



# Профилактика девиантного поведения младших школьников

*Фёдорова Наталия Геннадьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №25» г. Абакана*







Основные принципы профилактических мер и индивидуального предупреждения отклонений в поведении младших школьников  
(С.А. Беличева)

**принцип  
коллективной  
терапии**

**-организация  
процесса  
социализации  
средствами  
коллектива,  
индивидуальной и  
коллективной  
поддержки**

**принцип ситуации  
успеха**

**организация  
условий личных  
достижений  
младшего  
школьника,  
закрепление  
достижений в  
рамках  
коллективной  
деятельности**

**принцип  
партнёрства**

**организация в  
коллективной  
деятельности  
детей,  
родителей и  
педагогов**





Организация социальной среды

Информирование

Активное социальное обучение  
важным навыкам

Организация деятельности,  
альтернативной девиантному  
поведению

Привитие навыков здорового образа  
жизни

Активизация личностных ресурсов

**формы  
профилактической  
работы**





# Основные методы работы по профилактике девиантного поведения младших школьников

Сказкотерапия

Арттерапия

Психогимнастика

Игровые методы включают подвижные,  
сюжетно-ролевые игры

Моделирование и анализ проблемных ситуаций

Этические беседы





Работа с детьми

Выявление лиц и условий, положительно влияющих на ребенка и вовлечение их в профилактическую работу

Выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей и нейтрализация их негативного воздействия.

Направления индивидуальной работы





Группы учащихся с особыми формами девиантного поведения

**Требовательные дети**

**Мстительные дети**

**Властные дети**





# Требовательные дети

Цель: привлечь к себе внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить высокий собственный статус.

Пути достижения целей у них разнообразны: манерность, клоунада, показная лень, нарочитая небрежность, неуместные выкрики, иногда хулиганские поступки.

Внимание требовательному ребенку лучше уделять тогда, когда он чем-нибудь занят. Педагог должен похвалить его работу, обратить внимание других детей, как хорошо выполняется задание.

Таким детям следует дать свободу, право самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.







# Властные дети

Они настойчивые, требовательные, желающие верховодить, управлять другими, быть постоянно в центре внимания. Такой ребенок работает мало или не работает совсем. Может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

В работе с такими детьми педагог должен занять дипломатичную позицию: не уступать и не бороться.

Постоянно использовать технологию сотрудничества, воспитывать ответственность за свои действия.





# Мстительные дети

Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, не так относятся, что все против них.

Таких детей нужно поддерживать, ободрять при ошибках, неудачах, постоянно выражать уверенность в том, что любая работа им посильна и может быть успешно выполнена, хвалить, когда есть попытка сделать что-то самостоятельно.

Необходимо чаще практиковать групповые поощрения, чтобы усилить их действие на ребенка





# Методы воспитания

## В интеллектуальной сфере

необходимо формировать понимание моральных идеалов, принципов и норм поведения.

## В мотивационной сфере

целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам.

## В эмоциональной сфере

необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов.





# Методы воспитания

**В волевой сфере**

необходимо формировать нравственно–волевые устремления поступков.

**В сфере саморегуляции**

необходимо формировать нравственную правомерность выбора.

**В предметно–практической сфере**

необходимо развивать способность совершать нравственные поступки.







**Спасибо за внимание**

