



# Психологическая гостинная

## «Психологическая готовность к школе»

Презентацию составила педагог-  
психолог Полухина О.В.

г. Москва,  
2015

**Готовность ребенка к школе** – одна из самых актуальных тем. И это не случайно. Ведь от того, как сложится школьная жизнь ребенка, напрямую зависит его будущее. Чем скорее и лучше ребенок сможет адаптироваться к школьной жизни, тем меньше проблем его ожидает в последующем обучении.



## Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха.

# Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации.



- мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми ЗУН»;

- широкие социальные мотивы учения, или мотивы связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».



# Внутренняя позиция школьника



- Ребенок, готовый к школе, хочет в ней учиться и потому, что он стремится занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.



# Помните!

- Важно отвечать на вопросы маленьких почемучек, как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры.
- Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справиться с тем, что не сразу получается.
- Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится.





# Произвольность как компонент психологической готовности к школе.



Что бы поведение сознательно регулировалось, человек должен хотеть что-то сделать или понимать, зачем это ему нужно.

**В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:**

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.



# Помните!

- Способствует развитию умения работать с образцом такие игры как: складывание кубиков с фрагментами рисунка по образцам рисунков, выкладывание по образцу мозаики, собирание конструктора по заданным картинкам и просто срисовывайте по образцу.
- Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью.

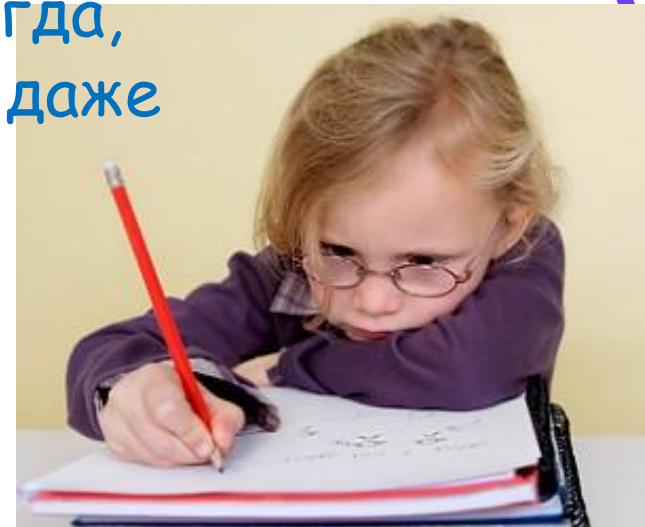




## Волевая готовность

К 6 годам происходит оформление основных структур волевого действия. Ребенок способен поставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолев препятствия, оценить результат своего действия.

Волевое поведение проявляется тогда, когда ребенок может осуществлять даже малопривлекательные для себя действия, если он понимает их важность и значимость для себя.



**Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения.**



**От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка.**

**Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций:**

- усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.);
- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные



**Второй этап невозможен без умения обобщать.**

# Хорошее развитие фонематического слуха.



Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове.

**Совет.** Необходимо как можно больше читать детям вслух, развивать способность понимать смысл прочитанного.



# Рекомендации для родителей

- Ваш ребенок пошел в школу. Но не считайте, что в школу пошли вы. У вас много дел и без этого.
- Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника. Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец, тетради еще не делают из него ученика.
- Уважайте новую жизнь ребенка. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его взаимоотношения с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, поверьте, важнее школьного расписания.
- И еще очень важно - уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.



Спасибо за внимание!

