

«Проектно – исследовательская деятельность»

Подготовили :
воспитатель ДС



Метод проектов

- был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).
- По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".



Исследовательская деятельность

- доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Организация такой деятельности осуществляется по средствам современной технологии: метода проектов.



Цель:

- Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Принципы реализации проектов

- СИСТЕМНОСТЬ
- СЕЗОННОСТЬ
- УЧЕТ ЛИЧНОСТИ
- УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ В УСЛОВИЯХ ДООУ И СЕМЬИ.



При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд требований.

- Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- В-третьих; содержательная часть проекта должна быть основано на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.



Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

- В настоящее время проекты классифицируются:
 - а) по составу участников;
 - б) по целевой установке;
 - в) по тематике;
 - г) по срокам реализации.



Типы проектов:

- **Исследовательско-творческие:**
- дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **Ролево-игровые:**
- (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- **Информационно-практика - ориентированные:**
- дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- **Творческие:** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).



Тематика и содержание проектов

Игровые:

- «Путешествие в страну Сказок»
- «Встреча гостей»

Творческие:

- осенний (весенний, зимний) вернисаж;

Познавательные:

- «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц).
- журнал «Почемучка»;



**По продолжительности проекты могут
быть:**

краткосрочными

*(одно или несколько занятий - 1-2
недели);*

средней продолжительности

(2-3 месяца);

долгосрочные

*(«Творчество А. С. Пушкина» - на
учебный год).*



Спасибо за внимание!