

**Развитие  
интеллектуальных  
способностей ребенка  
(3–4-е классы)**

Выполнила  
учитель начальных  
классов  
МБОУ ООШ № 46  
Калимулина Л.А.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Развитие интеллектуальных способностей направлено обучить школьников 3-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

# Цель программы:

- Научить ребенка мыслить,
- Сформировать у детей позитивный настрой к познавательной деятельности,
- Дать знания, умения и навыки, возможности их применения для решения разнообразных задач,
- Развить мотивацию к обучению, рефлексии у детей младшего школьного возраста.

# Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей:
  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, слова;
  - обобщать;
  - классифицировать предметы, слова, числа;
  - устанавливать логические закономерности;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения понятиям и явлениям;
  - определять отношения между предметами типа «род – вид»;
  - определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
  - определять функциональные отношения между предметами;
  - развивать речь;
  - объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
  - использовать операции логического мышления для решения задач.

2. Формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.
3. Повысить уровень самосознания учащихся, самооценку.
4. Контроль над развитием интеллектуальных способностей учащихся.

# Принципы, на которых осуществляется программа:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Принцип постепенности.
3. Принцип доступности.
4. Деятельностный принцип.

# Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

# Время проведения занятий:

Систематический курс (один-два раза в день) по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Количество занятий – 34, продолжительностью по 40 – 45 минут.



# Методики и техники для работы:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

# Структура программы:

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

**I. Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы»), логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

**II. Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

# Этапы основной части:

Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

**III. Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

## *Программа рассчитана на:*

Развитие основных мыслительных операций с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление различных логических связей (3-й год обучения).

Формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте (4 год обучения).

# 3 класс

**Задачи урока:** Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.

# «Озорные буквы в пословицах».

Найдите в пословицах озорные буквы, которые встали не на свои места, изменив тем самым их привычный смысл.

1. Трус своей лени боится.
2. Лес рубят – кепки летят.
3. Вола ноги кормят.
4. Трус кормит, а олень портит.
5. От бобра бобра не ищут.
6. В здоровом теле здоровый пух.
7. Не делай из муки слова.
8. Имя дают водители, а славу добываешь сам.
9. Своя щука – владыка.
10. Не зная броду, не суйся в моду.



1. (Лени – тени)
2. (Кепки – щепки)
3. (Вола – волка)
4. (Трус – труд, олень – лень)
5. (Бобра – добра)
6. (Пух – дух)
7. (Муки – мухи, слова – слона)
8. (Водители – родители)
9. (Щука – рука)
10. (Моду – воду)

# Задача «Этажи».

«В доме 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы – над Черновыми и Карповы – под Черновыми. Кто на каком этаже живёт? Разместите семьи по этажам». (Задачу надо решить во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается.)

(Правильный ответ: на 1 этаже живут Борисовы, на 2-м – Карповы, на 3-м – Черновы, на 4-м – Ивановы.)

# Реши задачу.

На доске написали цветными мелками слова. У малиновых слов первая буква «Л», последняя – «А» и четыре согласных. У коричневых – или первая «М», или последняя «К», или две гласных. Какое слово не малиновое и не коричневое? Ответ обведи в кружок.

а) лепешка; б) ласточка; в) лежанка; г) манка; д) пирог; е) лесенка; ж) сурок.

Правильный ответ: ЛАСТОЧКА

(малиновые – лепешка, лежанка, лесенка; коричневые – манка, пирог, сурок).

# Реши задачу.

На доске написали числа цветными мелками. У серых чисел первая цифра меньше второй, больше третьей и меньше четвёртой. У зелёных – или первая больше второй, или вторая меньше третьей, или третья больше четвёртой. Какое число не серое и не зелёное? Ответ обведи в кружок.

а) 8492; б) 7361; в) 6452; г) 2418; д) 5723; е) 3519.

Правильный ответ: д) 5723 (серые – г), е);  
зелёные – а), б), в)).

«Составь новые слова,  
изменив одну букву в слове».

роль –

мышка –

село –

лук –

код –

нора –

рука –

роща –



# Примерные ответы:

- моль, соль, боль, ноль, руль;
- мишка, мушка, мошка, вышка, пышка;
- тело, дело, сало, сель, сено, соло;
- луч, луг, лик, люк, лак, сук, бук, жук;
- ком, кол, кот, кон, год, род, ход, кед;
- нота, нога, гора, пора, кора, Нюра;
- река, щука, бука, мука;
- роса, роза, рога, роба, рожа, рота, Рома.

**Задачи урока:** Развитие мышления (причинно-следственные отношения, выявление отношения противоположностей). Тренировка внимания. Развитие внутреннего плана действия.

# Разминка

Горели 4 свечи, 3 потушили. Сколько свечей осталось?

Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно?

Какая ветка не растет на дереве?

Что общего у всадника и у петуха?

Во время дождя под каким кустом заяц сидел?

На одной руке 5 пальцев, на двух 10.  
Сколько пальцев на 10 руках?

У розы их два, у ромашки три, у традесканции пять. А сколько их у георгина?

С корабля спущен трап в 10 ступенек, между которыми расстояние 30 сантиметров. Во время прилива вода поднимается со скоростью 15 сантиметров в час. Через какое время вода зальет третью снизу ступеньку?

Замарашка, озорница вдруг уселась на страницу, из-за этой баловницы получил я единицу.

Угли пылают – совком не достать, ночью их видно, а днем не видать.

1 (Три, одна сгорела)

2 (Иван-да-Марья)

3 (Железнодорожная)

4 (Шпоры)

5 (Под мокрым)

6 (50)

7 (3, речь идет о слогах)

8 (Корабль поднимается вместе с водой во время прилива, поэтому ступеньки никогда не заливают)

9 (Клякса)

10 (Звезды)

# «Найди причину и следствие»

Между понятиями могут быть такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют СЛЕДСТВИЕМ. Например, ТУЧА может стать причиной ДОЖДЯ (дождь в этом случае – следствие появления тучи). Значит ТУЧА и ДОЖДЬ – находятся между собой в причинно-следственных отношениях.

- Образование льда, север, мороз, погода, снег.
- Осень, холод, дерево, листопад, время года.
- Время года, весна, деревья, таяние льда.
- Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце.
- Радость, плач, таблетка, игра, боль.
- Подарок, радость, кукла, игра, дети.
- Вода, юг, море, волны, ветер.
- Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом.
- Дождь, вода, снег, солнце, лужа.
- Смех, слезы, горе, книга, телевизор.

# 4 класс

**Цели урока:** Развитие мышления (функциональные отношения).  
Тренировка опосредованной слуховой памяти и распределения и избирательности внимания.



# «Письмо инопланетянина»

**Материал к заданию.** Зачитывается слово или словосочетание, которые дети должны «зашифровать», то есть обозначить слова каким-либо знаком или лаконичным рисунком. Слова зачитываются с интервалом 15-20с., чтобы все ученики успели сделать зарисовку в тетради. После выполнения задания №3 воспроизвести слова и словосочетания в тетради и оценить свои ответы. Правильный ответ – 1 балл, если в словосочетание только одно слово воспроизведено правильно – 0,5 балла.

# Слова для запоминания:

1. вечер

8. сомнение

2. справедливость

9. плачущий старик

3. любимая игра

10. веселье

4. сила воли

11. сильный ветер

5. падающий снег

12. грусть

6. страх

13. забавный щенок

7. верный друг

14. герой

# «Подбери к понятию свойство, качество (функциональные отношения)»

Вступительная беседа с учащимися: между понятиями встречаются функциональные отношения. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция – это то, для чего используется предмет).

Например, КОШКА – МЯУКАНИЕ, ГОРА – ВЫСОТА, НОЖ – ЕДА, ДОМ – ТЕПЛО.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ отношениях.

- число – цифра, математика...
- зима – мороз, снег, каток, ледяная горка, холод...
- задача – решение, математика...
- сказка – герой, рассказчик, волшебные предметы, приключения ...
- движение – скорость, езда, автомобиль...

**Цели урока:** Развитие речи (синонимы).  
Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; мыслительные операции анализа и синтеза). Тренировка концентрации и избирательности внимания.

# «ВСТАВЬ СЛОВО ИЗ ТРЁХ БУКВ»

Вставь вместо пропуска слово из трех букв, которое будет окончанием одного и началом другого.

- УТКО (\_\_\_\_\_) ОРОГ      КУ (\_\_\_\_\_) ОЛ
- КИПА (\_\_\_\_\_) УНОК      ЗА (\_\_\_\_\_) ЕЦ
- ЧЕЛО (\_\_\_\_\_) ТОР      СО (\_\_\_\_\_) ЕСО
- КАРНА (\_\_\_\_\_) ЪС      ВАМ (\_\_\_\_\_) АМИДА

ОТВЕТЫ:

НОС, РИС, ВЕК, ВАЛ, СОК, КОН, КОЛ, ПИР.

# «Реши задачу»

На плакате разными способами было нанесено восемь слов, указанных в ответе. Какие слова были написаны ручкой, если известно, что:

- углем написали слова, у которых вторая и четвертая буквы разные, а третья и шестая одинаковые;
- кисточкой – слова, у которых седьмая и третья буквы разные, а вторая и пятая одинаковые;
- фломастером – слова, у которых вторая и шестая буквы разные, а первая и четвертая одинаковые.



## Ответ:

а) концентрат, б) карманник, в) лампасы, г) заговорщики, д) подсудный, е) ортодоксы, ж) оскотиниться, з) динамический.

**Цели урока:** Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение, подбери слово), логического. Развитие внутреннего плана действия.

# «Прослушай фразы и запиши их по памяти»

Фразы зачитываются с интервалом 2-3 сек. После воспроизведения всех фраз детям дается время вспомнить и записать данные фразы. Оценивается точное воспроизведение каждого слова. Если в одном слове допущена 1 ошибка (изменено или заменено синонимом), то фраза оценивается в 0,5 балла, если ошибок больше или фраза отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество – 5 баллов.

## Фразы для предъявления:

1. Старик на скамейке.
2. Птичка, купающаяся в луже.
3. Осенний листопад в лесу.
4. Пятно на любимой рубашке.
5. Миндальное печенье в форме ромба.

# «Дополни сочетания, угадав недостающие слова»

Слова в тексте имеют смысловые сочетания. Из-за того что слова в тексте связаны друг с другом по смыслу, мы читая текст, произвольно предугадываем то, о чем пойдет речь дальше. Иногда можно предсказать следующее слово, настолько привычными, устойчивыми бывают некоторые сочетания слов. Например, появление слова СОЛНЕЧНЫЙ заставляет предположить, что следующим словом будет слово ЛУЧ, головной – убор и т.д. Чайная ... ложка, шариковая ... ручка.

1. лебяжий \_\_\_\_\_

2. медвежья \_\_\_\_\_

3. проливной \_\_\_\_\_

4. лебединая \_\_\_\_\_

5. загадочный \_\_\_\_\_

6. ход \_\_\_\_\_

7. писаная \_\_\_\_\_

8. семимильные \_\_\_\_\_

# ОТВЕТЫ:

пух, услуга (берлога), дождь, шея  
(песня), друг, конем, красавица, шаги.

# «Вставь недостающие слова»

Есть устойчивые сочетания слов, в которых появление одного слова предполагает появление другого. Например, «для того» означает, что нужно ожидать появления слова «чтобы». В следующих заданиях вставь на место пропусков недостающие слова. Примеры (на доске):

1. Цветки привлекают насекомых \_\_\_ только окраской, \_\_\_ и запахом. (не; но)
2. Они тотчас узнали друг друга, \_\_\_ много лет \_\_\_ встречались. (хотя; не)



Требуется много усилий \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
вырастить хороший урожай.

В комнате горел яркий свет, \_\_\_\_\_ люди уже спали.

Сначала ребята искупались, \_\_\_\_\_ стали загорать.

\_\_\_\_\_ мальчики, \_\_\_\_\_ и девочки сдали  
спортивные нормы.

Несмотря на сильный мороз, ему \_\_\_\_\_ было холодно.

Для \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ пойти завтра в кино, надо  
сегодня выучить уроки.

# ОТВЕТЫ:

1) для того, чтобы; 2) хотя; 3) потом; 4) как; так; 5) не; 6) того, чтобы.