



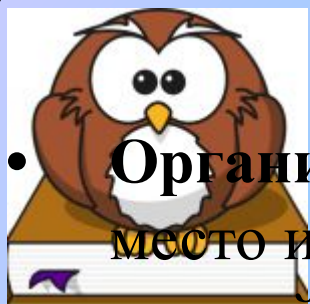
**Психологическая подготовка детей дошкольного  
возраста к школьному обучению по программе  
«Хочу учиться»**

**Педагог – психолог:**

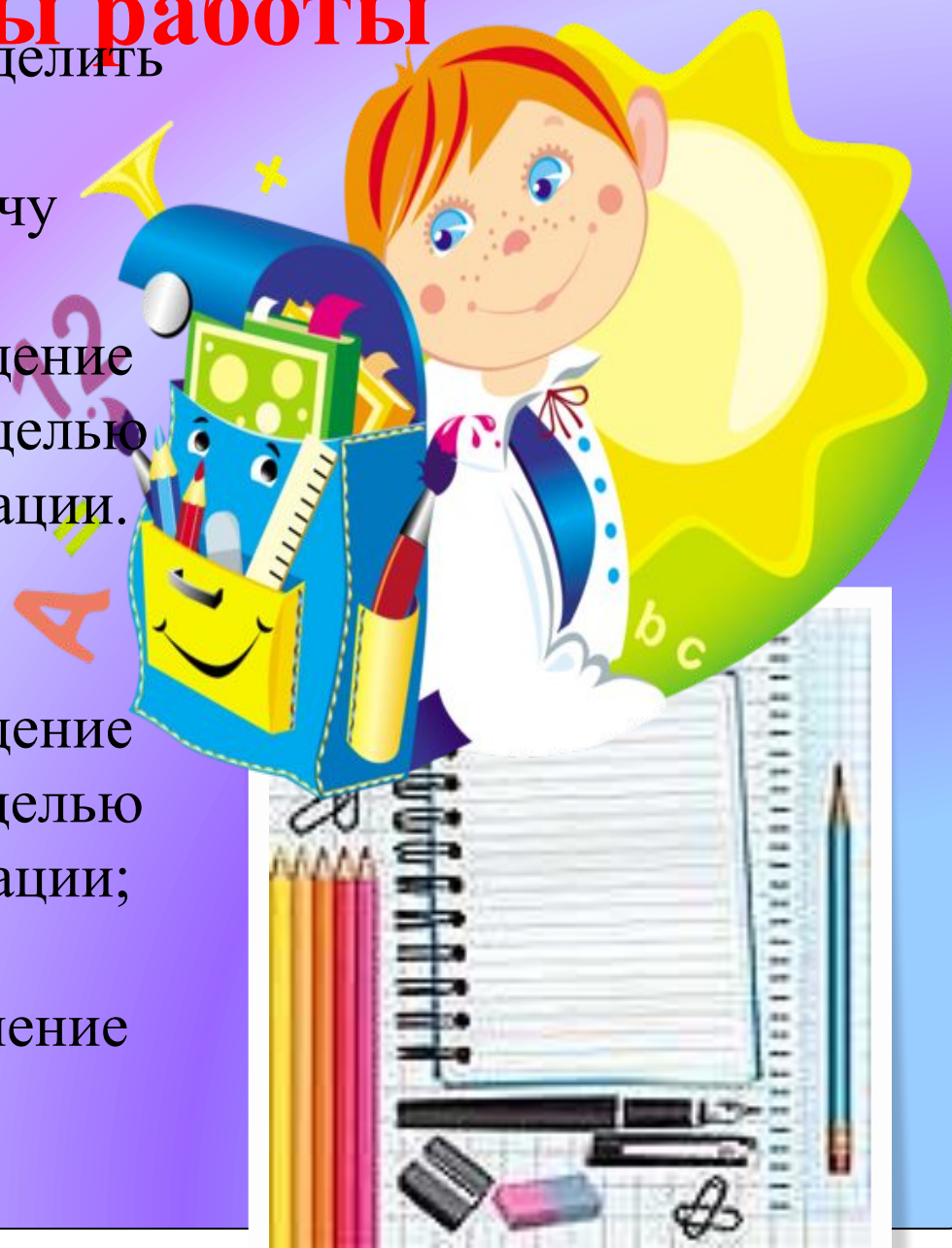
**Рыбаков Анатолий Николаевич**



# Этапы работы



- **Организационный.** Определить место и время проведения занятий по программе «Хочу учиться!»;
- **Диагностический.** Проведение первичной диагностики с целью определения уровня адаптации.
- **Основной.** Реализация программы;
- **Заключительный.** Проведение вторичной диагностики с целью определения уровня адаптации;
- **Аналитический.** Анализ полученных данных, сравнение результатов первичной и вторичной диагностики.







## Направления работы:



- Развитие эмоционально – волевой сферы;  
(снижение уровня тревожности, страха, повышение уровня самоконтроля, уверенности в себе и т.д.)
- Развитие познавательной сферы  
(мышление, памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- Развитие мотивационной сферы  
(развитие стремления к обучению, повышение интереса и желания учиться);
- Развитие социальной адаптации  
в условиях школы  
(привыкание к новым условиям, новым людям);
- Кинезиологическая гимнастика  
(развитие умственных способностей  
через двигательные упражнения)



## Формы проведения

**1 Занятие – творчество.** Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».

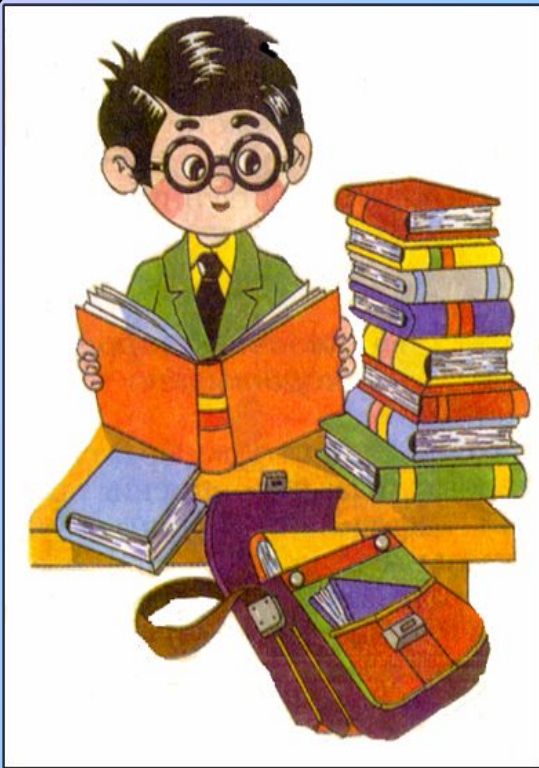
**2 Занятие – сказка.** Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.

**3 Занятие – путешествие.**

**4 Занятие – рисунки-сочинения.** Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

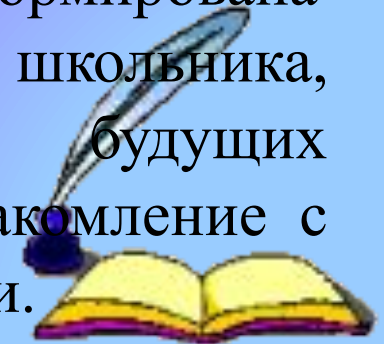
**5 Занятие – беседа.** Беседы с детьми о школе, одноклассниках, учителях.

**6 Комплексное занятие.** На одном занятии используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.



## Ожидаемые результаты:

- Повышение общего уровня адаптации к школьному обучению
- Повышение уровня развития познавательного интереса и учебной мотивации;
- Повышение уровня умственной активности ребенка;
- Дети научатся сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации;
- У дошкольников будет сформирована внутренняя позиция школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни.





## План реализации программы

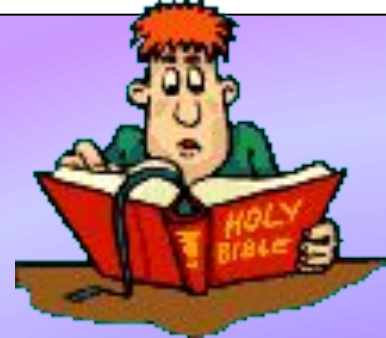
| № п/п | Тема занятия  | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Знакомство с группой, первичная диагностика, по проективной методике «Школа зверей»   | февраль         |
| 2.    | Развитие школьной мотивации<br>1. «Первый раз – в первый класс»,<br>2. «Соберем портфель!»<br>3. «Первоклассник»<br>4. «Кот и лодыри»<br>5. «Что я знаю о школе?»   | февраль         |
| 3.    | Развитие познавательной сферы (Мышление)  | февраль         |
| 4.    | Развитие эмоционально – волевой сферы<br>Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. | февраль         |
| 5.    | Развитие социальной адаптации в условиях школы<br>«Доброе животное»<br>«Попроси игрушку»<br>«Гусеница»<br>«Прогулка с компасом»   | март            |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 6. | <p>Кинезиологическая гимнастика (1 комплекс)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колечко.</li> <li>2. Кулак—ребро—ладонь.</li> <li>3. Лезгинка.</li> <li>4. Зеркальное рисование.</li> <li>5. Ухо—нос.</li> <li>6. Змейка.</li> <li>7. Горизонтальная восьмерка.</li> </ol>              | март |
| 7. | Развитие познавательной сферы (внимание)   | март |
| 8. | <p>Развитие эмоционально – волевой сферы</p> <p>Психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.</p> | март |

|     |   |        |
|-----|---|--------|
| 9.  | <p>Развитие социальной адаптации в условиях школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Головомяч»</li> <li>2. «Аэробус»</li> <li>3. «Глаза в глаза»</li> <li>4. «Воздушный шарик»</li> </ol>  | апрель |
| 10. | <p>Кинезиологическая гимнастика (2 комплекс)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массаж ушных раковин.</li> <li>2. Перекрестные движения.</li> <li>3. Качание головой.</li> <li>4. Горизонтальная восьмерка.</li> <li>5. Симметричные рисунки.</li> <li>6. Медвежьи покачивания.</li> <li>7. Поза скручивания.</li> <li>8. Дыхательная гимнастика.</li> </ol> | апрель |
| 11. | <p>Развитие познавательной сферы (память)</p>   | апрель |
| 12. | <p>Развитие эмоционально – волевой сферы</p> <p>Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.</p>                          | апрель |



|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 13. | Развитие социальной адаптации в условиях школы<br>1. «Корабль и ветер»<br>2. «Смена ритмов»<br>3. «Узнай по голосу»   | май |
| 14. | Развитие познавательной сферы (восприятие, воображение)   | май |
| 15. | Развитие эмоционально – волевой сферы<br>Психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать. | май |
| 16. | Развитие социальной адаптации в условиях школы<br>1. «Возьми и передай»<br>2. «Тень»<br>3. «Дракон кусает свой хвост»<br>4. «Цветик-семицветик»   | май |



**Для развития у ребёнка умственных способностей необходимо чтобы ребёнок чувствовал себя эмоционально комфортно, другими словами спокойно, уютно, без напряжения, страха и волнения.**

**Основную роль в создании такой атмосферы играет родитель**



# Фразы для общения с ребёнком.

- *Не рекомендуемые фразы для общения:*

- Я тысячу раз говорил тебе, что...

- Сколько раз надо повторять...

- О чём ты только думаешь...

- Неужели тебе трудно запомнить, что...

- Ты становишься...

- Ты такой же как,...

- Отстань, некогда мне...

- Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...



# **Рекомендуемые фразы для общения:**

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).*
- Как хорошо, что у меня есть ты.*
- Ты у меня молодец.*
- Я тебя очень люблю.*
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.*
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.*
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.*



## Список литературы

- Гаврина С.Е. «Школа для дошколят. Развиваем внимание» - М.: Росмэн-Пресс, 2004 г. - 26 с.
- Гаврина С.Е. «Школа для дошколят. Развиваем память» М.: Росмэн-Пресс, 2004. «Школа для дошколят». 26 с.
- Шарохина В.Л.«Психологическая подготовка детей к школе» - М.: Прометей; Книголюб 2008 г. - 48 с.



**Спасибо за внимание!**

