

Проект «Профориентационная работа в начальной школе»

Выполнила: Дубровкина Е.В.

Основная идея:

Профориентационная работа в начальной школе подготавливает «почву» для более осмысленного и осознанного профессионального выбора в среднем и старшем звене.

Цель проекта :

формирование опыта различных видов деятельности, интереса и положительного отношения к труду, изучение задатков, расширение знаний о мире профессий.

Задачи:

- расширение первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставление возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации;
- развитие интереса к различным профессиям;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к чужому и своему труду;
- выявление сферы интересов детей и обогащение этой сферы;
- развитие способностей младших школьников на основе различных впечатлений о мире профессий;
- изучение отношения к учению и к учебным предметам.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии.

Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

Содержание проекта:

Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, что бы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Профориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у обучающихся для оказания помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям.

Возрастные особенности

- 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям;**
- 2. Ведущая деятельность – учебная;**
- 3. В учебе руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.**

Возрастные особенности

4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер;

5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых;

6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Профессиональная ориентация в школе

– это система педагогического воздействия на учащихся как на уроках, так и во внеурочное время для подготовки их сознательному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются:

- помощь младшему школьнику в выборе направления деятельности, в которой хотел бы он себя реализовать;
- расширение круга современных профессий и их важность в жизни.



Целью профориентации в 1 классе является

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу человеку, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности общества, о технике, воспитание уважения к людям, которые трудятся, понимание значения труда в жизни человека.

Во 2 классе младшие школьники также

продолжают знакомство с трудом окружающих, имеют более глубокие представления о некоторых профессиях. Учащиеся второго класса пытаются



занимаются освоением различных умений и навыков трудовой

Учащиеся третьего класса

продолжают углублять общетрудовые знания, умения и навыки. В этом возрасте происходит знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, начинается отработка первых навыков организации своей работы и работы одноклассников. Третьеклассники проявляют активность и инициативу в поисках и воплощении полезных дел. В этот период происходит воспитание чувства ответственности за качество выполненной работы.

У учащихся 4 класса обобщаются и расширяются представления о труде, полученные в предыдущих классах. В этом возрасте продолжается воспитание любви к труду, уважения к людям труда. У них углубляются представления о многообразии профессий.



Профориентационная работа дает возможность младшему школьнику попробовать себя в различных видах деятельности. Применение своего опыта, увлечений позволяет учащимся лучше понять, что больше ему нравится, к чему предрасположенность.

**В начальной школе выделяют
различные формы
профориентационной работы:**

- 1) организация профориентационной работы на уроках;**
- 2) организация профориентационной работы во внеурочное время:**
 - экскурсии;**
 - тематические классные часы;**
 - беседы с детьми;**
 - проекты;**
 - конкурсы;**
 - игры;**
 - внеклассные занятия.**

Основной формой профориентационной работы младших школьников является игра.

Профориентационные игры желательно включать в структуру уроков начальной школы, которые позволят разнообразить уроки и сделать их эмоционально-насыщенными.



На внеурочных мероприятиях необходимо использовать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия.

Существует множество профориентационных игр, которые предлагаются младшим школьникам на уроках и во внеурочной деятельности.

Условно эти игры можно разделить на 4 типа:

I. Игры заигрывания проводятся с целью тренировки памяти, внимания и смекалки.

«Назови профессию». Один из учеников называет любую профессию (например учитель). Затем следующий ученик называет профессию, название которой начинается на последнюю букву, т.е. логопед.



II. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности, проводятся с целью ознакомления учащихся с особенностями и требованиями профессий.

«Мои представления». Перед учащимися лежит таблица с двумя колонками. В первую ученики должны записать представления о профессии в начале урока, во вторую – представления о профессии в конце урока. После того, как все заполнят таблицу, каждый зачитывает свои ответы. Далее идет обсуждение, уточнения и дополнения.



III. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана.

Цель таких игр – познакомить учащихся с процедурой правильного построения личностных профессиональных планов, а также научить младших школьников оказывать профориентационную помощь своим одноклассникам.

«Консультант». Учитель предлагает распределиться по парам. Один из учеников назначается консультантом, а другой будет сам собой. У ученика на парте лежит листок с вопросами:

- Какую профессию вы мне посоветуете? Почему?
- Назовите ее плюсы и минусы и т. д.

Консультант должен ответить на вопросы и убедить ученика в выборе этой профессии.



IV. Игры – «жизнедеятельности».

Цель – познакомить учащихся с содержанием, историей различных профессий.
Такие игры проводятся в специальных условиях: поход на производство, в учреждение и т. д.



Таким образом, работа по профориентации в начальной школе посредством игр направлена на то, чтобы школьники научились ориентироваться в большом количестве профессий и определиться в своих интересах.

С учащимися 4 классов целесообразно использовать такую форму профориентационной работы, как психологическая диагностика, целью которой является изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся. Результаты этой психодиагностики могут быть использованы при комплектовании профильных 5 классов



В настоящее время профориентационный диагностический инструментарий для младшего школьного возраста практически отсутствует.

Методика «Кем быть» (Н.С. Пряжников)

Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под
рисунком сделай подпись.



Результаты методики «Кем быть» (Н.С. Пряжников)

Профессии (в %)



Мы предлагаем в профориентационной работе с учащимися 4 классов использовать следующие психодиагностические методики:

1. *Групповой интеллектуальный тест ГИТ.* (Позволит оценить уровень развития логических, математических, языковых способностей)

2. *Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.* Предназначен для диагностики профессиональных интересов детей.

•

3. *Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».* Разработана Г.Н. Казанцевой и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

4. *Методика «Сферы интересов учащихся»* (модификация методики О.И. Моткова) С помощью качественного анализа определяются, какие виды интересов предпочтительнее для учащегося. Выделяются ведущие интересы, наличие интереса к активным видам деятельности, отношение пассивных и активных интересов.

Внеурочная профориентационная работа

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Например:

Внеурочная профориентационная работа

Знакомство с профессией библиотекаря

в районной
библиотеке



Внеурочная профориентационная работа

Знакомство с кабинетом информатики и работой учителя информатики



Внеурочная профориентационная работа

Знакомство с кабинетом домоводства и работой учителя
ТЕХНОЛОГИИ



4й класс

Заключение

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.