



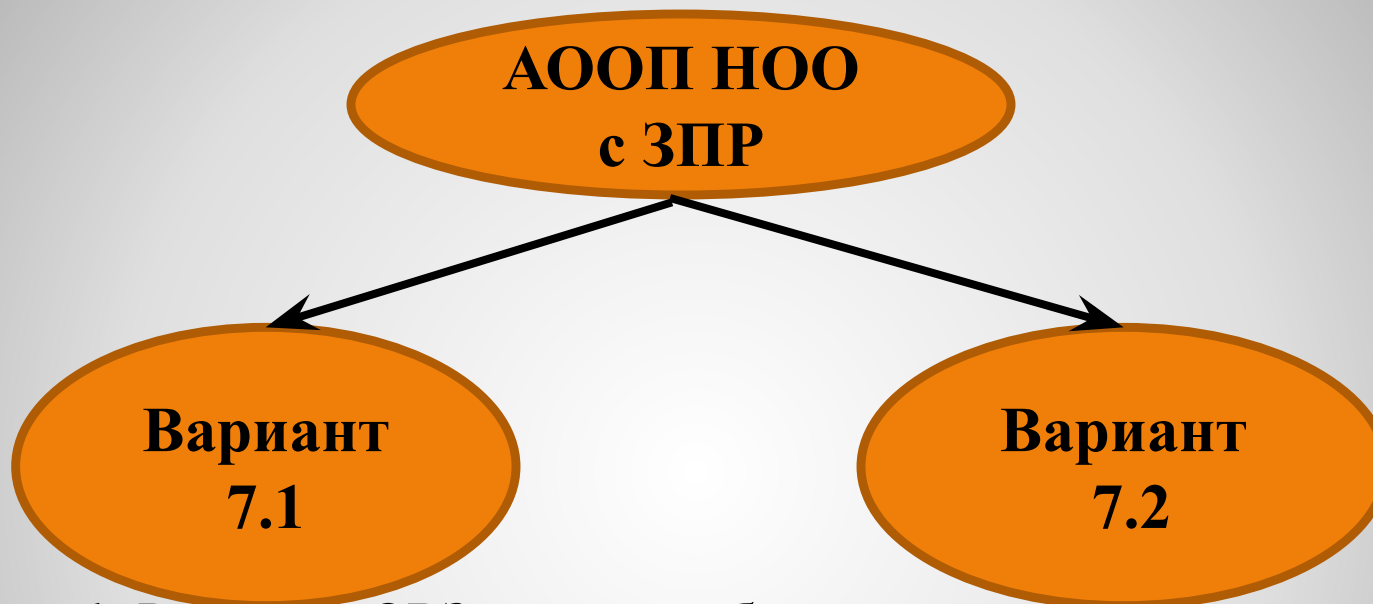
# Программа коррекционной работы

адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
для обучающихся с ЗПР  
(варианты 7.1.,7.2)  
курса «Коррекционно-развивающие  
дефектологические занятия»



# Программа коррекционной работы

**разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта для  
обучающихся с ОВЗ для детей с ЗПР  
учителем-дефектологом  
МБОУ № 16 г. Липецка  
Малаховой Еленой Вадимовной**



*Вариант 1.* Ребёнок с ОВЗ получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

*Вариант 2.* Ребёнок с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием сверстников в пролонгированные сроки.

## Психолого – педагогические особенности детей с ЗПР

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков, знаний в связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Дети, поступающие в 1 класс испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине (длина, ширина, высота, толщина), замедлен темп формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с обучением, страдают фонематические процессы, дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал.

## **Психолого – педагогические особенности детей с ЗПР.**

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза. Дети имеют бедный словарный запас. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем нормально развивающиеся сверстники.

## Психолого – педагогические особенности обучающихся с ЗПР 1 класс:

Н.В. Бабкина отмечает, что детям с ЗПР обучающимся по АООП НОО 1 варианта присущ ряд специфических особенностей:

- дети с задержкой психического развития, которая характеризуется трудностями произвольной саморегуляции, типичными, в разной степени выраженными дисфункциями в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., а также признаками общей социально-эмоциональной незрелости;
- дети с задержкой психического развития, которая характеризуется неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

## Психолого – педагогические особенности обучающихся с ЗПР 1 дополнительный класс:

У детей с ЗПР обучающимся по АООП НОО 2 варианту , отмечает Н.В. Бабкина, выявляется ряд специфических особенностей:

- - дети с задержкой психического развития, которая характеризуется неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;



## Психолого – педагогические особенности обучающихся с ЗПР 1 дополнительный класс:

У детей с ЗПР обучающимся по АООП НОО 2 варианту , отмечает Н.В. Бабкина, выявляется ряд специфических особенностей:

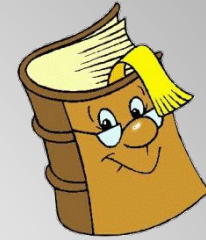
- - дети с задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития, и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности, занимающая промежуточное положение между выраженной ЗПР и легкой умственной отсталостью. Отчетливые критерии выделения интеллектуальной недостаточности отсутствуют, можно лишь указать на более выраженные признаки органической недостаточности ЦНС, выявляемые как на клиническом, так и на психолого-педагогическом уровне, а также на более низкий уровень обучаемости, которая, как известно, является одним из наиболее надежных критериев дифференциальной диагностики для данного вида психического диантогенеза.



# Структура

## Программы коррекционной работы учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ





Выбор приоритетных направлений работы, определение цели и задач с обучающимися 1 дополнительных и 1 классов определяется в зависимости от специфических характеристик, а именно:

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ЗПР и их родителей;
- реальным состоянием физического и психического здоровья учащихся;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

**Цель** программы коррекционной работы учителя-дефектолога с учащимися 1 дополнительного и 1 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:

- создание системы комплексной помощи обучающимся 1 дополнительного и 1 класса с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция нарушений в психофизическом развитии и формирование соответствующих возрасту жизненных компетенций.

## Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей 1 дополнительного и 1 класса с ЗПР АООП НОО и их интеграции в МБОУ № 16;
- оказание коррекционной педагогической помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

## Направления работы учителя-дефектолога:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. *Консультативная работа* учителя-дефектолога обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.
4. *Информационно-просветительская работа* направлена осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

## Диагностическое направление:

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## Схема педагогического обследования

1. Знакомство с документацией.
2. Беседа с родителями или лицами, их заменяющими.
3. Установить следующее: сформированность временных и пространственных представлений. Знание времен года. Знание дней недели, определение сторон тела на себе.
4. Определить сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. Найти различия и сходства в операциях сравнения.
5. Установить понимание смысла сюжетной картинки, рассказа; определить логическую последовательность, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.
6. Установить знания по математике.

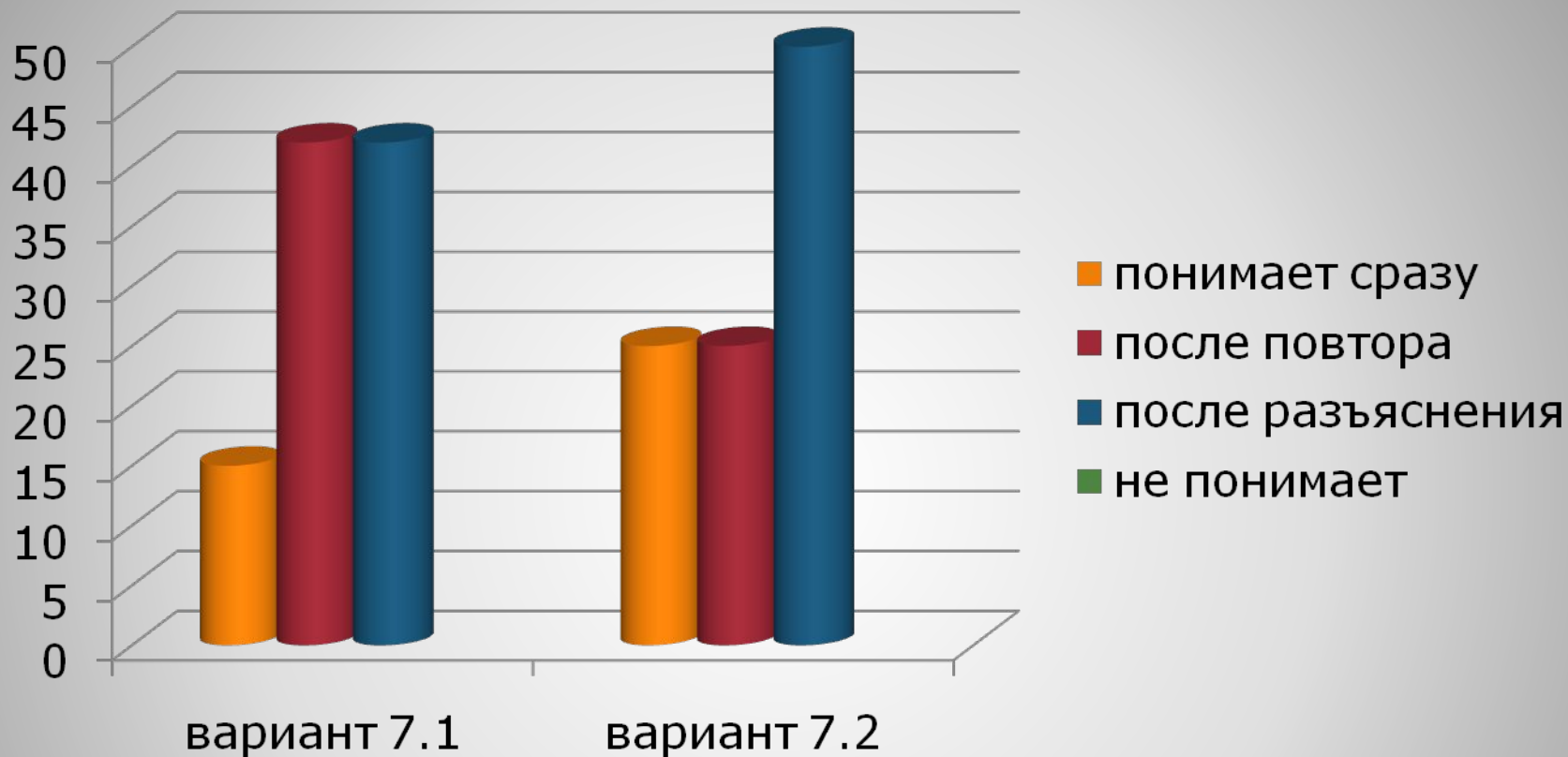


## Методический материал для проведения педагогического обследования

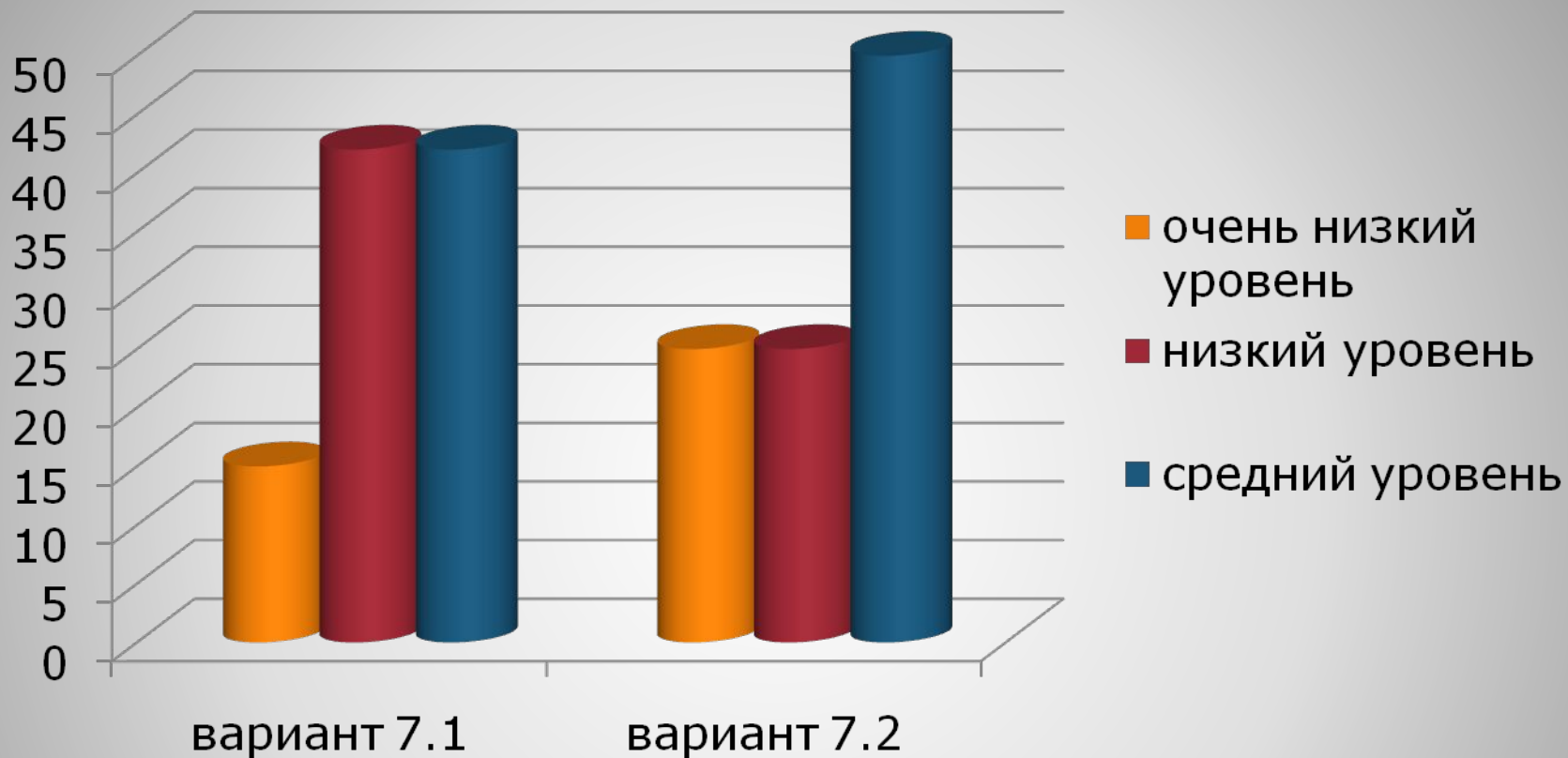
1. Набор предметов, предметных картинок на обобщающие понятия, классификацию, исключения, сравнения.
2. Набор сюжетных картинок; серии сюжетных картинок с явным и со скрытым смыслом сюжета.
3. «Нелепицы».
4. Разрезные картинки из 4, 6 и более частей, разрезанные по горизонтальным, вертикальным и диагональным линиям или кубики.
5. Набор материала для обследования сформированности сенсорных эталонов, пространственных, временных и количественных представлений.
6. Цифровая касса.







**Сводная диаграмма сформированности понимания инструкции у обучающихся 1 классов в МБОУ № 16.**



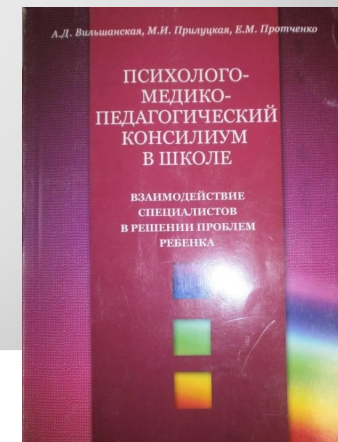
**Сводная диаграмма сформированности  
общей осведомлённости и социально-бытовой ориентации  
у обучающихся 1 классов в МБОУ № 16**

**Данные диагностического развития регистрируются в протоколах обследования и служат основой для:**

- уточнения «зоны актуального и дальнейшего развития» ребенка;
- построения системы коррекционной работы;
- комплектования групп на основе общности структуры нарушений;
- отслеживания динамики развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

## Используемые программно-методические материалы:

- *Бабкина Н.В.* Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.-М.:Школьная книга,2012.
- *Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.* Психолого-медико-педагогический консилиум в школе.- М.: Генезис, 2012.
- *Бабкина Н.В.* Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР.- М.: Школьная пресса, 2005.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка/под общ. ред. *Семаго Н.Я.* – М.: АРКТИ,1999



# Коррекционно-развивающее направление работы

- обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию первоклассников, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.



## Коррекционно-развивающая работа включает:

- определение особых образовательных потребностей, причин, трудностей в обучении и адаптации к школе;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК;
- реализация мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы коррекционной работы), формирования соответствующих возрасту жизненных компетенций





## Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций и процессов;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной речи;
- профилактика риска дезадаптивного поведения, связанного как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной саморегуляции.

Содержание учебного материала для учащихся ЗПР

обучающихся по варианту 7.2

## Раздел «Развитие речи»

несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендована программа 7.2., малый запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями.

Основная цель раздела «Развитие речи» – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.



Содержание учебного материала для учащихся ЗПР  
обучающихся по варианту 7.2

## Раздел «Математика»

Предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Он направлен на формирование представлений о числах и величинах, усвоение пространственных отношений. В процессе обучения математике производится ознакомление с основными геометрическими фигурами и мерами измерения, формируются навыки совершения арифметических действий, решения текстовых задач.

**Цель** обучения математике является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности.

Содержание учебного материала для учащихся ЗПР  
обучающихся по варианту 7.2

## Раздел «Оригами»

Раздел направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

### *Цель :*

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;

-приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями;

-формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Содержание учебного материала для учащихся ЗПР  
обучающихся по варианту 7.2

## Раздел «Развитие психических процессов»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, формирование пространственных представлений. Познавательные процессы окружающей действительности младших школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

Используемая литература:

- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе»



## Содержание учебного материала для учащихся ЗПР 1 класса обучающихся по варианту 7.1

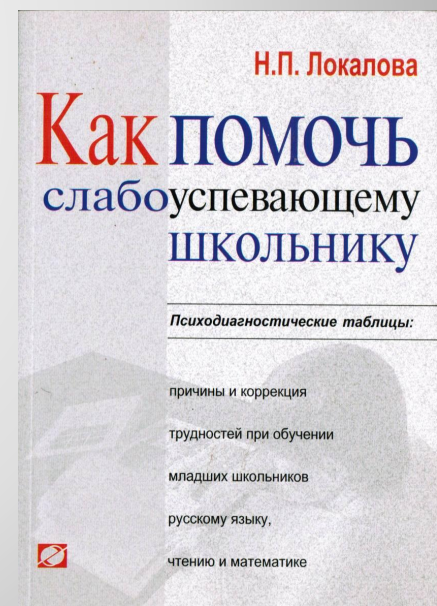
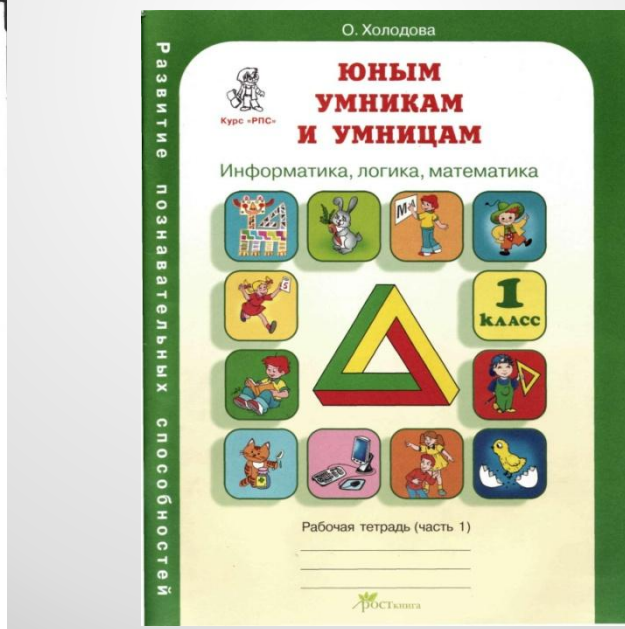
- Развитие речи является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Успешность изучения курса развития речи обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.
- Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Сформированные универсальные учебные действия составляют основу умения учиться.

## Содержание учебного материала для учащихся ЗПР 1 класса обучающихся по варианту 7.1

- «Оригами» (коррекция мелкой моторики рук) имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.
- Предлагаемые в 1 классе занятия по коррекции высших психических функций направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Используемые программно-методические материалы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к созданию образовательных условий в части использования специальных пособий и дидактического материала для успешного освоения обучающимися первоклассниками основных образовательных программ НОО:





## Сроки и содержание коррекционной работы по вариантам 7.1., 7.2

1-15 сентября

Мониторинг развития детей.

Заполнение дефектологических карт, составление индивидуальных программ, документации дефектологического кабинета

15 сентября-15 мая

Групповые, индивидуальные занятия по расписанию

15 мая-31 мая

Итоговый мониторинг психического развития детей

Заполнение итоговой документации



В коррекционной программе отражены основные направления работы учителя-дефектолога по развитию речи на основе ознакомления с окружающим, по формированию математических представлений, развитию мелкой моторики рук, развитию когнитивных функций, учитывая вариативность программы.

В соответствии с данными направлениями представлены объем образовательной нагрузки, примерное тематическое планирование.



## Раздел программы « Развитие речи»

Разделы	Количество занятий вариант 7.2	Количество занятий вариант 7.1
Время года	8	7
Растения	8	7
Охрана здоровья	4	4
Знакомство с ближайшим окружением	7	9
Развитие связной речи	6	6
Итого:	33	33

**Раздел программы  
«Математические представления»**

<b>Разделы</b>	<b>Количество занятий вариант 7.2</b>	<b>Количество занятий вариант 7.1</b>
Количество и счет	11	11
Величина	3	2
Форма	3	2
Пространство и время	8	10
Решение арифметических задач	8	8
<b>Итого занятий</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Раздел программы «Оригами»

Разделы	Количество занятий вариант 7.2	Количество занятий вариант 7.1
Знакомство с оригами	3	3
Базовая форма «двери»	3	3
Базовая форма «треугольник»	19	19
Базовая форма «двойной треугольник»	8	8
Итого занятий	33	33

Консультативная работа учителя-дефектолога обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

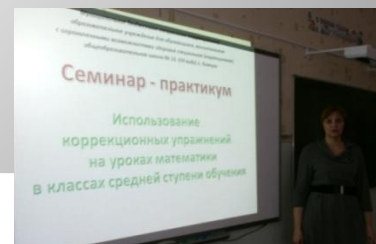
## Информационно-просветительская работа

направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.



# Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. (Родительский лекторий, Родительская готинная, родительские собрания, день открытых дверей)





## **Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении и (или) социализации:

Н. В. Бабкина дополнительно к условиям, прописанным в АООП НОО, уделяет особое внимание:

- проведению промежуточной и итоговой аттестации (индивидуально или в малых группах);
- адаптированному тексту;
- при необходимости можно продублировать задание или текст;
- обучение обучающихся с ЗПР по вариантам 7.1, 7.2

## Результаты освоения коррекционно-развивающей области:

*Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.*

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;





## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области:**

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия, проявляющиеся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющиеся:
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

# Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы (ПМПк) и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В случае нарастания значительных стойких затруднений обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое (ПМПк) обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршруту.

# Литература



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Коробейников И.А., Бабкина Н.В.: От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам. ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №1, 2016.
- Бабкина Н.В.: Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития., ж. Дефектология № 2, 2016.
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)
- Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа./ Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. – М.: Просвещение, 2014.