

# **Программы обучения в начальных классах**

В настоящее время существует две системы подготовки детей в начальной школе:

- Традиционные

1. Школа России

- Развивающие

1. Система Л.В. Занкова

## Школа России

1. Школа России – это та программа по которой учились советские школьники.
2. Эта программа позволяет отрабатывать навыки учебной деятельности, которые необходимы в средней школе.

## Система Л.В Занкова

1. Система Занкова делает упор на самостоятельность и постижение творческого материала учащимся.
2. Задача обучения – дать общую картину мира на основе науки, литературы и искусства.
3. Программа нацелена что бы дети искали сами информацию, а не пользовались готовой.

Учебный материал традиционных программ подаётся так, что бы ребёнок “Шел от простого к сложному”

Развивающие программы не предполагают чёткого деления на темы, нет привычного свода правил, которые нужно выучить и нет однотипных заданиях. Такие программы требуют от детей активности и любознательности.

# Основы организации обучения в начальных классах

## *Образовательная программа - это:*

- Документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется **цель учебного процесса, тематический и учебный планы**, способы и методы **их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;**
- **Нормативный текст**, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;

- **Индивидуальный образовательный маршрут учащегося**, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом, гарантированным этой программой;
- **Совокупность** учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребёнка, направленных на его самореализацию, достижение им определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде;

**Организационно-управленческое знание**, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

**Определение «образа  
будущего» и организация  
собственной деятельности**

**«Программа»** (греческое слово) означает «распоряжение, объявление». В Законе «Об образовании» нет прямого определения образовательной программы, но им устанавливается место и значение её в системе образования.

**Образовательная программа** определяет уровень документа об образовании или уровень образованности личности.

**Компетенция и ответственность** образовательного учреждения, управление и регламентация его деятельности устанавливаются в зависимости от показателей образовательной программы.

**Образовательная программа** - это нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменением параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей.

Существует несколько категорий образовательных программ:

- **Примерные образовательные программы** разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов.
- **Основные и дополнительные программы** в структуре общего и профессионального образования бывают определённого уровня направленности содержания образования.
- **Дополнительные образовательные программы**, как программы различной направленности, реализуются: а) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; б) в образовательных учреждениях дополнительного образования; в) посредством индивидуальной образовательной деятельности.

**Дополнительные образовательные программы** общего и профессионального образования развивают, углубляют, исправляют (корректируют в рамках компетенции ОУ) образовательный стандарт и корректируют сроки его освоения.

**Образовательные программы** разнообразны и составляют в каждом конкретном учреждении уникальную иерархическую структуру и определённый тип связи.

Каждая школа разрабатывает свою образовательную программу, под которой Закон РФ «Об образовании» понимает нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Под технологией разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения надо понимать следующее:

- **Специально организованные способы** и процедуры оптимизации деятельности образовательного учреждения в условиях нарастающей взаимосвязи, динамики и обновления общественных процессов.
- **Способ разработки образовательной программы** на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

В непосредственной зависимости от образовательной программы учреждения находятся программа развития учреждения и учебный план учреждения. Подходы к их разработке определяются в рамках миссии и культуры учреждения.

Образовательная программа свидетельствует о том, как в учреждении с учётом конкретных условий создаётся собственная модель образования. В то же время образовательная программа выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели. Это показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.

**Образовательная программа** одновременно - нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением сохранения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структурных систем

**Технология разработки образовательной программы** общеобразовательного учреждения -предусматривает рациональное расчленение на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией, выбор оптимальных средств и методов их выполнения.

**Направленность образовательных программ** учреждения определяется его целью, или тем «ядром ценностей», который называют *миссией*. В этом самостоятельном выборе своего предназначения учреждения образования отличаются одно от другого, даже если они одного вида.

*Миссию* можно описать как совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для данного образовательного учреждения. Иногда эту совокупность целей называют также концепцией образования или ядром ценностей.

- **Культура образовательного учреждения** - это уникальная, многослойная система норм, традиций, стилей поведения, способов деятельности и мышления, менталитета. Её создателями и носителями являются все участники жизнедеятельности учреждения: администрация, педагоги, дети, их родители, сотрудники и т.д.
- Культура учреждения - это феномен, которому обучаются, прежде чем становятся его составной частью, но она обладает незначительной динамикой. Как правило, культурные изменения происходят очень медленно и требуют времени. Они являются результатом процесса ориентации, адаптации, ответом на внешние воздействия.



Я  
СДЕЛЯЛЬ