

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Светикова Наталья Александровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 7 г. Видное, Ленинский район

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Проектная деятельность учащихся на
уроках географии.**

Информационная справка об образовательном учреждении

Регион Московская область

Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Видновская средняя общеобразовательная школа № 7

Тип: городская школа Вид: общеобразовательная школа

Статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Ф.И.О. директора Казаковская Ольга Ивановна

Количество обучающихся 1500

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.



Актуальность:

Новые принципы личностно - ориентированного образования, индивидуального подхода в обучении потребовали новых методов обучения. Школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивали в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Требования к учебному проекту:

-Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.

-Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

-Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, **является продукт**. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

-Подготовленный продукт должен быть представлен. Таким образом, **проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.**

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета географии до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Например, проект по созданию особой экономической зоны Бразилии в Амазонии или созданию демографического проекта «Генеалогическое древо семьи» с графической информацией о размещении родственников по стране и миру.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Например, социологический опрос по различным вопросам демографии.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения. Можно использовать данный вид проекта для «политинформаций».

Творческий проект предполагает максимально свободный и не традиционный подход к оформлению результатов.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли разнообразных персонажей.

Все перечисленные целевые направления деятельности учащих-проектантов реализуются в каждом проекте.

Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник.

Тема: составление «Памятки туристу, отправляющемуся в Австралию».

Задачи - формирование умения находить, обрабатывать и представлять информацию по теме, научить отбирать главное в изученном материале.

Тип по способу деятельности - информационный мини-проект.

Планируемый результат: необходимо представить информацию об Австралии, которая дает максимально разнообразные сведения о материке в форме инструкции (рекламы), изложить

Задание целесообразно дать в начале изучения темы «Австралия», проинструктировать учащихся о критериях выполнения работы:

- сколько пунктов в Памятке (предполагается информацию об Австралии изложить в 10-12 пунктах);
- какую информацию она должна содержать (информация должна охватывать все сферы знаний - климат, рельеф и пр.);
- какую одежду взять;
- что можно посмотреть;
- какие животные представляют наибольший интерес;
- чего следует опасаться и т.д.

Эта работа выполняется учащимися с удовольствием, они творчески выполняют задание.

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы. Подобные проекты разнообразны, география тесно связана с биологией, краеведением, историей и др.

Например, на тему: «Градообразующая роль МКГЗ» требует информацию по краеведению, экономике, истории, экологии. Научно-исследовательский проект по географии «Инфраструктура города Видное» нужны знания по градостроению и городской архитектуре.

Классификация проектов по продолжительности.

Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее.

Пример: проект «Составление экономико-географической характеристики Поволжского экономического района», 9 класс; работа в группах; продолжительность — 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группы).

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома. Пример: проект «Межотраслевые комплексы», 9 класс; работа в группах; продолжительность — 4 урока. 1-й урок: определение состава проектных групп; определение задания проектных групп — сбор информации по своим комплексам. 2-й урок: отчеты групп по собранной информации, определение форм презентации. 3-й и 4-й уроки: презентация готовых проектов, их обсуждение и оценка.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь проект — от определения проблемы и темы до защиты выполняются во внеурочное время.

Преимущества персональных проектов:

план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной чёткостью;

у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;

учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта — от рождения замысла до итоговой рефлексии;

формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;

проект может быть выполнен наиболее глубоко и разнообразно;

каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;

в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Тема урока «Характеристика стран Южной Америки» 7 класс.

Цель урока:

- уметь давать характеристику страны, её природных особенностей, богатств, характеристику населения и видов хозяйственной деятельности;
- самостоятельно добывать дополнительный материал по теме, работая с разнообразными источниками информации;
- формировать умение правильно говорить, выражать свои мысли.
- развивать познавательную активность школьников.

Урок проводится в виде защиты исследовательского мини-проекта, этот проект предлагается выполнить коллективно (4-6 человек), с использованием мультимедийной техники, интернета. Задание дается заранее, учитель контролирует выполнение и корректирует данную работу.

Задачи:

подготовить информацию о стране по следующему плану:

- представить на слайдах географическое положение, название, герб, флаг страны, разнообразную информацию о достопримечательностях страны, растениях, животных, показав слайды о населении.

- рассказать о географическом положении страны, объяснить герб и флаг страны, основные сведения о стране, демонстрируя и комментируя слайды (о рельефе, полезных ископаемых, климате, внутренних водах, природных зонах).

- рассказать о населении этой страны, их занятиях, показав национальную одежду, представителей народностей, проживающих в стране

- представить народное творчество в виде сказки.

Поскольку подобный урок проводился по странам Африки, учащиеся имеют представление о работе с мини-проектом и его защитой.

..Учащиеся представляют свою работу, решая многие задачи в том числе работу с использованием различных сайтов интернета, выбирая не только иллюстративный материал, но и текст, который необходимо воспроизвести на уроке, рассказывая о «своей» стране. Этот рассказ может иметь разные варианты, школьники могут читать текст, характеризуя слайды или рассказывать. Учащиеся знают, что рассказывая, они получают оценку выше, нежели чем за прочитанный текст, такая дифференциация очень важна для формирования речи детей. Кроме этого школьники, готовясь к пересказу текста, прорабатывают его, проговаривая, строя грамотно свою речь, выбирая более интересную информацию, они анализируют текст, работают с ним, выстраивая свое выступление.

Учащиеся 7 класса большим удовольствием работают с этими проектами. К подготовке и защите данных проектов ребята относятся очень ответственно, они охотно участвуют в представлении стран разных материков (я постоянно работаю в таком режиме в 7 классах при характеристике стран Африки, Южной и Северной Америки, а также стран Европы и Азии).

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.

Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности: умения и навыки работы в сотрудничестве: умения коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Коммуникативные умения: презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на