

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Методические рекомендации

Составил: Павлюц К.Н., кандидат философских наук, преподаватель
ГБПОУ ММТ им. Л.Б. Красина

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Необходимость научно-исследовательской деятельности



2. Структура исследования и требования к исследовательской работе



3. Оформление исследовательской работы

НЕОБХОДИМОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Мир человеческой культуры основан на науке и исследованиях

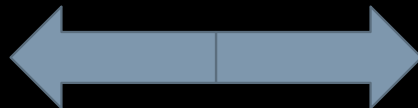


- Устройства → Специалисты и эксперты → Элементы мышления



- Таким образом, мироздание и наука взаимозависимы

- МИР ↔ НАУКА



НАУКА И СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

Успешность современного человека и специалиста определяется степенью усвоения качеств, формируемых наукой:

1. Поиск знаний и умение их использования в различных ситуациях


2. Самостоятельное исследование явлений и обоснование своих действий

3. Достижение высокого уровня коммуникаций на профессиональном уровне

Таким образом, современный человек превращается из пользователя вещей и инструментов в творца и исследователя

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.



В таком типе деятельности не может быть готовых схем и вариантов решения.



Мышление в процессе исследования опирается на развитие наблюдательности, внимательности и логических приемов

Развитие исследовательских компетенций является важным качеством человека.



Источник исследования как вида деятельности лежит в свойственном человеческой природе стремлении к познанию.



Ведущей ценностью в исследовании является ценность самого процесса движения к истине

ПРОЕКТ

Исследовательская деятельность учащихся может быть индивидуальной на уровне выполнения курсовых и дипломных работ студентов ГБПОУ, однако на первых курсах целесообразно организовать работу над проектом.

Проект – это специально организованный и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием практически применимого продукта, изготовленного в процессе реализации проекта, и его представления в форме визуальной презентации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Сообщение

Доклад

Отчет

Исследовательская работа

Статья

Макет

Реальная модель

Программа деятельности и система действий

Газета или иное печатное (электронное) информационное издание

РАЗЛИЧИЯ ПРОЕКТА И РЕФЕРАТА

Реферат

```
graph TD; A[Реферат] --> B[1. Основан на общелогических и описательных методах]; B --> C[2. Результатом выступает текст]; C --> D[3. Отвечает на конкретный учебный вопрос]; D --> E[4. Построен на индивидуальной деятельности]; E --> F[5. Не требует изменения образовательного процесса]; F --> G[6. Не выходит за рамки образовательного пространства]; G --> H[7. Опирается на работу с текстами];
```

1. Основан на общелогических и описательных методах

2. Результатом выступает текст

3. Отвечает на конкретный учебный вопрос

4. Построен на индивидуальной деятельности

5. Не требует изменения образовательного процесса

6. Не выходит за рамки образовательного пространства

7. Опирается на работу с текстами

Проект, в отличие от реферативной работы:

1. Опирается на систему различных методов

2. Предполагает наличие результата реального и возможного

3. Опирается на проблемный и базовый вопрос

4. Является формой коллективной деятельности

5. Предполагает внедрение новых форм организации образовательного процесса

6. Требуется активное участие в освоении социокультурного пространства

7. Основан на работе с различными источниками информации



ХАРАКТЕРИСТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Методология исследования
есть совокупность целей,
подходов, ориентиров,
приоритетов, средств и
методов исследования**

**Организация исследования –
порядок проведения, основанный
на распределении функций и
ответственности, закрепленный в
регламентах, нормативах,
инструкциях**

Ресурсы исследования – комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, человеческих), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение результатов

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования представляет знание, содержащее проблемную ситуацию, и отраженное в понятии.

Это область научного поиска в рамках исследовательской работы.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет исследования можно определить как новое научное знание об объекте, получаемое в результате научного поиска.

В состав предмета может входить инструмент (метод) получения нового знания об объекте, если он обладает признаками новизны.

Логически объект и предмет соотносятся как общее и частное.

Предмет исследования в целом размещается в границах объекта.

Например: **Тема работы – Уличная преступность**. Тогда **объект исследования** – уличная преступность как социальное явление, а **предмет** – ее свойства, причины, условия, факторы и т.д.

**Тип исследования –
принадлежность его к
определенному типу,
отражающему своеобразие
характеристик**

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с нормами, эталонами, критериями научности, научными традициями, областью исследования

Изучение теории по данной проблеме

Подбор методов и методик исследования, практическое овладение ими

Сбор собственного материала, его анализ и обобщение

Собственные выводы

НОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимость доказательности и обоснования:
позиции, данных, способов достижения результатов

Необходимость постоянной проверки результатов

Недопустимость плагиата

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Выбор темы

Поиск проблемы исследования

Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета

Выдвижение гипотезы

Сбор информации по проблеме

Выбор методов и методики исследования

Проведение наблюдений и эксперимента

Отбор и структурирование материала в соответствии с темой и целью исследования

Оформление проекта

Защита проекта

ПРАВИЛА ВЫБОРА ТЕМЫ

Тема должна быть интересной, а ее выбор – добровольным



Тема должна быть выполнимой, а ее решение принести реальную пользу участникам



Тема должна быть оригинальной и содержать элементы необычности, новизны



Тема должна иметь реальные временные сроки выполнения



Тема должна соответствовать уровню образования учащихся



Тема должна предполагать наличие материальной и информационной базы для выполнения

ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ

Любая работа предполагает **обоснование актуальности** темы. Аспекты актуальности:

Историко-научная

Теоретическая

Эмпирическая

Социальная

Практическая

АКТУАЛЬНОСТЬ В НАУЧНОМ И ПРИКЛАДНОМ ЗНАЧЕНИИ

Актуальность
в научном
значении
предполагает
следующее
содержание:

- Задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов
- Уточнение, развитие и решение проблемы исследования возможны и крайне необходимы в современных условиях
- Теоретические выводы исследования позволят преодолеть противоречия в понимании природы процесса или явления
- Гипотезы и закономерности, полученные в исследовании, позволяют на новом уровне обобщить эмпирические данные

Актуальность в прикладном значении предполагает:

Задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме

Существует серьезная потребность решения задач исследования для развития общества, практики, производства

Исследование по данной теме повышает качество разработок в определенной отрасли знаний

Новые знания как результат исследования помогают в повышении квалификации кадров или могут быть использованы в учебных программах

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. **Степень исследованности** темы (проблемы) и **обоснование новизны**

1. Исторический обзор развития темы, степень изученности проблемы. Приводится **оценка достоинств и недостатков** исследования темы в отечественной и зарубежной научной литературе.

2. Обоснование новизны заключается в указании на **личный вклад** в дальнейшее исследование темы (проблемы).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

1. Научная новизна – одно из главных требований к теме исследования.

2. Оно должно содержать решение новой научной задачи или новые разработки, расширяющие и углубляющие знание в определенной отрасли науки.

3. Новизна исследования и тема тесно связаны.

4. Должна существовать гипотеза (прогноз) новизны исследования, что обеспечивает выделение круга новых оригинальных вопросов, и это есть ядро исследования

Новизна может относиться к «старым» идеям, в таком случае:

1. Происходит их углубление

2. Реализуется конкретизация

3. Строится дополнительная аргументация

4. Демонстрируется возможное использование в новых условиях, в других областях знания или практики

Или, идеи могут быть кардинально **НОВЫМИ**

ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОВИЗНЫ

1. Детальное изучение литературы по предмету исследования и анализ его исторического развития

2. Анализ существующих точек зрения. Критический анализ и сопоставление в рамках новых задач исследования могут привести к оригинальным выводам

3. Вовлечение в научный оборот нового фактического материала (эксперимент, опрос) уже означает некоторую степень оригинальности

4. Логическое расчленение уже известного явления или процесса может приводить к новым результатам и обобщениям

ЭЛЕМЕНТЫ НОВИЗНЫ В ИССЛЕДОВАНИИ

1. Новый объект и предмет исследования, то есть цель и задачи поставлены впервые

2. Новая постановка известных проблем или задач (определены новые условия, введены иные координаты, расширена область исследования)

3. Новый метод решения

4. Новое применение известного решения или метода

5. Новые результаты теории или эксперимента, их последствия

6. Новые или улучшенные критерии исследования (показатели)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Важным критерием качества исследования является его полезность или практическая значимость.

Аргументы при обосновании практической значимости могут быть следующие:

1. Наличие положительных результатов использования продуктов исследования в обществе, коллективе, производстве, отрасли науки, конкретной практике

2. Наличие практических рекомендаций для построения системы, плана по достижению результата

3. Наличие рекомендаций в исследовании

4. Наличие предложений по оптимизации методики исследования

5. Наличие знаний и компетенций, полезных для использования в учебном процессе профессиональной или высшей школы

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫДВИЖЕНИЯ ГИПОТЕЗЫ

1. Сбор и анализ отдельных фактов и результатов наблюдений, экспериментов, изучения научной литературы, иных гипотез

2. Раскрытие необычного или неожиданного в познании, например, неясностей, несоответствий, нарушений в ранее созданных доказательствах

3. Выявление проблемы

4. Формулировка гипотезы как вероятностного варианта решения проблемы, что позволяет рассмотреть проблему с разных сторон

5. Выход за рамки обыденных, устоявшихся воззрений

6. Использование элементов логической игры мыслей

При этом, гипотеза может возникнуть и как результат догадки, предположения (интуиции)

СБОР МАТЕРИАЛА

Первый вид источников:

- литература

- СМИ

- экспертные мнения

- базы данных

Второй вид источников:

- наблюдения

- эксперименты

- фиксация информации (графика, записи, рисунки, фотографии, видео материалы)

ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Основано на **соответствии**:

- цели

- задачам исследования

- подтверждению выдвинутой гипотезы

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

I. МЕТОД – это совокупность приемов или операций практической и теоретической деятельности, способ организации познания

- II. Характеристика метода заключается в оформлении теоретического и практического освоения действительности на основе закономерностей функционирования изучаемого объекта

- Метод есть «**светильник в руках путника, идущего в темноте**» Фрэнсис Бэкон (1561-1626), английский философ, ученый, государственный деятель



ОШИБКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА

1. Недооценка метода и методологических проблем («методологический негативизм»)

2. Преувеличение роли и значения метода по отношению у предмету исследования («методологическая эйфория»).

- Цитата: «...ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования" [1].

1 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986. С. 86.

Метод может оказаться бесполезным и неэффективным, если рассматривать его как застывший шаблон или схему.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА

ЦИТАТА:

- *«Не существует метода, который можно было бы выучить и систематически применять для достижения цели. Исследователь должен вывести у природы четко формулируемые общие принципы, отражающие определенные общие черты совокупности множества экспериментально установленных фактов» [1].*
- 1 Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. М., 1965. С. 5-6

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

-Общелогические

- Общенаучные

- Междисциплинарные

- Частнонаучные

- Специальные

- Эмпирические

- Теоретические

- Эвристические

Аналитические методы



Статистические методы



Теоретико-множественные методы



Логические методы



Графические методы



Методы, направленные на активизацию использования опыта и интуиции специалистов

6.1. Метод мозговой атаки



6.2. Метод сценариев



6.3. Метод «Дельфи»



6.4. Метод дерева целей



6.5. Морфологические методы



6.6. Метод экспертных оценок



6.7. Метод организационных стратегий

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Основа эмпирических методов –
наблюдение и эксперимент.

Наблюдение - это такой метод получения эмпирического знания, при котором запрещается вносить процессом наблюдения какие-либо изменения в изучаемую реальность.

ЭКСПЕРИМЕНТ

В отличие от наблюдения, в рамках эксперимента изучаемое явление ставится в особые условия.

Как писал Ф.Бэкон, **"природа вещей лучше обнаруживает себя в состоянии искусственной стесненности, чем в естественной свободе"**.

Эмпирическое исследование не существует вне теоретических установок.

И.П.Павлов писал по этому поводу так: **"...во всякий момент требуется известное общее представление о предмете, для того чтобы было на что цеплять факты..."**

ЗАДАЧИ НАУКИ НЕ РАВНЫ СБОРУ ФАКТОВ

Цитата:

"Ученый должен организовать факты. Наука слагается из фактов, как дом из кирпичей. И одно голое накопление фактов не составляет еще науки, точно так же как куча камней не составляет дома". (А. Пуанкаре)

Научные теории **не являются прямым следствием** простого обобщения эмпирических фактов!

Теории возникают в сложном взаимодействии теоретического мышления и опыта, в масштабах культуры и науки вообще.

Ученые применяют различные способы
теоретического мышления:

1. **Мысленный эксперимент** как игра вероятных вариантов поведения идеализированных объектов (то есть существующих только в его мышлении).

2. **Математический эксперимент** – компьютерное моделирование вариативности различных сценариев развития событий

РАЗЛИЧИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РАЗНЫХ НАУК

Различия методов и средств, применяемых в разных науках, определяются и спецификой предметных областей, и уровнем развития науки.

Однако в целом происходит постоянное взаимопроникновение методов и средств различных наук.

Это один из **источников новаций** в науке:

"Пастер... выступал как химик, владевший экспериментальным методом, вошедший в новую для него область знания с новыми методами и приемами работы, увидевший в ней то, чего не видели в ней ранее ее изучавшие натуралисты-наблюдатели". (В.И. Вернадский о Луи Пастере)

ФИЛОСОФИЯ И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

При характеристике научной деятельности важно отметить, что в ее ходе ученые нередко обращаются к философии.

Большое значение для ученых, особенно для теоретиков, имеет философское осмысление сложившихся познавательных традиций, рассмотрение изучаемой реальности в контексте картины мира.

ПРИМЕРЫ: И. Ньютон, А. Эйнштейн, Н. Бор, В. Гейзенберг и многие другие теоретики и нобелевские лауреаты.

СТИЛЬ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Особенности научного знания отражает понятие **«стиль научного мышления»**.

М. Борн писал так: "... Я думаю, что существуют какие-то **общие тенденции мысли, изменяющиеся очень медленно и образующие определенные философские периоды с характерными для них идеями во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в науке.** Паули в недавнем письме ко мне употребил выражение "стили": стили мышления - стили не только в искусстве, но и в науке. Принимая этот термин, я утверждаю, что стили бывают и у физической теории, и именно это обстоятельство придает своего рода устойчивость ее принципам".

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ

1. Корректность выбора методов исследования.

а) Методы не обоснованы поставленными задачами

б) Их результаты следуют элементарной логике и не нуждаются в особых подтверждениях

в) Не всегда методы исследования соответствуют сделанным из них выводам

г) Цель и задачи могут не соответствовать выбранным методам

2. Гуманность методов исследования (в биологии, социальных и психологических исследованиях)

ОШИБКИ В ФОРМУЛИРОВКЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Необходимо четко и ясно формулировать понятия:

- ЦЕЛЬ



- ЗАДАЧИ



- РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Ошибки в этом важнейшем сегменте ведут к резкому снижению ценности проведенного исследования.

ПРИМЕРЫ ОШИБОК

а) «Обосновать пути улучшения деятельности...»

В данном случае **некорректно сформулирована цель** исследования, так как она не содержит определенности и не связана с пониманием возможных результатов познания.

б) «Цель заключается в совершенствовании процесса производства...»

В данном случае цель **некорректна**, так как научно-исследовательская цель **подменяется** практической.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Методы должны быть **соотнесены** с целями, задачами и ценностями исследования!!

Постановка цели **не может быть** осуществлена без общего видения проблемы, без обращения ко всем ее условиям!!

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Исследуйте творчески

2. Не ограничивайте свои исследовательские инициативы;

3. Учитесь находить связи между предметами, событиями, явлениями;

4. Развивайте компетенции самостоятельного решения проблем исследования;

5. Развивайте логические умения анализировать, синтезировать, классифицировать, выводить информацию

ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Работы учащихся должны быть представлены **в следующей форме:**

1. Печатный вариант

2. Стандартные листы белой бумаги формата А4

3. Полтора интервала, размер шрифта 14, левое поле 3,0 см., правое поле 1,5 см., верхнее и нижнее поля по 2 см.

4. Нумерация страниц, кроме первой, отметка номеров справа вверху

5. Объем работы от 15 до 30 страниц.

6. На титульном листе указываются данные: ФИО, место учебы (название ОУ, место, класс или группа), ФИО педагога (научного руководителя)

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Достоинства исследовательской работы – четкая структура и корректный научный язык

Одно из главных замечаний к работам учащихся – слабая структурированность, что показывает слабую логику научно-исследовательской работы.

ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТЕКСТА

1. Введение (цель работы, ее значимость и актуальность)

2. Содержание, которое обязательно включает:

- Описание проблемы, цели и задач исследования;

- Рассмотрение проблемы в контексте современного развития науки;

- Формулировка гипотезы (предлагаемое решение проблемы)

- Описание методов и методики исследования;

- Описание результатов исследования

- Выводы (собственное видение поставленной проблемы)

3. Заключение (результаты собственного исследования, подтверждающие гипотезу, перспективы)

4. Рецензии, отзывы

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОЧНОГО АППАРАТА

Отсутствие ссылочного аппарата при цитировании первоисточников, особенно в случаях прямого цитирования считается **грубым** нарушением норм исследовательской работы.

Система ссылок может оформляться двумя наиболее популярными способами:

1. Указание на автора и его работу, из которой приведена цитата (идея, тезис) делается в конце цитаты в виде цифры в квадратных скобках. Цифра отражает порядковый номер работы в списке литературы. Затем через запятую указывается точный номер страницы.

Например: [55, с.38]

- 2. Оформление сносок внутри текста **подстрочно**. Знак сноски выполняется арабской цифрой непосредственно после окончания цитаты или мысли автора. Также оформляется комментарий к тезису. Нумерация сносок производится отдельно для каждой страницы.
- Например:
- «Одним из главных признаков глобального информационного общества признается существование глобальной медиаструктуры, которая фундаментально основана на максимально быстром распространении глобальных информационных данных». ¹
- _____
- ¹ Журналистика в информационном обществе: новые проблемы и новые вызовы / Под ред. Т. В. Ершовой — М.: Институт развития информационного общества, 2005, с.25
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В научно-исследовательских работах **систематизация** различной информации часто представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм.



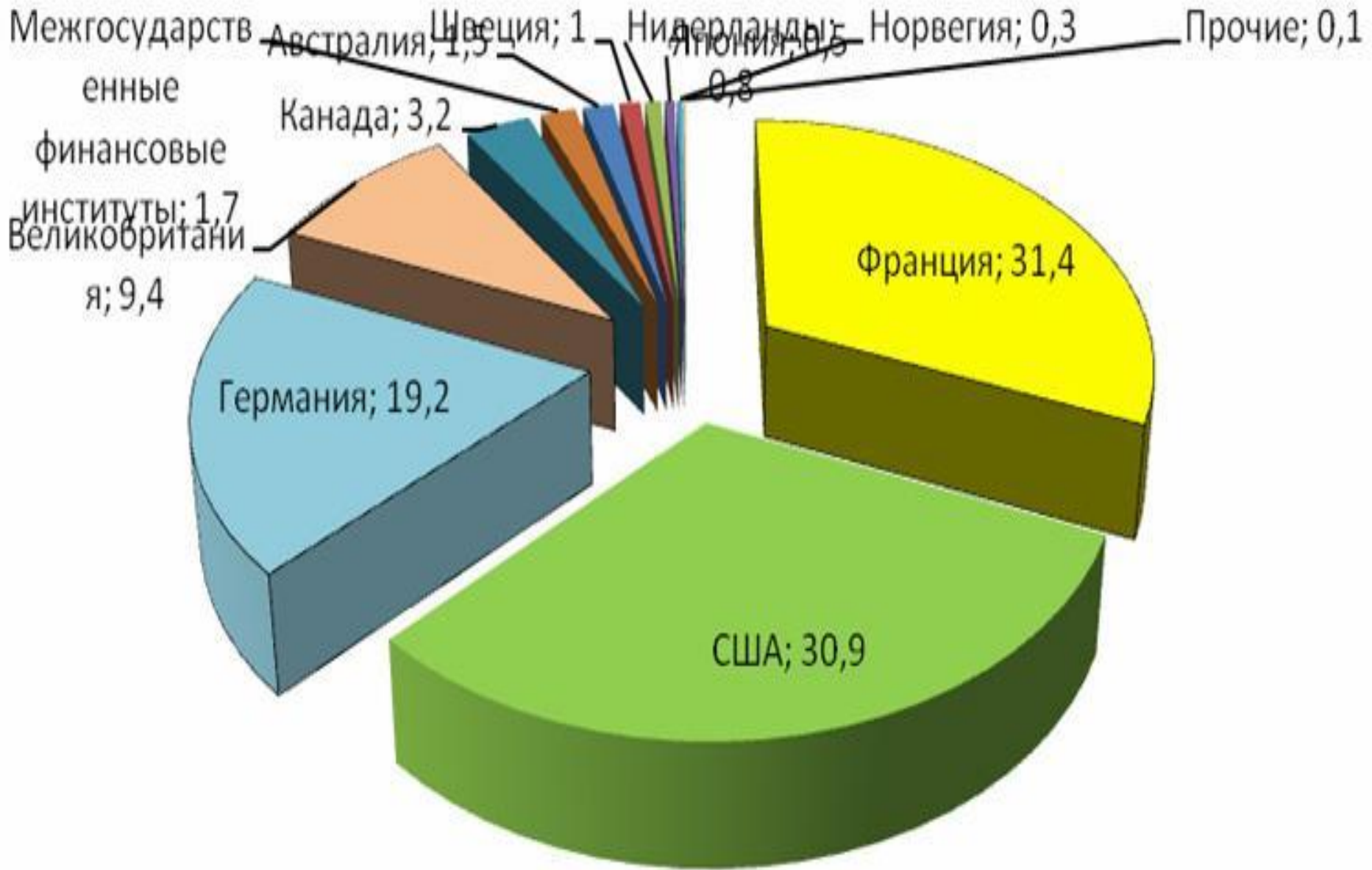
Графики рекомендуется использовать для **визуализации временных процессов**



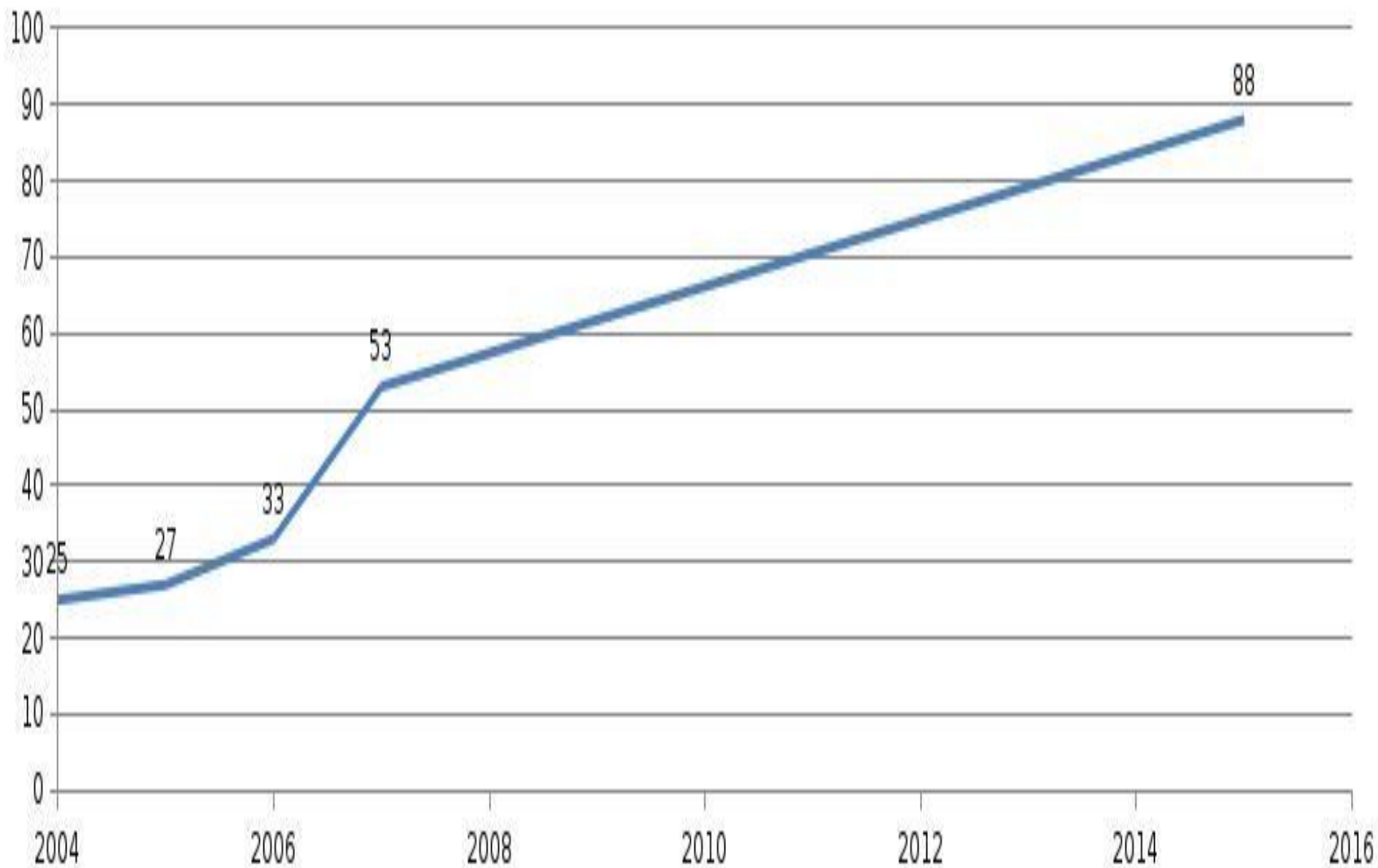
Столбчатые диаграммы следует использовать **для сравнения** типичных показателей в различных условиях

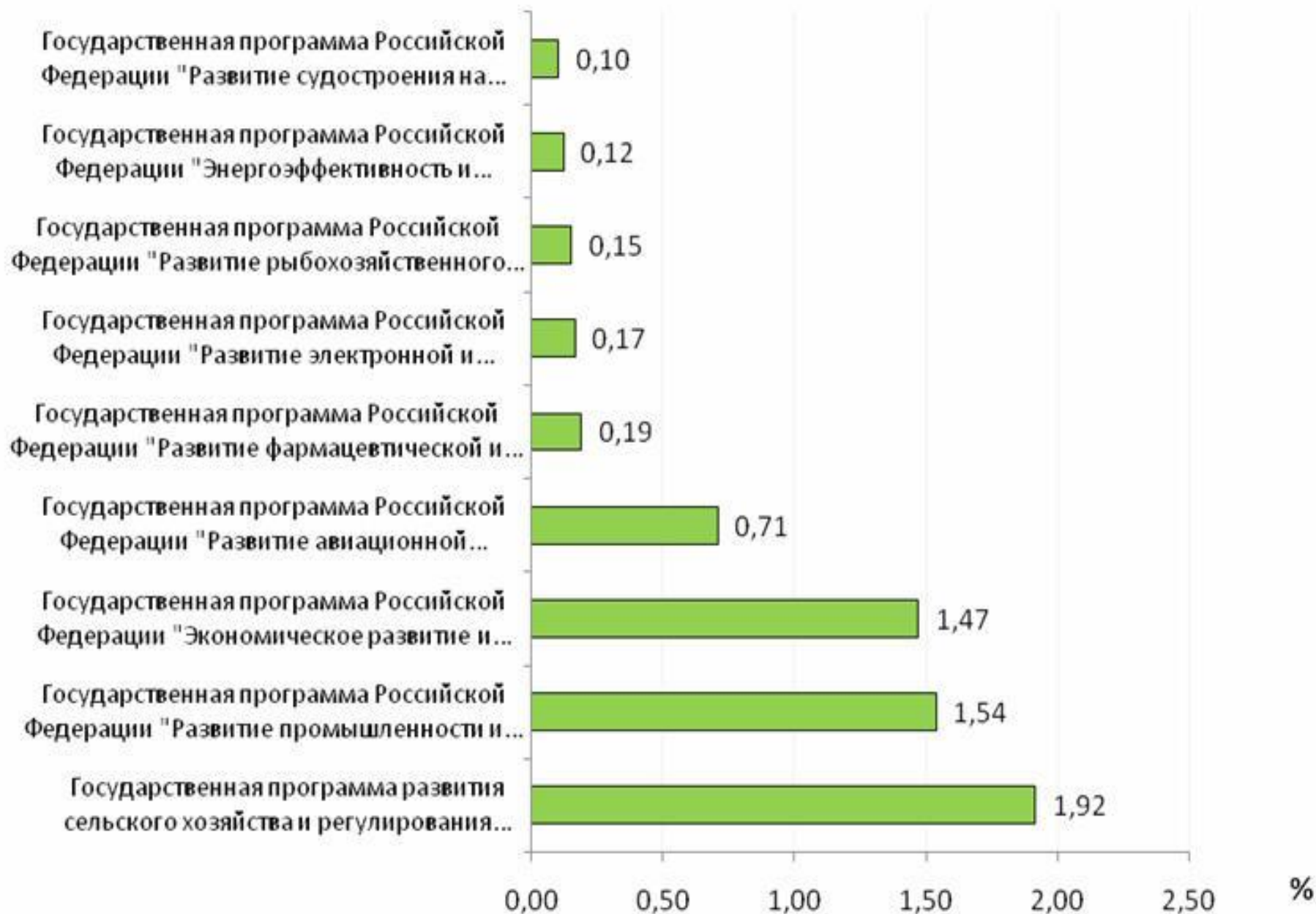


Круговые диаграммы эффективнее использовать **для выведения процентных соотношений**



Количество долларовых миллиардеров в РФ, данные Forbes





В учебно-исследовательских работах **недопустимо** следующее:

1. Сокращение слов, кроме списка ГОСТ

2. Использование литературно-художественного, публицистического, официально-делового («канцелярского») и разговорного стилей изложения

3. «Наукообразный» способ изложения, то есть чрезмерное применение научной терминологии, значение и смысл которой учащийся не всегда понимает.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников в исследовании включает в алфавитном порядке следующие позиции:

1. Источники:

а. Законодательные тексты

б. Нормативные материалы

в. Статистические материалы

г. Отчетные материалы

2. Научная и учебная литература

3. Другие информационные источники

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

- В **алфавитном** порядке фамилий авторов или названий сборников (научных периодических изданий) представлен **пронумерованный** перечень использованных материалов.

- В нем указываются:
 - - **фамилия**;
 - - **инициалы автора**;
 - - **название работы**;
 - - **место издания**;
 - - **год издания**;

- **НАПРИМЕР:**
 - **Гегель Г.В.Ф. Дух христианства и его судьба. Философия религии. Т.1 – М., 1976**

- При ссылке на **журнальную статью или статью в сборнике** указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника или журнала, год издания, номер
- **НАПРИМЕР:**
- **Павлюц К. Н. Древнеиндийская доктрина калавада и идеал совершенного мудреца// Третьи Торчиновские чтения. Религиоведение и востоковедение: Материалы научной конференции - СПб., 2006**
- **Еляков А.Д. Информационная перегрузка людей//СоцИс.: Соц. Исслед. – М., 2005. - №5**
- К иным информационным источникам относятся прежде всего электронные ресурсы в сети Интернет.
- **НАПРИМЕР:**
- **Мамардашвили М.К. Философия и личность [Электронный ресурс]
<http://www.psychology.ru/library/00044.shtml>**

ТИПЫ РАБОТ

Обычно выделяются несколько **типов работ**, которые представляются на конкурсах, конференциях и других формах студенческой исследовательской активности. К ним относят:

- Работа в виде **доклада или статьи**, которые призваны детально презентировать результаты исследования проблемы

- **Тезисы объемом до 2-х страниц**, где излагается суть исследования в виде постановки цели, задач, основных положений исследования и его результатов

- **Аннотация или резюме**, где приводятся основные характеристики работы для предварительного ознакомления

- **Визуальная презентация**

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОСТРОЕНИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Главный признак **качественной** презентации заключается в ее **оформлении**.
- Презентация должна быть **максимально информативна**, но одновременно не перегружена **«излишной» информацией**, которая может быть добавлена в устной речи или в процессе обсуждения. Это существенное отличие от письменной работы.
- В процессе оформления презентации необходимо учитывать особенности **визуализации** при восприятии информации в аудитории:
 - - Крупные буквы и символы
 - - Цветовой фон и оформление
 - - Отказ от табличного представления материалов
 - - Использование фото- и видео материалов для иллюстрации процесса исследования и его результатов

ПОДГОТОВКА И ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТА

- Конечный **итог вашего исследования** – публичное представление собственных результатов и их обоснование.
- **Психологическая подготовка** к защите проекта является **важным условием** его успешной реализации:
 - - Концентрируйтесь на главной идее вашего проекта, которая должна быть обоснована;
 - - Для этого необходима серьезная работа по подготовке презентации и текста выступления;
 - - В ходе полемики, которую может вызвать ваша презентация, внимательно **выслушайте** вопросы и **запишите** их;
 - - Постарайтесь обоснованно ответить на поставленные вопросы или указать на правомерность вопроса и принять к сведению для дальнейшей разработки собственной темы.
- **УДАЧИ!!**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андрюхина Л.М. Исследовательская деятельность учащихся: современные требования [Электронный ресурс] <http://www.researcher.ru/>
- 2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2008
- 3. Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002
- 4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.
- 5. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994

-

- 6. Демидов, Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М. 1991
- 7. Дикова Е.А. Интеграция материальных и информационных технологий в проекте [Текст]. – М.: Журнал «Школа и производство» № 7, 2008
- 8. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009
- 9. Кириллов, В.И. Логика. Учебное пособие. ЮРИСТЪ. – М. 2002
- 10. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
- 11. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения. Ростов- на- Дону, 2005

- 12. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001
- 13. Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2000
- 14. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методич. рекомендации. - М.,2006
- 15. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007
- 16. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009
- 17. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2008
- 18. Савенков А.И.. Принципы исследовательского обучения. // Директор школы. - 2008.- № 93

- 19. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992
- 20. Тихонов, В.А. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов. В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2006
- 21. Трифонова, М.Ф. и др. Основы научных исследований. – М.: Колос, 1993
- 22. Усачев, И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. – М. 1991
- 23. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005
- 24. Управление интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / Багов В.П., Селезнев Е. Н., Ступаков, В.С. – М.: Камертон, 2006
- 25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru
- 2. Справочная поисковая система Консультант Плюс
- 3. www.education.ru.
- 4. [www. customs.ru](http://www.customs.ru).
- 5. ZNANIUM. COM