

Профессионально важные качества учителя

Занятие-тренинг

Понимание - это рычаг, орудие, которым учитель пользуется в своей работе.

Милосердие - это позиция учителя по отношению к ученику, способ восприятия.

Есть милосердие - есть воспитание.

Там, где милосердие отсутствует, идет не воспитание, а дрессировка.

Братья Стругацкие, «Отягощенные злом, или сорок лет спустя»

Упражнение 1. «Я – реальный, Я – идеальный»

Я - идеальный

В общении	В деле	В душе
Вежливость	Аккуратность	Справедливость
Доброжелательность	Ответственность	Принципиальность
Искренность	Инициативность	Самокритичность
Уравновешенность	Порядочность	Милосердие
Отзывчивость	Самостоятельность	Бесстрашие
Обаятельность	Добросовестность	Честность
Тактичность	Вдумчивость	Великодушие
Терпимость	Трудолюбие	Сочувствие
Щедрость	Целеустремленность	Доброта

Я – реальный (Мой взгляд)		Я – реальный (Взгляд обо мне)

- *Какие трудности вызвало выполнение этого задания?*
- *Какие из этих качеств являются профессионально важными для учителя?*
- *При необходимости дополните этот список.*

Упражнение 2. «Правовая компетентность учителя»

Ситуация 1.

- Преступление, предусмотренное ст.163 Уголовного кодекса РФ (вымогательство).

Ситуация 2.

- Правонарушение, предусмотренное ст.20.20 ч.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ. (распитие алкогольной продукции в общественных местах).

Ситуация 3.

- Правонарушение, предусмотренное ст.5 Закон Российской Федерации «Об образовании» право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства».

Ситуация 4.

- Правонарушение, предусмотренное ст.5.35. Кодекса административных правонарушений РФ – неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию.

Ситуация 5.

- Преступление, предусмотренное ст.116 УК РФ (совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего), распространяется лишь в случае, если виновному исполнилось 16 лет.

Ситуация 6.

- Правонарушение, предусмотренное ст.7.17. Кодекса административных правонарушений РФ (уничтожение или повреждение чужого имущества).

Упражнение 3. «Поведение в конфликте»

Нередко в конфликтной ситуации учитель реагирует по типу «срезал» - пользуясь преимуществом своего положения, старается унизить или высмеять строптивного ученика. Такая стратегия приводит к накоплению взаимных обид и претензий, усугубляя конфликт.

Другое типичное поведение - уход от конфликта, игнорирование нежелательного поведения - тоже не способствует разрешению конфликта: ученик чувствует себя победителем и будет стремиться закрепить «успех».

Поведение в конфликте	Соперничество	Избегание, приспособление	Сотрудничество
Стиль общения	Авторитарный	Либеральный	Демократический
Позиция	Родитель	Ребенок	Взрослый

I.

- Вы имеете право сами судить о своем поведении, мыслях и эмоциях и несете ответственность за их последствия.
- Вы имеете право не давать никаких объяснений и обоснований, оправдывающих ваше поведение.
- Вы имеете право сами решить, отвечаете ли и в какой мере за проблемы других людей.
- Вы имеете право менять свои взгляды.
- Вы имеете право совершать ошибки и отвечать за них.
- Вы имеете право сказать: "Я не знаю".
- Вы имеете право не зависеть от доброй воли других людей.
- Вы имеете право на нелогичные решения.
- Вы имеете право сказать: "Я тебя не понимаю".
- Вы имеете право сказать: "Меня это не волнует".

II.

- Я не считаюсь с мнением окружающих - если мне нравится ковырять в носу и сморкаться в занавески, а другие люди это осуждают, то я вправе это делать, не испытывая ни малейшей неловкости.
- Поскольку я сам знаю, что делаю, нет никакой нужды в том, чтобы окружающим мое поведение было понятно, а тем более ими одобрялось.
- Если мне удобнее считать, что ничьи проблемы меня не касаются, я могу с легким сердцем на всех наплевать.
- Твердые убеждения и незыблемые принципы - признак косности. Совершенно нормально сегодня хвалить то, что вчера ругал, и наоборот.
- Не надо бояться ошибок. Нет ничего страшного в том, чтобы по ошибке вынести смертный приговор невиновному или случайным нажатием кнопки сбить пассажирский самолет.
- Замечательным оправданием своего невежества выступает волшебная формула «Я не знаю». А если какой-то придирчивый экзаменатор этим не удовлетворится, то, значит, он просто бессовестный манипулятор и агрессор.
- Нет никакой необходимости заслуживать расположение других людей. Зачем оно вообще нужно, если в своей жизни я все решаю сам?
- В своем поведении можно отказаться от здравого смысла и элементарной логики и следовать исключительно настроению.
- Стремление понять другого - совершенно излишнее и напрасное усилие. Гораздо проще отрезать: «Я тебя не понимаю!»
- На любой предмет, который не затрагивает моих личных интересов, я вправе плевать с высокой колокольни и заявлять об этом во всеуслышание.

Упражнение 4. «Идеальный учитель»

Обработка результатов:

Число ваших утвердительных ответов на вопросы 2, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 сложите с числом отрицательных на вопросы 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 17.

Достоверность полученных результатов зависит от степени осознания утверждений и вашей искренности.

- **От 15 до 20 баллов** - высокий уровень сформированности профессионально важных качеств.
- **От 10 до 15 баллов** - средний уровень сформированности профессионально важных качеств.
- **Менее 10 баллов** - низкий уровень сформированности профессионально важных качеств.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.

Упражнение 5. «Разберём ситуацию»

Учащиеся 8 класса на уроках не работают, не носят школьные принадлежности, грубят учителям, употребляют нецензурную брань. Публичные унижения, плохие отметки по предметам, приглашение родителей на беседу результата не дают.

Представьте, что именно Вы оказались в этой ситуации. Какие действия предприняли бы Вы?

Продумайте и представьте пошаговый алгоритм Ваших действий по предотвращению и недопущению подобных ситуаций?

Алгоритм разрешения сложившейся ситуации

1. Предоставление от учителя докладной записки в социально-психологическую службу.
2. Социальный педагог приглашает родителей с подростком на заседание Совета профилактики с письменного согласия родителей.
3. Классный руководитель на заседание Совета профилактики предоставляет характеристику семьи и акт обследования жилищно-бытовых условий.
4. Совет по профилактике принимает решение о постановке учащихся на ВШУ.
5. Сопровождение данных семей всеми специалистами.

Рефлексия



**Благодарим
за
активное участие!**