

**Педагогический
совет
Профессиональны
й стандарт
«Педагог»**

С. Арбаты-2019

**Цель: Создание условий для
перехода на
профессиональный
стандарт педагога**

01.01.2020

Ямбург Евгений Александрович

Советский и российский педагог и общественный деятель

Что принесет учителю новый стандарт профессиональной деятельности педагога?»

Скептик

***Сдержанный
оптимист***



ВЫЗОВЫ

Нормативные документы

1. **«Профессиональный стандарт»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18 октября 2013 года №544н
2. **Трудовой Кодекс Российской Федерации** - ст.195 гл. 31 понятия квалификация педагогов и **профессиональный стандарт**
3. **Единый квалификационный справочник должностей** - должностные обязанности педагогов, что педагог должен знать, определены требования к квалификации

Нормативная база разработки и внедрения

1. **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 № 273
2. **Трудовой кодекс** Российской Федерации
3. **Указ Президента** Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. **Постановление Правительства** Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
5. **Приказ Минтруда** России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»
6. **Приказ Минтруда** России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
7. **Проект приказа** Минтруда России от 14 февраля 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»
8. **Общероссийский классификатор** видов экономической деятельности. Russianclassificationofeconomicactivities. Ок 029-2001.

Что такое профессиональный стандарт?

- **Профессиональный стандарт** - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- **Квалификация работника** - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.
- **Порядок** разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ.

Что такое профессиональный стандарт?

- **Профстандарт** — это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников, необходимый для решения жизненно важных задач в трудовой сфере.
- **Основные причины** принятия и введения стандарта педагога - изменилось время, изменились дети, от педагогов требуются новые умения.
- **Профстандарт** педагога охватит все уровни общего образования, существующие в РФ: **дошкольное, начальное, основное, среднее**
- **Применение:**
 - при приеме на работу в ОУ на должность «педагог»
 - при проведении аттестации педагогических работников.

ФГОС и Профстандарт педагога

- **ФГОС** - предъявляет требования к результатам образования
- **Профстандарт педагога** - требования к профессионализму и личности учителя

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт - **инструмент реализации** стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт - **инструмент повышения** качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт - **объективный измеритель** квалификации педагога.
- Стандарт - **средство отбора** педагогических кадров в учреждения образования
- Стандарт - **основа для формирования** трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Практическое применение профессионального стандарта

- **Для работодателя** - формулировка требований к работникам;
- **Для работника** - оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя;
- **Для системы** профессионального педагогического образования - разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

Требования к школе

ШКОЛА до 2009 ФГОС НОО	ШКОЛА 2020 - ФГОС НОО, ООО, СОО
Базовые интеллектуальные навыки	Умение работать с большими объемами информации
Картина мира	Коммуникативные компетенции, креативность
Подготовка к выбору профессии	Способность к самообразованию

Исследования РАО и РАМН

Ребенок 21 века: какой он?

До 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов имеют сегодня

Рост одаренных

- С особо развитым мышлением

Обладающих двигательными талантами

- Дети – «Золотые руки»

- Лидеры – способных влиять на других

Представляющих их мир в образах

Исследования РАО и РАМН

Ребенок 21 века: какой он?

Снизились

- Познавательное развитие детей

- Энергичность детей

- Креативность детей

Любознательность и воображение

Прирост мышечной силы

Исследования РАО и РАМН

Ребенок 21 века: какой он?

Недоразвитие

- Развития сюжетно-ролевых игр школьников

- Мотивационно-потребностной сферы

- Воли и произвольности

Исследования РАО и РАМН

Ребенок 21 века: какой он?

Взросли

- Эмоциональный дискомфорт

- Аффективная напряженность

- Психические заболевания

Чувство незащищенности

Среди детей с ограниченными возможностями:

- 26,5% - дисгармоническое развитие (*психопатия*)
- 22,5% - психическое недоразвитие (*олигофрения*)

Цель применения профстандарта педагога:

1. **Определять** необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. **Обеспечить** необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. **Обеспечить** необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.
4. **Содействовать** вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

Разделы профстандарта педагога:

- I. **Общие сведения.**
- II. **Описание** трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
- III. **Характеристика** обобщенных трудовых функций.
- IV. **Сведения** об организациях - разработчиках профессионального стандарта

Содержание профстандарта педагога отражает:

- обучение;
- воспитательную работу;
- развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в **начальной школе**;
- профессиональные компетенции педагога **дошкольного** образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в **основной и средней** школе;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.

Описание обобщенных трудовых функций

- наименование функции
- уровень квалификации
- возможные наименования должностей
- требования к образованию, обучению и опыту практической работы
- особые условия допуска к работе.

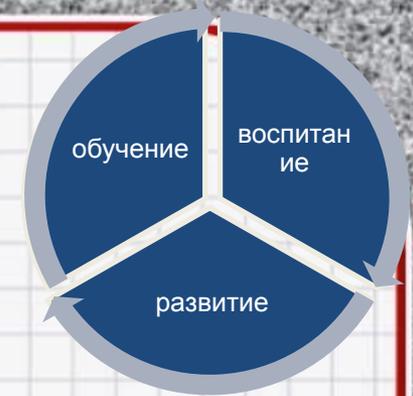
Описание обобщенных трудовых функций



Структура профстандарта педагога



Функция обучения



Педагог должен:

- Иметь высшее образование
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Владеть ИКТ-компетенциями

5 Новых компетенций педагога:

1. Работа с одаренными обучающимися
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении

Функция воспитания



Педагог должен:

- владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся;
- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления;
- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- знать общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастные особенности учащихся;

Функция воспитания



Педагог должен:

- уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ;
- владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка;
- уметь (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;
- уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.;

Функция воспитания



Педагог должен:

- владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- уметь формировать детско-взрослые сообщества, знать их
- социально-психологические особенности и закономерности развития;
- знать основные закономерности семейных отношений,
- позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
- уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ;
- владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка;

Функция воспитания



Педагог должен:

- уметь (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;
- уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.;
- владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- уметь формировать детско-взрослые сообщества, знать их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Функция развития



Педагогу необходимо: усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- гражданская и социальная идентичность;
- уважение прав и свобод личности;
- система ценностей личности;
- образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде;
- показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий;
- особенности освоения и смены видов ведущей деятельности;
- формирование детско-взрослых сообществ;

.... « учитель не делает карьеры. Он приходит в школу учителем и хоронят его в том же звании, разве что прибавляя слово пенсионер. Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему.

Он - скульптор, но его труда никто не видит.

Он - врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться.

Где ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела. И только в поддержке всего общества, в уважении общества к нему, учителю.

Будни захлестывают его - планы, журнал, отметки, родители, администрация. А ему надо все это оставить у порога в класс и войти к детям с возвышенно настроенной душой».

(Симон Соловейчик)

Требовать от учителя можно только то, чему учителя научили. «Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил».

Следовательно, **введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно следовать за изменением стандартов его подготовки и переподготовки** в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Источники

1. Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013 "Об утверждении профессионального стандарта **Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) -
<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» -
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) «-
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098>

4. Фото «Ямбург Евгений Александрович»