

# Некоторые рекомендации, касающиеся поддержания дисциплины на уроке

---

## Учитель и проблемы дисциплины

---

*«Даже если Вы очень хороший учитель,  
об этом никто не узнает,  
если у Вас проблемы с дисциплиной».*

# Законы поведения

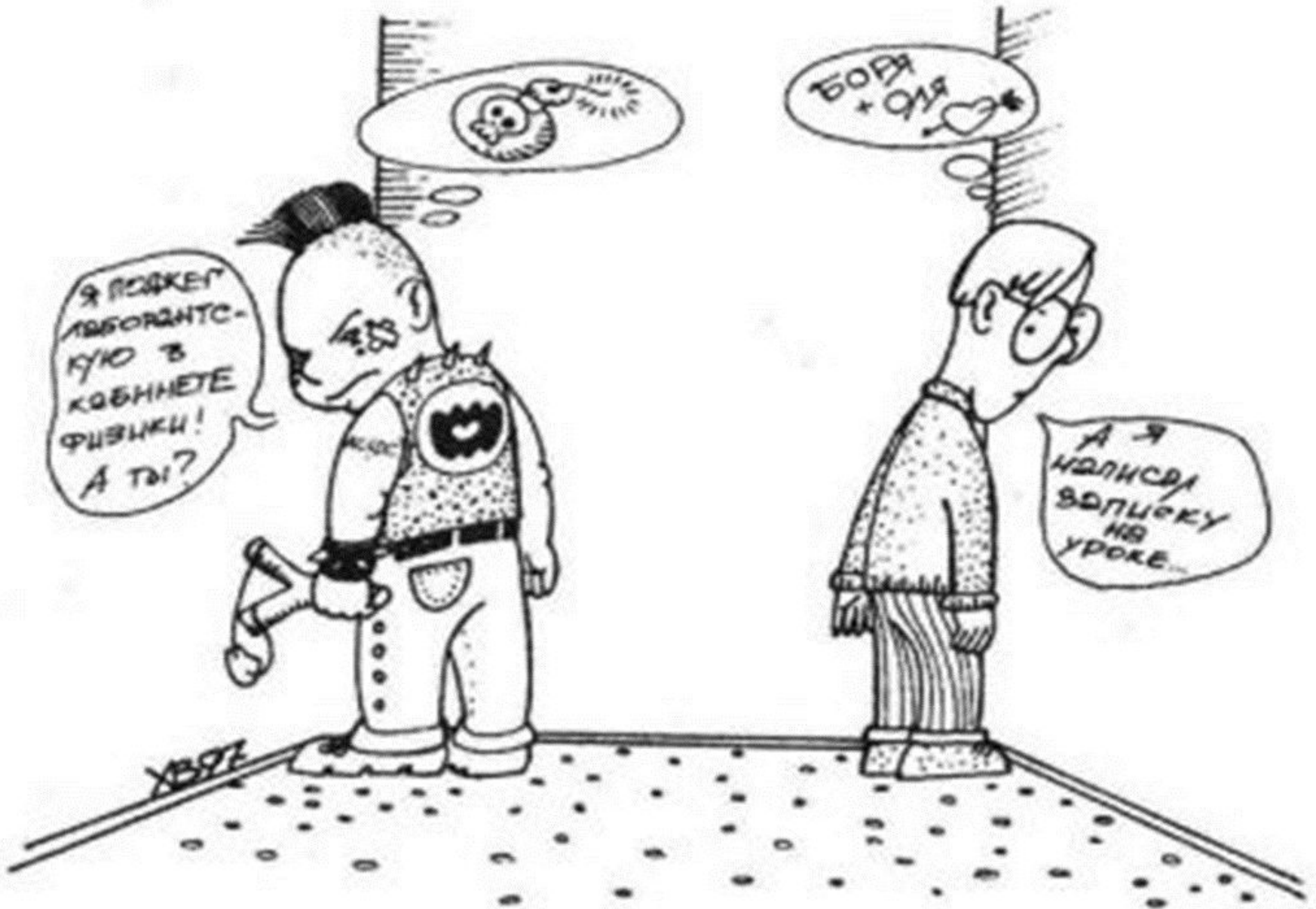
- ✓ 1. Ученики выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах (отношение с учителем; атмосфера в группе, место в коллективе и т.д.)
- ✓ 2. Нарушитель дисциплины **осознаёт, что поступает неправильно.**
- ✓ 3. Нарушения дисциплины обусловлены 4 причинами.
- ✓ 4. Цель любого поведения ученика – чувствовать себя важным и значимым (коммуникативно и интеллектуально).

# МОТИВЫ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ

---

- 1. Привлечение **внимания** (хочет быть в центре).
- 2. Желание **власти** (важно быть главным).
- 3. Желание **мести** (за реальную/вымышленную обиду).
- 4. **Избегание неудач** (боятся провала и ничего не делают).

# 1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ



<b>Активная форма</b>	Ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.
<b>Пассивная форма</b>	Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.
<b>Реакция учителя</b>	Чувства: раздражение и возмущение. Действия: словесные замечания, выговоры, угрозы.
<b>Ответы ученика на реакцию учителя</b>	Прекращают выходку, но только на короткое время.
<b>Природа поведения, направленного на привлечение внимания</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.</li><li>2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.</li><li>3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».</li></ol>
<b>Сильные стороны подобного поведения</b>	Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.
<b>Принципы профилактики демонстративного поведения</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Больше внимания уделять хорошему поведению.</li><li>2. Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.</li></ol>

## 2. ВЛАСТЬ



Активная форма	Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.
Пассивная форма	Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое. Разные формы оправданий.
Реакция учителя	Чувства: гнев, негодование, может быть, страх. Действия: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).
Ответы ученика на реакцию учителя	Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).
	Действия: выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.
Природа властолюбивого поведения	1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.  2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.
Сильные стороны властолюбивого поведения	Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.
Принципы профилактики властолюбивого поведения	1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.  2. Передача ученику части своей организаторской власти.

# 3. МЕСТЬ





Активная форма	Прямые физические и не прямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю или др. ученикам.
Пассивная форма	Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.
Реакция учителя	Чувства: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху. Действия: немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).
Ответы ученика на реакцию учителя	Выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.
Природа мстительного поведения	1. Отражение роста насилия в обществе. 2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.
Сильные стороны мстительного поведения	Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.
Принципы профилактики мстительного поведения	1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них. 2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.

# 4. ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧ



Активная форма	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.
Пассивная форма	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.
Реакция учителя	Чувство профессиональной беспомощности. Действия: оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).
Ответная реакция ученика	Зависимое поведение. Ученик продолжает ничего не делать.
Природа поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение по типу «красного карандаша».</li> <li>2. Необоснованные ожидания родителей и учителей.</li> <li>3. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм.</li> <li>4. Упор на соревнование в классе.</li> </ol>
Сильные стороны поведения	Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. Для большинства учеников сильных сторон нет.
Принципы профилактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».</li> <li>2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.</li> </ol>

# МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКОМ, ПРИВЛЕКАЮЩИМ ВНИМАНИЕ

Стратегии	Техники
<b>Минимизация внимания</b>	Игнорируйте демонстративное поведение. Зрительный контакт. Становитесь рядом. Упомяните имя ученика. Делайте письменные замечания. Используйте «Я-высказывание».
<b>Неожиданное поведение</b>	Выключите свет. Используйте музыкальный инструмент. Говорите тихим голосом. Измените манеру речи. Говорите со стеной (или с портретом). Временно прекратите вести урок.
<b>Отвлечение внимания ученика</b>	Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность.
<b>Поощрение хорошего поведения</b>	Благодарите учеников.
<b>Пересаживание учеников</b>	Просите ученика сесть на другое место. «Стул размышлений».

# МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ВЛАСТНОМ И МСТИТЕЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ

Стратегии	Техники
Ищите изящный уход	<p>Признайте силу ученика.</p> <p>Уберите зрителей.</p> <p>Перенесите обсуждение вопроса. Назначьте специальное время для обсуждения вопроса.</p> <p>Озадачивайте ученика.</p> <p>Предложите ситуацию выбора.</p> <p>Удивите ученика (согласитесь с ним, поменяйте резко тему...).</p>
Устанавливайте санкции	<p>Установите санкции за проступок (они должны быть справедливы и созидательны): <b>лучше лишать хорошего, чем наказывать плохим.</b></p>

# МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКАМИ, ИЗБЕГАЮЩИМИ НЕУДАЧИ

Стратегии	Техники
<b>Изменение методов объяснения</b>	Использование осязаемого материала. Введение дополнительных методов обучения
<b>Коррекция требований</b>	Обучение в один момент времени чему-то одному.
<b>Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям</b>	Рассказы о типичных ошибках. Демонстрация уважительного отношения к ошибкам. Минимизирование последствий от сделанных ошибок.
<b>Формирование веры в успех</b>	Подчеркивание любых улучшений. Выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность. Умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом. Демонстрация веры в своих учеников. Признание трудности ваших заданий.
<b>Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах</b>	Воспоминания о прошлых успехах.
<b>Помощь в «материализации» своего развития</b>	Наклейки «Я могу». Альбомы достижений. Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем. Аплодисменты. Вручение наград и медалей. Выставки достижений. Самоодобрение.

# ЗАКОНЫ ПОВЕДЕНИЯ

Мы можем помочь ученикам общаться с нами приемлемым способом, если наше отношение к ним будет включать:

принятие

внимание

признание (уважение)

одобрение

теплые чувства



# КАК ПОМОГАТЬ УЧЕНИКАМ УСТАНОВЛИВАТЬ НОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ВАМИ И ЧУВСТВОВАТЬ СВОЮ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
<b>Принятие</b>	<b>Ты хороший</b>	<b>Я хороший</b>
<b>Внимание</b>	<b>Я вижу тебя</b>	<b>Я что-то значу</b>
<b>Уважение</b>	<b>Спасибо тебе за...</b>	<b>Мои усилия замечены</b>
<b>Одобрение</b>	<b>Я знаю о тебе что-то замечательное</b>	<b>Я — состоятелен</b>
<b>Теплые чувства</b>	<b>Ты мне нравишься</b>	<b>Кто-то заботится обо мне</b>



## ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ, ИЛИ ШАГ № 5

- ⊙ Наша работа будет во много раз эффективнее, если мы сможем привлечь к ней родителей учеников.
- ⊙ Мы объединяемся, чтобы наши экстренные педагогические воздействия и поддерживающие стратегии дополняли друг друга, а не противоречили.
- ⊙ Когда родители и учителя – самые значимые для ребенка взрослые – объединяют свои усилия, ставят общие цели и используют партнерские стратегии, результат появляется намного быстрее.

# ЧТОБЫ КОНФЛИКТОВ С РОДИТЕЛЯМИ БЫЛО МЕНЬШЕ, ВЫПОЛНЯЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

Не требуйте от родителей невозможного: «Так, папа Петров, скажите своей Рите, чтобы она больше в класс с перемены не опаздывала», «Вера Петровна, измените отношение вашей Кати к алгебре, если хотите, чтобы она сдала экзамен за седьмой класс». Это не проблемы родителей, а ваши, учительские задачи и не требуйте их решения от родителей — оно невозможно.

е, что обычные выдают реакцию него не, «Сами этим, вам и платят». ать, что в этих ваний — ость, страх оль и опыт ований.

ТИВНЫЕ ния очень сли вы одителям: «Я то делать с енком», — вы е никакого и испортите Лучше руйте успех в и ШПД и ою в будущих

е на голову азу все о и ребенка, ь тремя- имерами

дителям нии их ко в оминах. аздо примут вечает с мая руки, раз за разу: «Ваша ра постоянно мешает учителям на всех уроках».

---

Успехов в работе!!!!!!!

