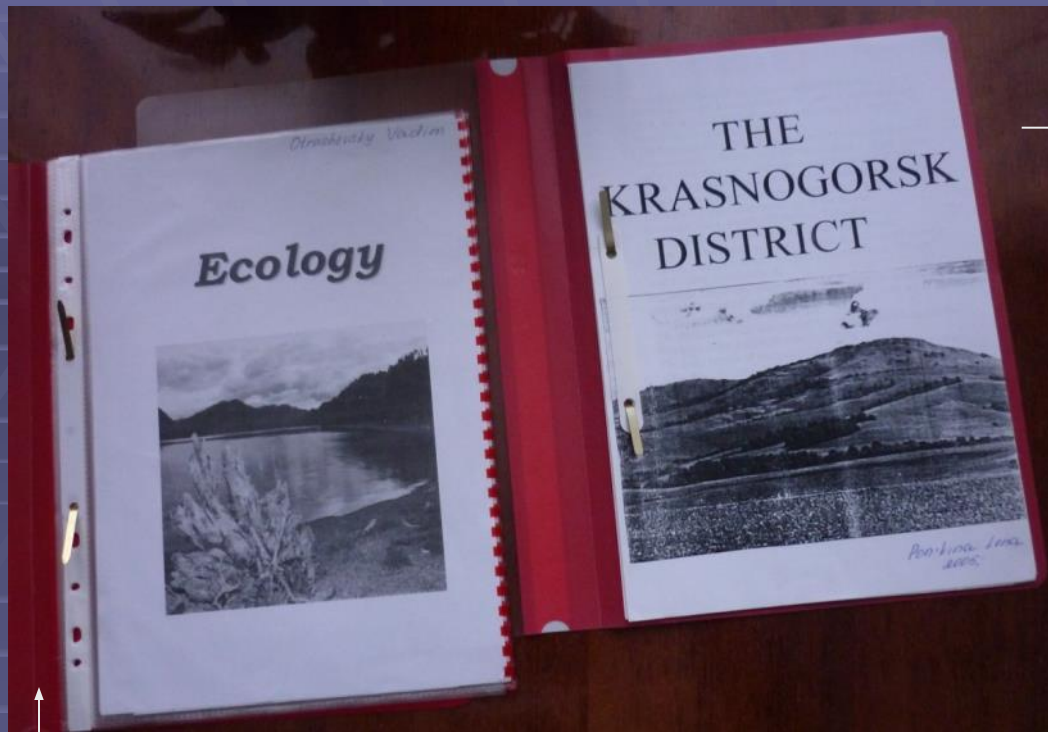


- В работу над долгосрочными групповыми проектами каждый ученик вносит свой посильный вклад .
- Например, в 9 классе мы работаем над групповым проектом в течение всего года. В рамках регионального компонента школьники рассказывают о людях разных профессий, живущих в нашем селе, проводят опрос своих друзей, учителей, родственников, односельчан по всем темам программы и рассказывают о том, что они узнали: о жизни , интересах окружающих их людей, их отношении к той или иной проблеме. Высказывают собственное мнение по изучаемым темам.
- Над такими проектами ребята работают с большим интересом, узнавая новое о окружающих их людях, а красочно оформленный альбом вызывает у них некое чувство гордости и удовлетворения от проделанной работы.





- *Метод проектов эффективно проявляет себя и во внеурочной работе исследовательского характера, направленной на повышение интереса учащихся к предмету и расширению знаний по регионоведению.*
- *Примеры таких работ:*



- В реферате содержится информация об основных экологических проблемах, проанализирована ситуация в Алтайском крае, районе и селе, предложены пути решения этих проблем.

- Работа посвящена юбилею Красногорского района.
- Содержит общие сведения о районе, о талантливых людях, проживающих на его территории, о истории становления медицинской службы, воспоминания о тех, кто внёс свой вклад в развитие нашего района. Используются материалы прессы.

Страницы проекта «Красногорский район»



THE KRASNOGORSK DISTRICT.

The Krasnogorsk district is situated in the south-eastern part of the Altay territory. It was founded in 1924. Until 1932 it was a part of the Biysk district. It borders with the Solton district in the north, the Biysk district in the west, and the Altay Republic in the south and the east. The total area of the district is 3070 square kilometers. It is a bit larger than the area of Luxembourg, which is about 2587 square kilometers.

The outward borders of the district are 299 kilometers. Its population is over 18930 people. People of many nationalities live on the district territory. Among them there are the inhabitants.

growing millet, which people ate in spring. The daises was called infectious tonsillitis. Soon the medicine from Moscow was sent into the district and the illness was won.

(The story is based on the materials of the district museum.)



A collective of the district hospital. 1946.



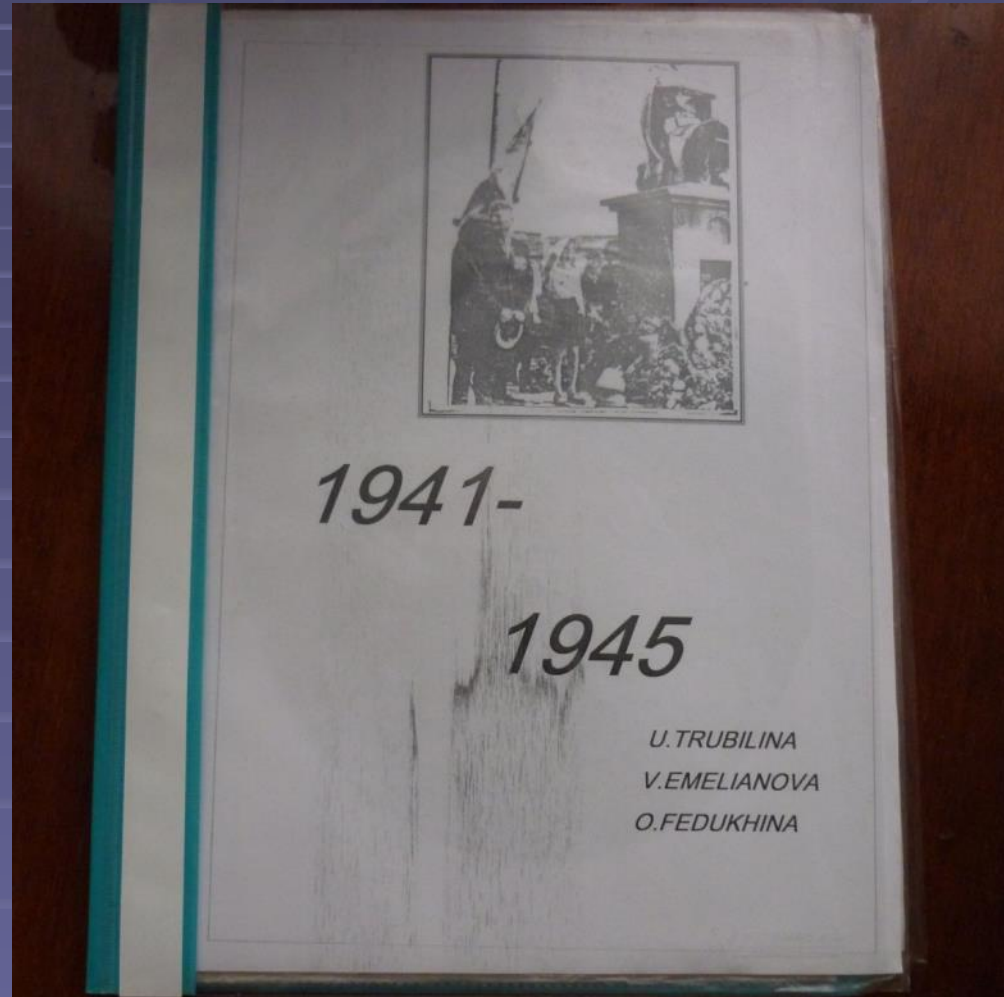
Kotkina Revekka Borisovna



Sizykh Meofay Yevgenievich: one of the first district surgeons. (1890-1912)

Проект, посвящённый Великой Отечественной войне.

- Работа содержит следующие разделы:
- -рассказы о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны из нашего села;
- -рассказ о жизни тыла.
- Используются материалы прессы, рассказы жителей села, их личные архивы.



Страницы проекта.



The Great Patriotic War

The Great Patriotic War began in 1941 and ended in spring of 1945. World War was an anti-fascist which Soviet people fought together with other freedom-loving peoples of the world. This war was a grim trial for the Russian people and their army, but the Russian soldiers displayed the courage, heroism, defended every inch of land. The Russian army was the strongest in the world at that time. And despite the severe conditions at the beginning of the war, the Soviet army launched a counter-offensive near Moscow and defeated the troops of enemy. The Stalingrad battles were in the winter of 1942. In 1943 the Russian army After extremely heavy fighting, the German army was smashed at Aizpöl, in the Baltic republics.

On May 1, 1945, Berlin was captured by a Soviet storm and the Soviet people raised the Red Banner of Victory over the Reichstag in Berlin.

On May 8, the German signed the act of surrender with the Allies in Europe. European countries. The next



More than 140 men from our village did not come back from that war.



Before Nicholas Vasilovich was born on the third of January, 1920, in the village of Gubarkovka, Novosibirsk district, Kuzbass region.

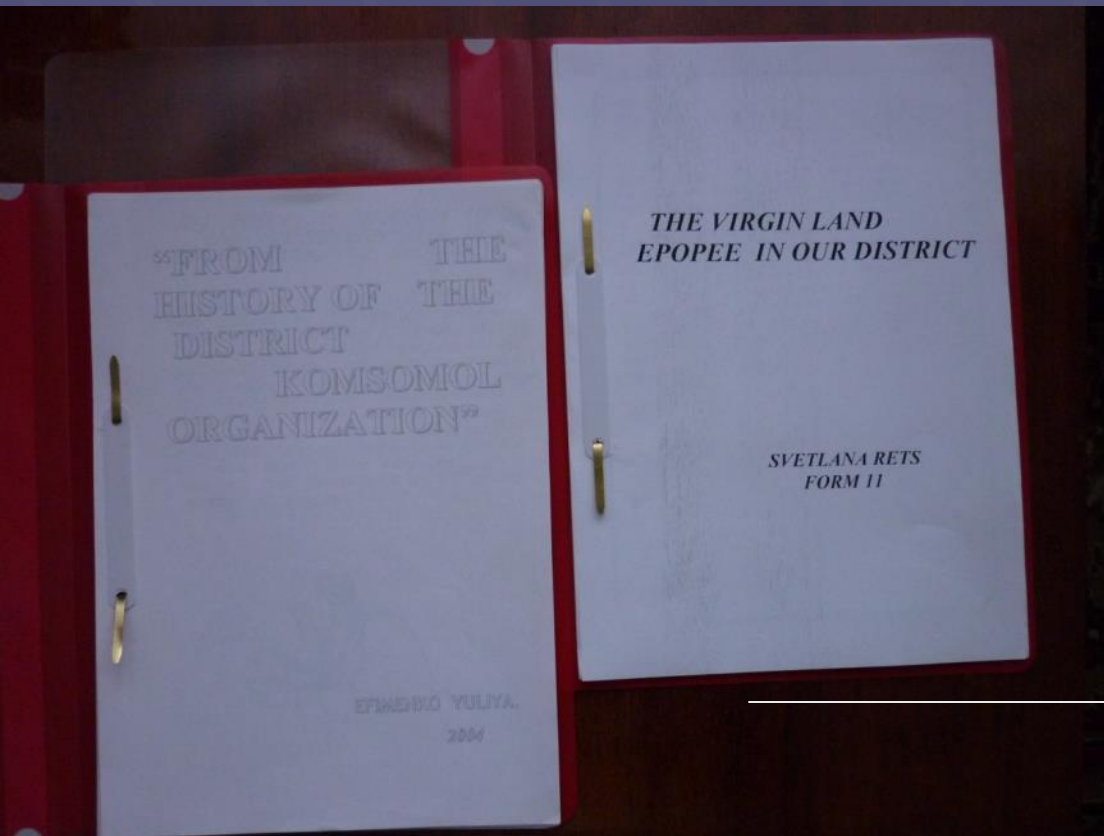
On the 8th of January, 1942, he went to the front. Nicholas Vasilovich served under Ustokhov in the town of Ustokhov. In the town of Ustokhov, he took part in the battle against the German fascists.

In this battle, Nicholas Vasilovich was wounded and was sent to hospital in the town of Kraenoparsk. In the hospital, he was for 3 months. On the 25th of August, 1942, he was sent to the Siberian Military Area.

So he served in the town of Berdsk, Novosibirsk Region. Then he went to the town of Biisk. From October, 1942, till August, 1944, he served in the town of Biisk.

On the 15th of August, 1944, he went to the front again. He served in the second Ustokhov front in the village of Kachagormenton, which was situated near the town of Dendesh. In this village, he was wedged in line of front, where seven "Asenbiter" from German fascists. In this battle, Nicholas Vasilovich was wounded and was sent to hospital. Then he returned to the town of Dendesh. In 1945, he went in reserve.

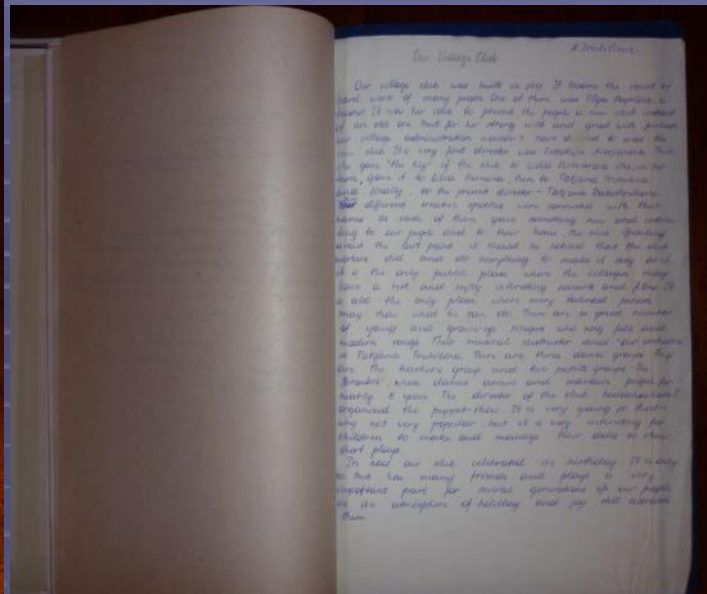
On the 6th of May, 1945, he was sent home.



- «История комсомольской организации нашего района». (Основана на воспоминаниях комсомольцев разных лет.)
- Работа посвящена освоению целинных земель в крае и районе. Подготовлена по материалам музея и прессы.

OUR VILLAGE AND DISTRICT HISTORY IN FACTS AND REMINISCENCES.

A. TRUBILINA
L. TRUBILINA
A. LAPIGO
S. TS.
M. KOPIA
S. ZEVA



Reminiscences

My grandmother Ivanovskaya, who was born here in the village of Berezniki. All her life she worked hard in her field farm and helped my mother in looking after her grandchildren. My father she told us about her life, our village and people living here.

There is something from her about the different districts: Berezniki, Krasnodar, etc. She is probably again and is not a Krasnodar district. At first there was a relative farm standing on the park; the first of them was called 'Sibiryakov' and was situated in the territory of today's 'Zarecha'. The second part was called 'Nolovik'. Some years later they were joined together. The first teacher of it was Busharin (his name my grandmother doesn't remember). It was very difficult to work because they had few machines and tractors. Before farmers worked hard at that time, sowing and gathering harvest and building a new road. There was no kindergarten, that's why they had to take their little children with them. There were few water mills in the village, one of them belonged to the blacksmith. The other - to Kozlov Ivanovich (he doesn't remember his surname). The first village school was situated not far from school. A new house built was built in that

- «История нашего села и района . Факты и воспоминания»
- Объёмный проект о нашем селе и районе. Содержит информацию о истории района, предприятий и организаций (например, о районном музее, газете «Восход», профессиональном училище, школе, клубе и т. д) , о людях, ставших частью этой истории, воспоминания жителей села о интересных фактах его развития и жизни населения в разные годы.

**FROM THE
HISTORY OF
COLLECTIVIZATION
IN
OUR DISTRICT**

**YULIA IVANOVA
FORM 11**

My
district



- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Souskarikha | 4. Bergozovka |
| 2. Ust-Kazha | 5. Pysstryanka |
| 3. Verkh-Kazha | 6. Ust-Isha |

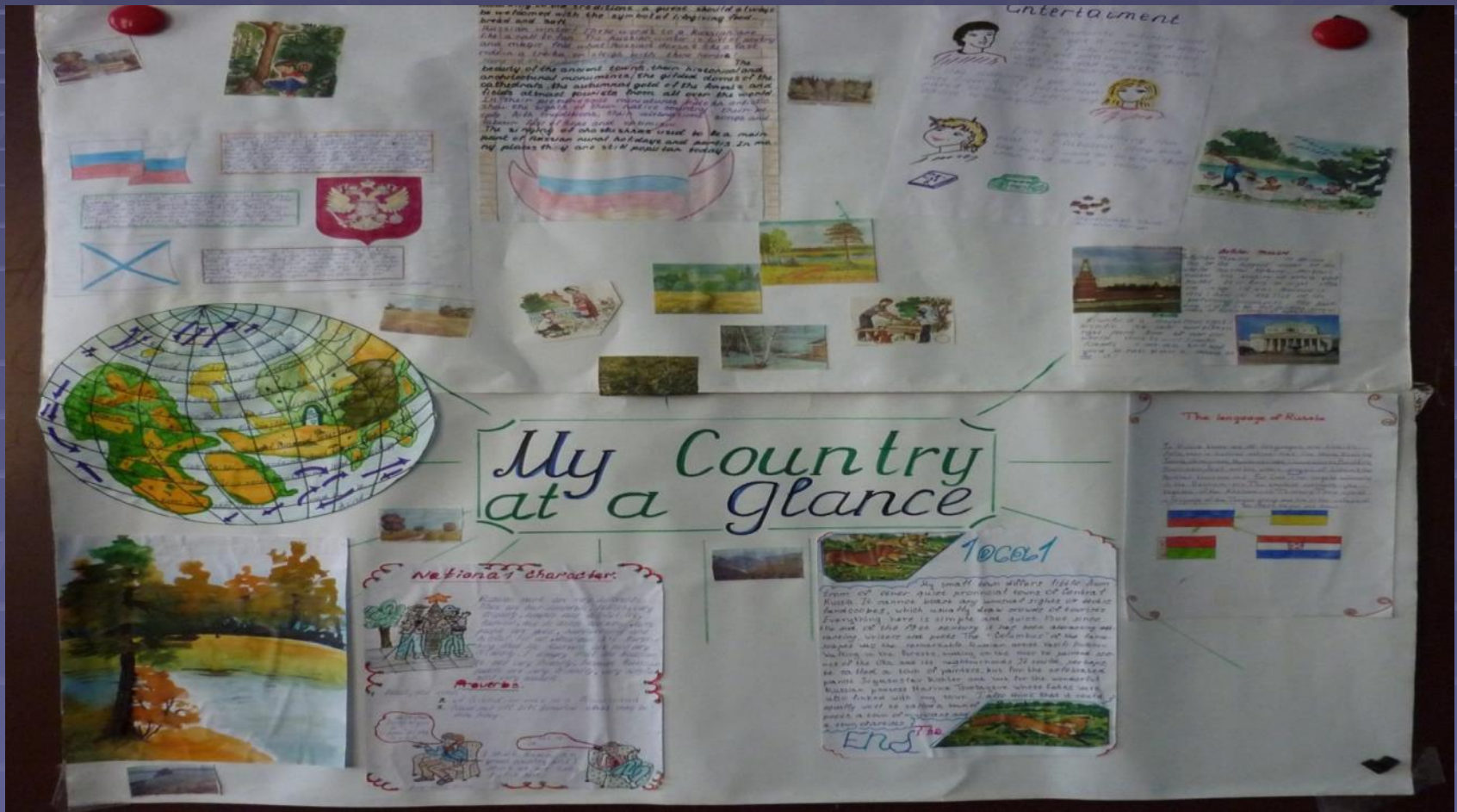


Krasnogorsk

- | |
|---------------|
| 7. Novozykovo |
| 8. Taina |
| 9. Kafkash |

- С темами исследовательских работ учащиеся определяются сами с учётом своих интересов. И работа над такими темами- это сложный трудоёмкий процесс, но и результаты значительны.

- Ещё одним из наиболее привлекательных для учащихся приёмом работы с лингвострановедческим материалом является приём коллажирования.



- *«Collage» (наклеивание)-*
- *это ,прежде всего, средство зрительной наглядности, представляющее собой образное, схематически фиксированное с помощью языковых и экстралингвистических средств отображение некоторой части предметного содержания, объединенного ключевым, ядерным, понятием-реалией.*
- *Коллажирование- это универсальный и многоступенчатый процесс, который помогает создать на уроках атмосферу творчества, развивает способности аналитического мышления, вызывает яркое, образное видение действительности, таким образом содействуя повышению эффективности обучения в целом.*

■ Этапы работы с коллажем:

- 1. Предварительная ориентация учащихся в будущей деятельности. Составление опорной схемы- коллажа. Соотнесение ключевого понятия с понятиями- спутниками.
- 2. Аналитическое изучение предметного и лингвистического содержания текстов блока- коллажа. Отбор материалов изобразительного, звукового и текстового ряда по принципу ассоциативного наращения вокруг ключевого понятия.
- 3. Синтезирование, или заключительное обобщение изученного материала, т. е. коллажирование на продуктивном уровне.

Коллаж по теме «Спорт» 8 класс

Be a good sport

Golf ball

Tennis

Handwritten notes about tennis.

SPORT HISTORY

Handwritten notes about the history of sports.

ХОККЕЙНЫМ КЛУБЫ МОТОР БАНАУР

Sport in Russia

Handwritten text describing sports in Russia.

Be a good sport

Cricket

Handwritten notes about the game of cricket.

TO WATCH OR TO PARTICIPATE

Handwritten text discussing the benefits of watching vs. participating in sports.

Popular

Rodnina Irina was born on September 14, 1949 in Moscow. She is a deserved master of sport, a member of the CPSU since 1976; a Champion of the Olympic games (1976, 1980, 1984), of the world (1989-1991), of Europa (1989-1991, 1992), and the USSR (1976-81, 1983-85, 1987) in twin figure skating. She was a awarded the Lenin order and the order of the Laborer Red Banner.

sport's man

Andre Ggassi was born on September 22, 1976. He is the best football player of nowadays. His career was professional.

Ronaldo was born on September 22, 1976. He is the best football player of nowadays. His career was professional.

Alina Kabalova was born on September 22, 1976. She is a Russian figure skater who became an Olympic champion.

Handwritten notes and drawings about sportsmen.

- Подводя итог, хочу отметить, что данные виды организации учебной деятельности способствуют реализации коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении:



- способствуют развитию активного самостоятельного мышления учащихся,
- формируют коммуникативные навыки;
- развивают умение добывать информацию из различных источников, обрабатывать её,
- позволяют применять накопленные знания

по предмету;

- -расширяют кругозор, границы владения языком, учат слушать и слышать английскую речь и понимать друг друга при защите проекта.
- Кроме того, по утверждению психологов, знания, полученные самостоятельно усваиваются прочнее, чем знания, которые ученики получают в готовом виде от учителя.

*Считаю, что актуальность опыта состоит в том,
что*

1. Используемые мной методы и приёмы обучения обеспечивают коммуникативный системно-деятельностный подход, развивая творческие способности учащихся, активизируя их познавательную, речемыслительную деятельность и самостоятельность, повышая мотивацию к изучению предмета.



2 Обращение к знаниям особенностей географии, истории и культуры своего села, района и края является одной из лучших возможностей соотнесения нового и личного опыта учащихся и построения новой картины мира.



3. Включение в проекты материалов регионоведения имеет большое воспитательное значение.

Осуществляемая школьниками поисковая и исследовательская работа не только помогает расширить их словарный запас, речевые возможности, но и расширяет знания о своём регионе, о людях, проживающих в нём, воспитывает чувство гордости за свою малую Родину, любовь к ней.

Кроме того, развитие туризма, включение Красногорского района в Малое Золотое кольцо Алтая делает возможным более широко использовать данный материал на практике.



«Любовь к родному краю, знание его истории- основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества»

Д. С. Лихачев.

- *«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.»*

В. А. Сухомлинский

