

**Психологическая готовность к  
школьному обучению**

**Сформированность  
универсальных учебных  
действий  
у учащихся первых классов**

# Психологическая готовность к школьному обучению

Психологическая готовность к школьному обучению состоит из следующих компонентов:

- Интеллектуальная
- Мотивационная
- Эмоционально-волевая, личностная
- Коммуникативная



# Интеллектуальная готовность

Умственная готовность определяется:

- Познанием ребенка об окружающем мире (живой и неживой природе)
- Уровень развития социальных явлений и отношений
- Развитие познавательных процессов:
  - Внимания
  - Памяти
  - Восприятия
  - Мышления
  - Речь

# Мотивационная готовность

Желание учиться,  
стремление к общественно значимой  
деятельности, к новой социальной  
позиции:  
БЫТЬ ШКОЛЬНИКОМ.



# Эмоционально-волевая готовность

Определенная степень сформированность произвольных процессов, т. е. ребенок должен:

- Научиться управлять своими желаниями, эмоциями и поступками.
- Уметь подчиняться правилам поведения в той или иной ситуации.
- Выполнять действия по образцу и правилам.
- Уметь правильно оценить свою работу.

# Коммуникативная готовность

- Умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
- Умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, подчиняться правилам и общей обстановке.
- Общаться с новыми людьми.



# Сформированность универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия (УУД) - означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# Универсальный характер УУД

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они носят надпредметный, метапредметный характер.

Реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса.

Лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.



# Состав УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока:

- Личностный
- Регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- Познавательный
- Коммуникативный



# Личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

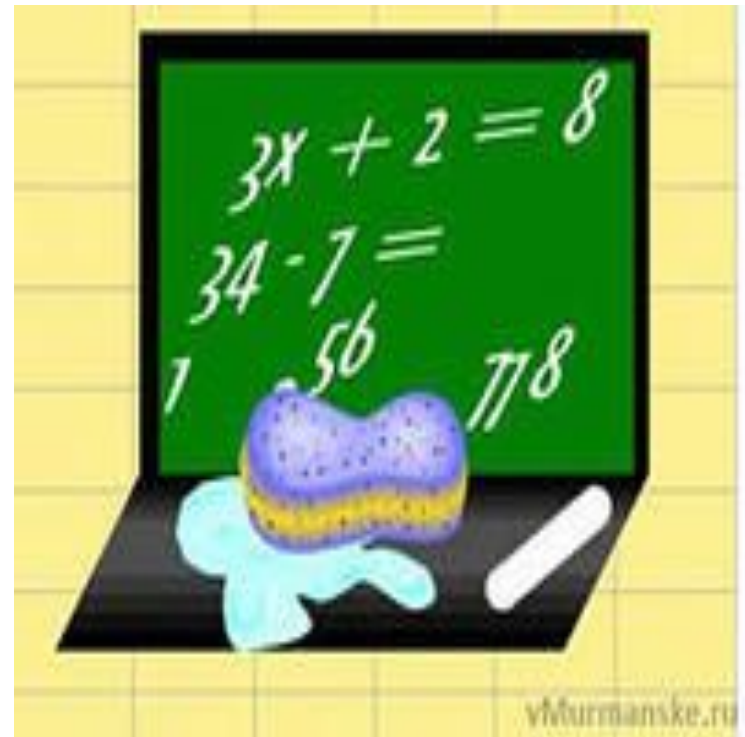
Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

# Регулятивные УУД

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- волевая саморегуляция



# Познавательные УУД

## Общеучебные

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

## Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений.

**Действия постановки и решения проблем.**

# Коммуникативные УУД

Коммуникативные действия обеспечивают:

- Социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Мониторинг

- Интеллектуальный блок:  
диагностика интеллектуального уровня и сформированности регулятивных компонентов УУД.
- Личностный и коммуникативный блок:  
выявление эмоционального уровня самооценки и сформированности коммуникативных УУД.