

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»



## ПРОГРАММА

сопровождения воспитанников и выпускников  
бюджетного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Аистёнок»

# «НАСТАВНИК П



г. Нижневартовск, 2017

# Актуальность программы



*Внедрение индивидуального наставничества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволит подросткам:*

- ✓ *лучше узнать себя и окружающих людей,*
- ✓ *приобрести уверенность в себе и способность строить здоровые, межличностные отношения,*
- ✓ *познакомиться с принципами самостоятельной и независимой жизни.*

*Данная Программа - это инструмент, который объединит вокруг детей группу неравнодушных людей, готовых прийти на помощь, ободрить, передать свой положительный опыт и поддержать.*

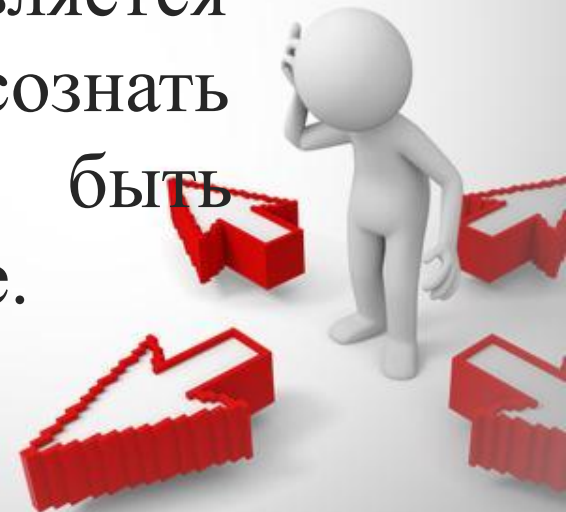




# Кто такой Наставник?

**Наставничество** – процесс трудоемкий.

**Наставник** – это человек, взявший на себя ответственность в роли наставника, помогает ребенку поверить в себя и взрастить уверенность в собственных силах. Он способствует созданию условий, при которых появляется возможность лучше узнать себя, осознать цели жизненного пути и быть ответственным за их осуществление.



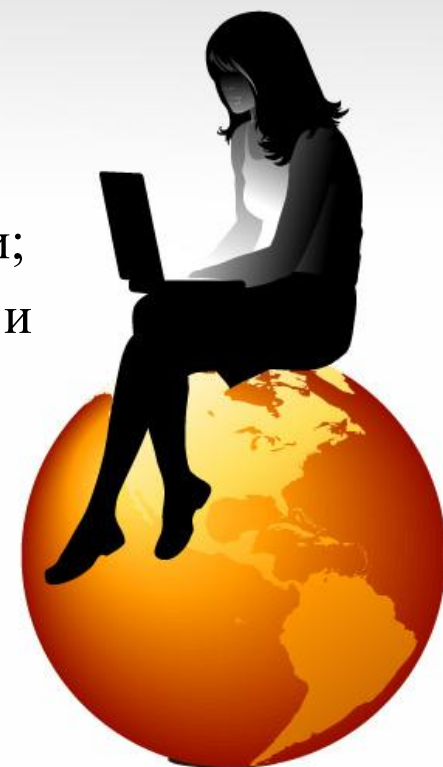
# Цель программы

Социализация и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, старшего возраста через реализацию индивидуального наставничества.

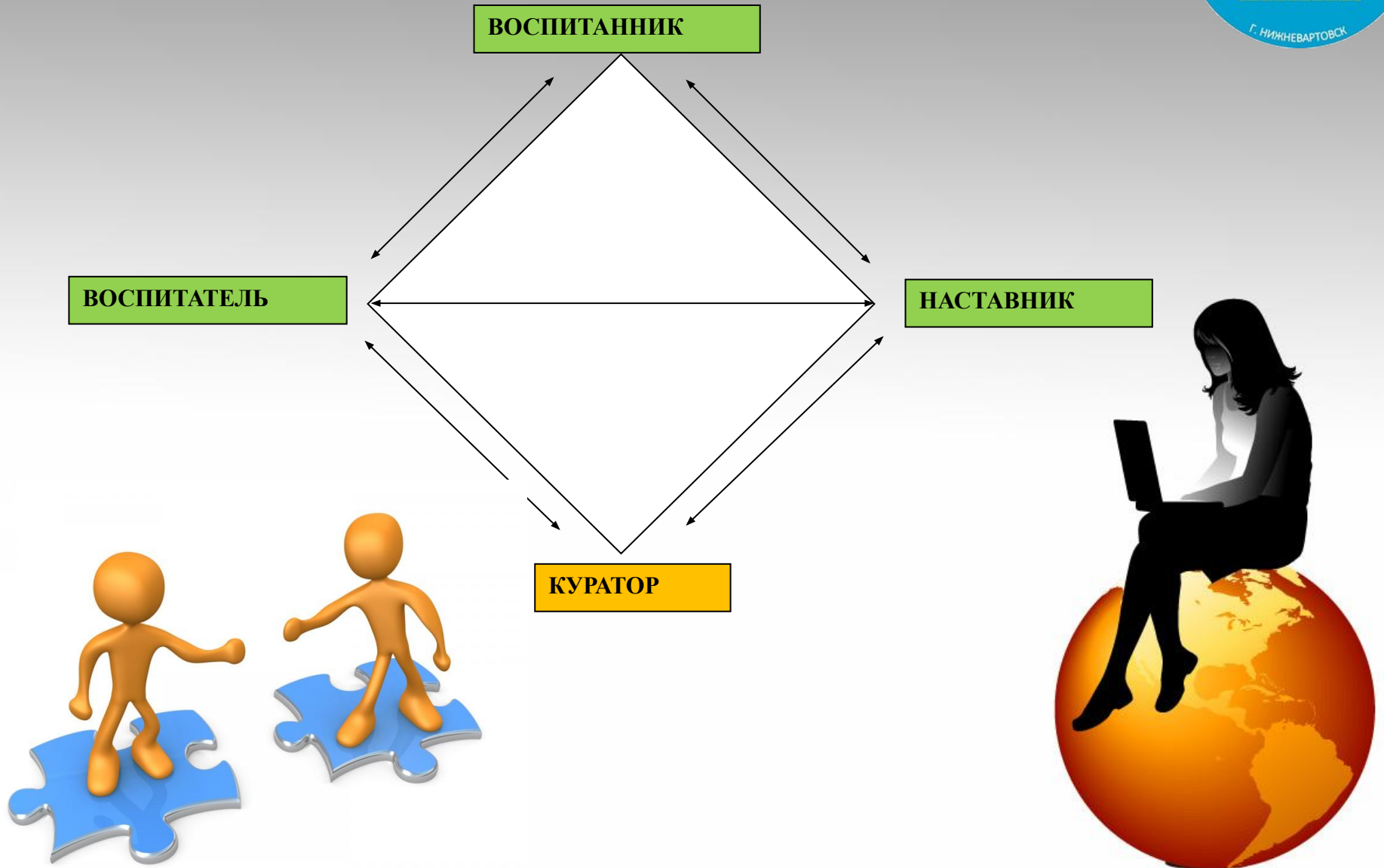


## Задачи программы

- поиск и подготовка наставников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- передача наставниками в максимально комфортной форме своего положительного жизненного опыта, полученных знаний детям;
- сформировать умения и навыки самостоятельной жизни;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении и обучении;
- сформировать культурные, духовные и моральные ценности.
- обеспечение информационного и методического сопровождения Программы.



# Схема реализации Программы





# Взаимодействие «Наставник - Воспитанник»

Работа наставника с воспитанником носит индивидуальный характер и может включать в себя следующие формы и методы:

- ✓ личная беседа, консультация;
- ✓ экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения, Центра занятости населения);
- ✓ организация общего полезного дела (волонтерство);
- ✓ практические упражнения, задания;
- ✓ анализ ситуаций (обсуждение проблемы);
- ✓ планирование;
- ✓ включение в совместную работу;
- ✓ активизация;
- ✓ поощрение;
- ✓ просвещение;
- ✓ профориентация.





**Механизм  
участия в  
Программе**

# Механизм реализации Программы



Срок реализации Программы (2017-2019 гг.)

Частота встреч (4 встречи в месяц, 1 раз в неделю)

## Целевая группа:

- \* воспитанники учреждения: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, от 10-ти до 18-ти лет,
- \* выпускники учреждения от 18 до 23-х лет.

## Площадка для встреч:

- \* профессиональное пространство наставника;
- \* выезд на профессиональные площадки;
- \* БУ «ЦПД «Аистенок».

**!!! Наставник и Подросток должны иметь устойчивую мотивацию для осуществления взаимодействия.**





# Механизм реализации Программы



## Заполнить заявку

### Первая встреча

На первой встрече кураторы подробно расскажут о Программе, ответят на вопросы и помогут определиться с тем, насколько наставничество подходит для заявителя. Первая встреча включает в себя:

- **Анкетирование.** Анкетирование включает в себя ряд вопросов, которые позволяют поближе познакомиться, например, определить в какой области у заявителя есть способности, какие занятия его больше всего интересуют и так далее.
- **Психологическое тестирование.** По результатам тестирования составляется психологический портрет будущего Наставника и проводится анализ, с целью выявления проблем, которые могут помешать позитивно общаться с воспитанником.

### Необходимые документы

Для участия в Программе Наставнику необходимо предоставить следующие документы:

- **Справки:** справка из психоневрологического диспансера о состоянии психического здоровья, справка из органов внутренних дел об отсутствии судимости и результаты флюорографии.
- **Копия паспорта.**

# Механизм реализации Программы



## Школа наставников

После первой встречи и сбора соответствующих документов, необходимо посетить **семинар-тренинг для наставников**. Специалисты (кураторы и психолог) расскажут об особенностях общения и отношений Наставника и Воспитанника, проведут совместные тренинги.

## Участие в совместной деятельности

После прохождения Школы Наставников, необходимо **участие в мероприятиях**, которые проводят воспитатели, с целью установления контакта с воспитанниками.

## Подписание соглашения и сопровождение

**Соглашение** подписывает Наставник и Руководитель учреждения и действует оно в течение одного года. На протяжении всего периода взаимодействия «Воспитанник-Наставник» Куратор оказывает консультативную помощь и психологическую поддержку.

# Направления деятельности



## 3 основных направления деятельности наставника:

- **Профориентация**

- оказать помощь детям-сиротам в профессиональном самоопределении: определить интересы и склонности, расширить знания о различных профессиях, определиться с направлением профессиональной деятельности и помочь поступить в учебное заведение.

- **Помощь в обучении**

- оказать помощь воспитаннику в получении новых знаний и применении их в жизни, в расширении кругозора, формировании познавательных интересов и учебной мотивации.

- **Социализация**

- оказать помощь детям-сиротам в усвоении ими социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формировании индивидуальности с целью последующей адаптации воспитанника в обществе.



# Ожидаемые результаты Программы



**Создание актуальной информационной базы данных  
потенциальных и действующих наставников**

**Формирование у подростков:**

- \*социальных навыков для жизни в обществе;
- \*познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \*ответственного поведения и самостоятельности;
- \*представлений о дальнейшем образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки;
- \*коммуникативной компетентности;
- \*положительной самооценки, улучшение внутреннего психологического комфорта ребенка

**Популяризация формы индивидуального наставничества и  
обобщение положительного опыта работы**





Ничто так не побуждает стать лучше, как  
доброе слово умного наставника.

/ Р. Я. Малиновский /

