



Профилактика девиантного поведения младших школьников

*Фёдорова Наталия Геннадьевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №25» г. Абакана*







Основные принципы профилактических мер и индивидуального предупреждения отклонений в поведении младших школьников (С.А. Беличева)

**принцип
коллективной
терапии**

**-организация
процесса
социализации
средствами
коллектива,
индивидуальной и
коллективной
поддержки**

**принцип ситуации
успеха**

**организация
условий личных
достижений
младшего
школьника,
закрепление
достижений в
рамках
коллективной
деятельности**

**принцип
партнёрства**

**организация в
коллективной
деятельности
детей,
родителей и
педагогов**





Организация социальной среды

Информирование

Активное социальное обучение
важным навыкам

Организация деятельности,
альтернативной девиантному
поведению

Привитие навыков здорового образа
жизни

Активизация личностных ресурсов

**формы
профилактической
работы**





Основные методы работы по профилактике девиантного поведения младших школьников

Сказкотерапия

Арттерапия

Психогимнастика

Игровые методы включают подвижные,
сюжетно-ролевые игры

Моделирование и анализ проблемных ситуаций

Этические беседы





Работа с детьми

Выявление лиц и условий, положительно влияющих на ребенка и вовлечение их в профилактическую работу

Выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей и нейтрализация их негативного воздействия.

Направления индивидуальной работы





Группы учащихся с особыми формами девиантного поведения

Требовательные дети

Мстительные дети

Властные дети





Требовательные дети

Цель: привлечь к себе внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить высокий собственный статус.

Пути достижения целей у них разнообразны: манерность, клоунада, показная лень, нарочитая небрежность, неуместные выкрики, иногда хулиганские поступки.

Внимание требовательному ребенку лучше уделять тогда, когда он чем-нибудь занят. Педагог должен похвалить его работу, обратить внимание других детей, как хорошо выполняется задание.

Таким детям следует дать свободу, право самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.





Властные дети

Они настойчивые, требовательные, желающие верховодить, управлять другими, быть постоянно в центре внимания. Такой ребенок работает мало или не работает совсем. Может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

В работе с такими детьми педагог должен занять дипломатичную позицию: не уступать и не бороться.

Постоянно использовать технологию сотрудничества, воспитывать ответственность за свои действия.





Мстительные дети

Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, не так относятся, что все против них.

Таких детей нужно поддерживать, ободрять при ошибках, неудачах, постоянно выражать уверенность в том, что любая работа им посильна и может быть успешно выполнена, хвалить, когда есть попытка сделать что-то самостоятельно.

Необходимо чаще практиковать групповые поощрения, чтобы усилить их действие на ребенка





Методы воспитания

В интеллектуальной сфере

необходимо формировать понимание моральных идеалов, принципов и норм поведения.

В мотивационной сфере

целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам.

В эмоциональной сфере

необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов.





Методы воспитания

В волевой сфере

необходимо формировать нравственно–волевые устремления поступков.

В сфере саморегуляции

необходимо формировать нравственную правомерность выбора.

В предметно–практической сфере

необходимо развивать способность совершать нравственные поступки.







Спасибо за внимание

