


Первый шаг
в первый
класс





ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития д.б. таким, чтобы программа обучения попадала в зону ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым.

1. Интеллектуальная готовность :

- ✓ Наличие широкого кругозора;
- ✓ Сформированность начальных умений учебной деятельности;
- ✓ Плановость восприятия (наблюдательность);
- ✓ Развитие наглядно- образного мышления (умение рассуждать и давать пояснение);
- ✓ Развитие воображение;
- ✓ Ориентировка в пространстве и времени;
- ✓ Хорошая память (запоминание, воспроизведение, сохранение материала))
- ✓ Развитие фонетического слуха;
- ✓ Развитие мелкой моторики(владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- ✓ Предпосылки абстрактно- логического мышления(способность понимать символы, формулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

2. Личностная готовность:

- ✓ Принятие новой социальной позиции («Я ученик 1-ого класса»);
- ✓ Позитивное отношение к школе, самому себе;
- ✓ Развитие любознательности;
- ✓ Желание ходить в школу;
- ✓ Произвольное управление своим поведением;
- ✓ Объективность самооценки.

3. Социально- психологическая ГОТОВНОСТЬ :

- ✓ Способность взаимодействовать в коллективе;
- ✓ Развитие потребности в общении;
- ✓ Умение подчиняться правилам и нормам;
- ✓ Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

4. Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ:

- ✓ Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- ✓ Умение продлить действия, приложив к этому усилия;
- ✓ Сформированность стремления преодолевать трудности.

5. Сенсорное развитие:

- ✓ Развитие органов чувств;
- ✓ Овладение сенсорными эталонами (цвет, форма, размер, фактура);
- ✓ Усвоение способов предметов (восприятие предмета в целом, выделение основных частей, мелких деталей и соотношений между ними, нахождение отличительных признаков).

Рекомендации по развитию мелкой моторики:

- Рисование каракулей;
- Игры с пальцами;
- Массаж кончиков пальцев;
- Лепка из пластилина, глины, теста и др.

Тренировка пальцев является также
средством развития интеллекта и речи.

Развитие воли:

1. Предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает открытия сам, не спешите предоставлять ему знания в готовом виде.
2. Проявляйте интерес к занятиям, создавайте положительный фон и настрой на обучение.
3. Отмечайте у ребенка его успехи и достижения, старания.
4. Очена важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.
5. НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ: «ТЫ НЕ УМЕЕШЬ РИСОВАТЬ, СТРОИТЬ...». В таких случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность к себе, в своих силах, способностях.
6. Оценивайте объективно возможности и способности ребенка. НЕ СРАВНИВАЙТЕ ЕГО С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ!
7. В отношениях с ребенком не допустимы резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

Адаптация

- естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы. К числу наиболее благоприятных факторов относят следующие:

- адекватная самооценка своего положения ребенком;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят следующие:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональная неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

