

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС

Автор: С. В. Мленик, учитель
технологии МКОУ Егоровская СОШ

Проект это -

- ▣ планы,
- ▣ мероприятия,
- ▣ пошаговые действия, направленные на создание продукта,
- ▣ совокупность документации по достижению результата.

Проект в школе - это

Самостоятельная,
творческая работа
учащегося,
выполненная от идеи
до воплощения в
жизнь под контролем
или
консультированием
учителя.

В основе метода –
развитие
познавательных,
творческих действий,
умения
самостоятельно
конструировать свои
знания,
ориентироваться в
информационном
пространстве.

Организация проектно – исследовательской деятельности обеспечивает:

- ▣ формирование УУД всех видов;
- ▣ воспитание ответственности за свой учебный опыт;
- ▣ принятие решений;
- ▣ дальнейшее образование.
- ▣ овладение нравственными нормами;
- ▣ усвоение моральных требований;
- ▣ закрепление определенных форм поведения.

Организационная структура метода учебных проектов:

- ▣ Включение ребенка в данную поисковую деятельность.
- ▣ Выбор проблемы.
- ▣ Постановка целей и задач.
- ▣ Прогнозируемый результат.
- ▣ Критерии оценки результата.
- ▣ Программа реализации проекта.
- ▣ Конкретный результат.
- ▣ Ресурсы.
- ▣ Завершение работы, оформление паспорта проекта.
- ▣ Собственно защита проекта.

Трудности, возникающие при подготовке и выполнении проектов:

1.

Связанные с организационной стороной проекта и управлением деятельностью учащих.

2.

Обусловленные определением значимой проблемы и содержанием проекта.

Проекты в 5 классе 2016-2017г.

Г.

По количеству
участников:

- индивидуальные
- парные
- групповые

По типу
деятельности:

- практико-ориентированные
- информационные
- творческие

Структура школьных проектов

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Цель и задачи проекта.
4. Краткое содержание.
5. Благополучатели.
6. План реализации проекта.
7. Ресурсы.
8. Сильные и слабые стороны проекта.
9. Результаты.

Оценивание школьных проектов через:

Грамотное
определение

- а) критериев
оценки
- б) показателей
оценки
- в) измерителей

*Критерии оценивания
результативности проекта:*

1. Его актуальность.
2. Социальный эффект.
3. Практико-ориентированность.
4. Возможность развития.
5. Партнерство.
6. Соответствие ресурсов и возможностей.

ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

АСПЕКТ ОЦЕНКИ

- 1.ПРОДУКТ
- 2.ПРОЦЕСС (работа по выполнению проекта).
- 3.ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА.
- 4.ЗАЩИТА ПРОЕКТА.
- 5.РУКОВОДСТВО ПДУ.

ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1.Изделие, спектакль, стенд.
- 2.Защита проекта, паспорт проекта, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки и т.д.).
- 3.Паспорт, видеоряд.
- 4.Процесс защиты, поведение учащегося-докладчика.
- 5.Проектные материалы, ответы докладчика на вопросы экспертов, анкета самооценки как руководителя ПДУ.

ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПДУ

критерии оценки:

- Функциональность
- Эстетичность
- Эксплуатационность
- Оптимальность
- Экологичность
- Новизна, оригинальность. уникальность

Процессуальная оценка ПДУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ▣ Актуальность
- ▣ Проблемность
- ▣ Логичность
- ▣ Технологичность
- ▣ Лаконичность
- ▣ Экологичность
- ▣ Экономичность
- ▣ Безопасность

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ▣ Прогрессивность
- ▣ Содержательность
- ▣ Разработанность
- ▣ Завершенность
- ▣ Эвристичность
- ▣ Коммуникативность
- ▣ Самостоятельность

ОЦЕНКА ОФОРМЛЕНИЯ ПДУ

критерии оценки:

- Соответствие стандартам оформления
- Системность
- Лаконичность
- Аналитичность
- Дизайн
- Наглядность

Оценка защиты (презентации) проекта

- Качество доклада (системность, полнота представления, краткость, четкость, ясность формулировок)
- Ответы на вопросы (аргументированность, полнота, убедительность, содержательность)
- Личностные проявления докладчика (уверенность, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, эмоциональность, находчивость)

Проектная деятельность учащихся -

Высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе ПДУ у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

Литература

1. Басманова В.В. Защита проекта – экзамен по технологии// Школа и производство, 2005 №4, с. 62-64
2. Крылов А.В. Проектирование в технологии// Школа и производство, 2002 №1, с. 5-8
3. Мальшева Н.А. Интегрированные творческие проекты// Школа и производство, 2003 №7, с. 33
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Венета-Граф, 2002
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов Пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000
6. Павлова М.Б. Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под редакцией И.А. Сасовой. – М, 2003