

**Проектная
деятельность
в учебно-
воспитательном
процессе**

Учебный проект

– это самостоятельная познавательная, творческая или игровая *деятельность* учащихся *по исследованию и решению* какой-либо *проблемы*, *направленная на создание* результата *в виде* *реального объекта* или разного рода *интеллектуального продукта*.

Учебный проект

с точки зрения учителя

– это дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения учебной проблемы.

Учебный проект

с точки зрения ученика

- ✓ **это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;**
- ✓ **это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.**

Характеристика метода учебного проекта:

- ✓ **лично-ориентированный;**
- ✓ **деятельностный;**
- ✓ **построенный на принципах проблемного обучения;**
- ✓ **развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;**
- ✓ **обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;**
- ✓ **воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу.**

Характерные особенности метода

1. Наличие **проблемы**.
2. Реально достижимая **цель**.
3. **Планирование**.
4. Осуществление **плана**.
5. Проектный **продукт**.
6. **Отчет** о ходе работы.
7. Публичная защита (**презентация**).

Этапы работы над проектом

- 1. Проблематизация.**
- 2. Целеполагание.**
- 3. Планирование.**
- 4. Реализация.**
- 5. Самооценка и рефлексия.**

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5 – 6-е классы	7 – 8-е классы	9 – 10-е классы
<i>Проблематизация</i>	<p>Максимальное участие на всех этапах в форме организующий, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка.</p>	Участие по запросу учащегося.	<p>Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося.</p>
<i>Целеполагание</i>			
<i>Планирование</i>		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь.	
<i>Реализация плана</i>		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя.	
<i>Рефлексия</i>			
<i>Презентация</i>			

Методика осуществления учебного проекта

1 этап – погружение в проект

<i>Учитель</i>	<i>Учащийся</i>
<p><i>Формулирует:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проблему проекта;2. Сюжетную ситуацию;3. Цель и задачи.	<p><i>Осуществляет:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Личностное присвоение проблемы;2. Вживание в ситуацию;3. Принятие, уточнение и дополнение цели и задачи.

2 этап – организация деятельности

<i>Учитель</i>	<i>Учащийся</i>
<p><i>Организует деятельность – предлагает:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Спланировать деятельность по решению задачи проекта.2. Спланировать возможные формы презентации результатов.	<p><i>Осуществляет:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Планирование работы.2. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

3 этап – осуществление деятельности

Учитель

Не участвует, но:

1. Консультирует учащегося по необходимости.
2. Ненавязчиво контролирует.
3. Дает новые знания, когда у учащегося возникает в этом необходимость.
4. Репетирует с учеником предстоящую презентацию результатов.

Учащийся

Работает активно и самостоятельно:

1. Актуализирует знания
2. Консультируется по необходимости.
3. Добывает недостающие знания.
4. Подготавливает презентацию результатов.

4 этап - презентация

Учитель

Принимает отчет:

1. **Обобщает и резюмирует полученные результаты.**
2. **Подводит итоги обучения.**
3. **Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.**
4. **Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.**

Учащийся

Демонстрирует:

1. **Понимание проблемы, цели и задач.**
2. **Умение планировать и осуществлять работу.**
3. **Найденный способ решения проблемы.**
4. **Рефлексию деятельности и результата.**
5. **Дают самооценку деятельности и ее результативности.**

Типология учебных проектов

По продолжительности различают мини-проекты (20 мин.), краткосрочные (4 – 6 уроков), недельные (30 – 40 часов), долгосрочные (годовые).

По количеству участников – личностные, групповые, коллективные проекты.

Типология учебных проектов

По предметно-содержательной области:

монопредметные, межпредметные, надпредметные.

- ✓ *Монопроект проводится в рамках одного предмета по наиболее сложной теме.*
- ✓ *Межпредметные выполняются во внеурочное время.*
- ✓ *Надпредметные выходят за рамки конкретных предметов.*

Типология учебных проектов

По виду конечного продукта:

- 1) материальные** (модели, макеты, картины, книги, альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации);
- 2) действенные** (поход, экскурсия, спектакль, соревнование, классный час, выставка, викторина, игра, концерт и др.);
- 3) письменные** (статья, брошюра, инструкция, рекомендации и др.).

Типология учебных проектов

По доминирующей деятельности учащихся различают проекты:

- 1) практико-ориентированный;**
- 2) исследовательский;**
- 3) информационный;**
- 4) творческий;**
- 5) игровой или ролевой.**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определённой учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Виды навыков	Умения и навыки	УУД
Организационные	Планирование учебной деятельности	осознание учебной задачи; постановка целей; выбор рационального и оптимального пути их достижения; определение последовательности и продолжительности этапов деятельности; построение модели (алгоритма) деятельности и др.
	Организация учебной деятельности	организация рабочего места (наличие и состояние учебных средств, их рациональное размещение); организация режима работы; организация самостоятельной работы; определение порядка и способов умственной деятельности
Интеллектуальные	Восприятие информации	библиографический поиск; чтение, работа с книгой, конспектирование; слушание речи, запись прослушанного; внимательное восприятие информации, управление вниманием; наблюдение, запоминание
	Мыслительная деятельность	осмысление учебного материала, выделение главного; анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; индукция – дедукция; классификация, обобщение, систематизация доказательство; построение рассказа, ответа, речи, аргументирование
	Оценка и осмысление результатов своей деятельности	самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности; оценка достоверности изложения, верности решения; умение проверить правильность и прочность своих теоретических знаний и практических навыков; рефлексивный анализ учебной деятельности
Коммуникативные	Общение в ходе учебной деятельности	умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли; умение кратко излагать свои мысли; умение полно и развернуто излагать свои мысли; умение задавать вопросы; умение отвечать на вопросы; умение корректно возражать; умение слышать собеседники и встать на его точку зрения; умение отстаивать свою позицию; умение адаптироваться к меняющимся обстоятельствам

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие **заранее выработанных представлений** о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен **на получение конкретного запланированного результата – проектного продукта**, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется **поиск** в какой-либо предметной области с целью **получения объективно нового результата**. Отрицательный результат есть тоже результат.

Необходимо подчеркнуть **самоценность достижения истины** в исследовании **как его главного продукта**. Поэтому исследование может не иметь какой-либо практической значимости.

**Учебный проект
учащегося
5 класса**

Характеристика проекта

1. По доминирующей деятельности – **исследовательский, творческий.**
2. По предметно-содержательной области – **надпредметный** (*литература, история, живопись, фильмография*).
3. По продолжительности – **длительный проект** (*УИРС – октябрь; выставка рисунков – декабрь; выпуск литературной газеты – январь*).
4. По количеству участников – **индивидуальный, коллективный.**
5. Формы представления (защита) проекта – **презентация, выставка рисунков, литературные газеты.**

Алгоритм работы над проектом

1. Подготовка (*проблематизация, целеполагание*).
2. Планирование (*определение ресурсов и ближайших шагов*).
3. Реализация имеющегося плана (*исследование*)
4. Выводы (*сравнение полученного результата со своим замыслом*).
5. Рефлексия (*этап осмысления и самооценки*)
6. Представление результатов исследования и создание интеллектуального проектного продукта (*презентация, выставка рисунков, выпуск тематической литературной газеты*).

Подготовка и планирование

Оценили имеющиеся обстоятельства:

- ✓ **выбрали тему: «Илья Муромец и Геракл - герои народных эпосов»**
- ✓ **определили проблему: популяризовать образы героев древних эпосов; показать их значимость для истории и культуры народов.**

Подготовка и планирование

✓ сформулировали цели и задачи:

1) выяснить, что объединяет и что различает самых популярных героев народов Древней Руси и Древней Греции:

- познакомиться с понятиями мифа и былины;
- изучить по былинам и литературным пересказам русских народных былин жизнь Ильи Муромца;
- познакомиться с историческим прототипом образа Ильи Муромца;
- изучить по литературному пересказу древнегреческих мифов жизнь Геракла.
- сопоставить образы Ильи Муромца и Геракла;
- ознакомиться с фильмографией по теме исследования;
- провести анкетирование (проанализировать, насколько знакомы учащиеся 5-х классов с образами данных героев);
- обобщить данные и сделать выводы;

Подготовка и планирование

2) *познакомить учащихся 5-х классов с результатами исследования:*

- **выступить с презентацией;**

2) *вовлечь учащихся 5-х классов в учебный проект*

- **предложить список книг с последующим обсуждением прочитанного;**
- **организовать выставку рисунков по теме проекта;**
- **выпустить литературные газеты «Герои народных эпосов».**

Реализация плана :

1 этап: выполнение УИР *(1 месяц)*

- ✓ выбрали методы исследования,
- ✓ сформулировали проблемные вопросы,
- ✓ собрали и систематизировали материал, выполнили сравнительный анализ героев народных эпосов,
- ✓ провели анкетирование учащихся 5-х классов, составили диаграммы,
- ✓ обобщили результаты исследования, подготовили презентацию результатов УИР.

2 этап *(2 недели):*

- ✓ представили учащимся 5-х классов список литературы по теме проекта (с дальнейшим обсуждением прочитанного),
- ✓ организовали выставку рисунков по теме «Илья Муромец и Геракл»,
- ✓ выпустили литературные газеты «Герои народных эпосов».

	Геракл	Илья Муромец
<u>Рождение</u>	<p>Сын бога и земной женщины.</p> <p>- сын верховного Бога Зевса и женщины Алкмены (жены героя Амфитриона и дочери царя Электриона, который правил в Микенах).</p> <p>Зевс: «Сегодня родится великий герой; он будет властвовать над всеми своими родственниками, которые ведут свой род от сына моего, великого Персея...».</p> <p>Царственная Гера (жена Зевса) лишила Геракла власти хитростью. Но Зевс облегчил судьбу сына: 12 великих подвигов, которые совершит Геракл по поручению царя Эврисфея, освободят его от власти царя и приведут на Олимп.</p> <p>(гл. «Рождение и воспитание Геракла»)</p>	<p>Выходец из народа, крестьянский сын: родился у крестьянина Ивана Тимофеевича и у жены его Ефросиньи Поликарповны.</p> <p>«... родился долгожданный сын. Родители рады-радехоньки. Собрали на крестины гостей со всех волостей, раздёрнули столы и завели угощение - почестен пир. Назвали сына Ильёй. Илья, сын Иванович»</p> <p>(Былина «Исцеление Ильи»)</p>
<u>Детство и возмужание.</u>	<p>Воспитывался как герой, проявляя с младенчества недюжинную силу, а в юношеские годы талант в искусстве стрельбы из лука и умении владеть оружием. Недюжинная сила с младенчества.</p> <p>- Гера преследовала Геракла с младенчества, желая его погубить: послала двух змей, но Геракл, будучи младенцем, задушил их своими сильными руками.</p> <p>- Узнав от вещего старца о великой судьбе Геракла, Амфитрион воспитал его как героя.</p> <p>«Его учили читать, писать, петь и играть на</p>	<p>В городе Муроме, селе Карачарове «сидел сиднем на печи 30 лет и три года» Илья.</p> <p>«Растёт Илья не по дням, а по часам, будто тесто на опаре поднимается. Глядят на сына престарелые родители, радуются, беды-невзгоды не чувствуют. А беда неожиданно-негаданно к ним пришла. Отнялись у Ильи ноги резвые, и парень-крепыш ходить перестал».</p> <p>Однажды в дом пришли странники -</p>

<p><u>Главная</u> <u>цель</u> <u>жизни</u></p>	<p>Совершал героические подвиги во имя Богов и согласно предначертанной богом Зевсом судьбе.</p> <p>Геракл получает предсказание, «что он получит бессмертие, если исполнит по повелению Эврисфея 12 великих подвигов» (гл. «Геракл в Фивах»)</p> <p>«...всю свою жизнь смело бороться за несчастных и обиженных людей, помогать слабым против злых чудовищ и драконов, как это делали великие герои до меня»</p>	<p>Совершал героические подвиги за свободу русского народа от всякого супостата (врага, противника).</p> <p>Его цель: «...служить Руси родной верой-правдой, беречь землю русскую от недругов-ворогов»</p>
<p><u>Как</u> <u>закончи-</u> <u>лась</u> <u>жизнь</u> <u>героя</u></p>	<p>После смерти Геракла приняли в сонм олимпийских богов: «...и вознесли золотые колесницы Афины-Паллады и Гермеса на светлый Олимп величайшего из героев Геракла. Там встретили его великие боги. Стал бессмертным Геракл».</p>	<p>Согласно преданию, перед кончиной Илья постригся в монахи и служил вере православной.</p>

Создание проектного продукта:

- ✓ выполнение УИР
- ✓ оформление выставки рисунков учащихся (5б, 5в, 5г),
- ✓ выпуск тематических литературных газет (5б, 5в, 5г)



Плюсы проектной деятельности

Ориентирован на достижение целей самих учащихся.

Даёт школьникам опыт деятельности.

Формирует у учащихся

+ навыки самообразования и самоконтроля;

+ навыки групповой деятельности;

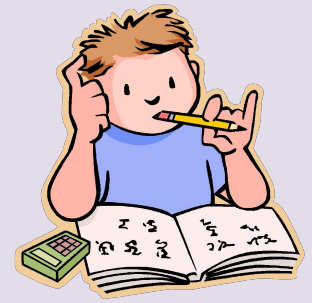
+ интерес к познавательной деятельности.

Осуществляет

+ моделирование технологической цепочки: задача-результат;

+ индивидуальный подход

и другое



Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (*переоценка возможностей, технические накладки*);
- коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.

Вывод:

Проект многогранен!

Проект перспективен!

Проект неисчерпаем!