

проблемы
преимущества в
обучении в начальной
школе и школе второй
ступени



Педагог – психолог
МОУ «Волосовская начальная
общеобразовательная школа»
Панкратова Валерия Геннадьевна

Психологические особенности младшего школьного возраста (6-7 – 9-10 лет)

- неравномерность психофизиологического развития у разных детей;
- физиологическая перестройка организма, сопровождающаяся такими осложнениями как, повышенная утомляемость, нервно – психическая ранимость;
- коренное изменение социальной ситуации развития ребенка;
- ведущей деятельностью становится учебная;
- качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Основные новообразования младшего школьного возраста



- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Психологические особенности подросткового возраста (10-11 – 13-14 лет)

- Появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию;
- резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития;
- сложность и амбивалентность отношения подростка ко взрослым;
- ведущей деятельностью становится общение со сверстниками;
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов.

Психологические особенности подросткового возраста



- противоречие между некритическим усвоением групповых моральных норм и стремлением обсуждать простые, порой достаточно ценные правила, определенный максимализм требований, сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом;
- становление нового уровня самосознания, «Я-концепции»;
- кризис подросткового возраста ;
- «чувство взрослости»;
- начинается серьезная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность

Причины нарушения учебной деятельности и адаптации учащихся при переходе в среднюю школу.



Переход на вторую ступень обучения (начиная с пятого класса) был всегда сопряжен с падением успеваемости и появлением проблем в учебе у многих школьников.



Лишь незначительная часть отличников и «хорошистов» начальных классов сохраняет и далее тот же уровень успеваемости.

Давайте рассмотрим основные причины нарушения учебной деятельности учащихся при переходе в среднюю школу.

Социально – психологическая дезадаптация, с чем связана и как с ней бороться

- Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, все это увеличивает нагрузку на психику школьника.
- Школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, сходный с тем, который характерен на начало поступления в первый класс.
- Меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах, меняются

Социально – психологическая дезадаптация, с чем связана и как с ней бороться

- Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требований разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования.
- Также затрудняет адаптацию и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
- Кроме того, обучение в средних классах школы связано с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику.

Основные направления работы на этапе адаптации школьников к среднему звену

- Учет информации о возрастных особенностях детей, их возможностях и ограничениях, очень важен в период адаптации.
- В данный период будет полезно обсуждение с учителями начальных классов, психологом, индивидуальных особенностей школьников. Именно индивидуальные особенности детей (повышенная медлительность или импульсивность, робость, чрезмерная чувствительность к замечаниям и т. п.), к которым приспособился учитель начальных классов, неожиданно становятся «камнем преткновения» в средней школе.

Основные направления работы на этапе адаптации школьников к среднему звену

- В практике также хорошо зарекомендовали себя педагогические консилиумы по каждому V классу, проходящие в конце сентября-октябре. Консилиумы готовятся совместно учителями средней школы, учителями начальной школы и психологом (или психологами начальной и средней школы). Особое внимание в таком обсуждении должно быть уделено согласованию требований разных педагогов к учащимся, к содержательным и формально-организационным сторонам их работы, к поведению. Следует обратить также особое внимание на преемственность требований начальной и средней школы, необходимость медленного, постепенного их усложнения и введения новых.

Основные направления работы на этапе адаптации школьников к среднему звену

Следует также обратить внимание на следующие аспекты, влияющие на успешность быстрой адаптации:

- **преимственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления.**
- **единство подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах.**

Подростковый кризис, вызванный половым созреванием.



- Подростковый кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости.

Подростковый кризис характеризуется:

- Резким увеличением роста и веса;
- Началом полового созревания;
- Бурным протеканием и сменой эмоций.



Подростковый кризис, вызванный половым созреванием.

□ Существует два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:

1.«Кризис независимости». Основные проявления.

- Негативизм
- Упрямство
- Грубость
- Бунтарство
- Стремление во всем поступать по-своему
- Противостояние авторитетам и иконоборчество
- Ревностное отношение к личному пространству

Подростковый кризис, вызванный половым созреванием.



2. «Кризис зависимости». Основные проявления:

- Чрезмерное послушание
- Возврат к детским интересам и формам поведения
- Зависимость от взрослых
- Несамостоятельность
- Инфантильность в суждениях и поступках
- Подчинение мнению большинства
- Стремление быть «как все».

Недостатки и дисгармоничность развития интеллектуальных способностей учащихся

- Этот результат, к сожалению, закономерен из-за нестыковки программ начальной и средней школы, из-за различия целей и задач, которые они перед собой ставят. Основная задача начальной школы состоит в том, чтобы адаптировать ребенка к новому образу жизни, где в качестве ведущей выступает учебная деятельность, и сформировать у него начальные школьные навыки – научить читать, писать и считать.
- Основная задача средней школы состоит в том, чтобы ввести подростка в систему наук, ознакомить его с основами научных знаний.

Недостатки и дисгармоничность развития интеллектуальных способностей учащихся

- На этапе начальной школе уроки строятся таким образом, чтобы ученик слушал, представлял, исследовал, запоминал и пересказывал. Информацию в процессе обучения стараются подавать в виде ярких описаний, «рассказов в картинках», схематичные, структурирующие и систематизирующие формы изложения материала, а – теоретические обобщения избегаются.
- На этапе средней школы уроки строятся другим образом, где большую важность имеет теоретическое мышление, не сформированное у младших школьников. В результате этого, ученики не могут понять такие дисциплины, как математика, физика и т.д.

Недостатки и дисгармоничность развития интеллектуальных способностей учащихся

- Период 11-12 лет — время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти — к логической.
- Педагогам школы 1 и 2 ступени надо учитывать это в выборе форм и методах работы на уроке.
- Начинать системно развивать мышление детей необходимо уже в детском саду, с помощью загадок, ребусов, лабиринтов, блоки Дьениша, использование схем, карт.

Рекомендации педагогам начальной школы:



Работа по:

- Развитию понятийного мышления (выделение сущностного признака, установление категориальной принадлежности, осознание закономерных связей между явлениями).
- Развитию логического мышления (развитие способности к категоризации)

Использование заданий на развитие данных видов мышления должно быть **системным**.

Основные виды заданий:

Логические задачи



Толя

□ Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Надя. *Кто веселее?*

Катя

□ Катя внимательнее, чем Света. Света внимательнее, чем Зина. *Кто внимательнее всех?*

□ Полкан лает чаще Жучки. Жучка лает чаще Барбоса. *Кто лает реже всех?*

Барбос



Задание

Выделить общие признаки следующих объектов:

-
- 
- 1) секунда, час, минута - **время**
 - 2) смеяться, улыбаться, плакать – **эмоции**
 - 3) молоко, сыр, сметана - **молочные продукты**
 - 4) звезда, метеорит, комета - **звездные тела**
 - 5) пианино, скрипка, баян - **музыкальные инструменты**

Задание

Распределить данные слова на группы :

Кот, медведь, лиса, синица, лошадь, собака, ворона, корова,
дрозд, волк, тигр, овца, лось, сокол.

Домашние животные – кот, лошадь, собака, корова, овца.

Дикие животные - медведь, волк, лиса, тигр, лось.

Птицы - синица, ворона, дрозд, сокол.

Задание

Найдите одно лишнее слово:



- 1) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый;
- 2) весна, декабрь, апрель, август, январь;
- 3) лист, почка, кора, чешуя, сук;
- 4) тюльпан, ромашка, одуванчик, дуб, роза;
- 5) молоко, сметана, сыр, сало, простокваша.

Задание

Необходимо подобрать общее название к каждой группе

слов:



- 1) стол, диван, табурет - **мебель**
- 2) корова, лошадь, свинья – **домашние животные**
- 3) пион, астра, роза - **цветы**
- 4) учитель, строитель, продавец - **профессии**
- 6) автобус, трамвай, поезд - **транспорт**

Задание

Числовые ряды

- | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|------|-----|
| <input type="checkbox"/> | 1. | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 2. | 9 | 1 | 7 | 1 | 5 | 1... | |
| <input type="checkbox"/> | 3. | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 | 9... | |
| <input type="checkbox"/> | 4. | 10 | 12 | 9 | 11 | 8 | 10 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 5. | 13 | 6 | 8 | 16 | 18 | ... | |
| <input type="checkbox"/> | 6. | 3 | 4 | 6 | 9 | 13 | 18 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 7. | 15 | 13 | 16 | 12 | 17 | 11 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 8. | 1 | 2 | 4 | 8 | 16 | 32 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 9. | 12 | 5 | 10 | 17 | 26 | ... | |
| <input type="checkbox"/> | 10. | 31 | 24 | 18 | 13 | 9 | 6 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 11. | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 12. | 174 | 171 | 57 | 54 | 18 | 15 | ... |
| <input type="checkbox"/> | 13. | 56 | 60 | 20 | 24 | 8 | 12 | ... |

Рекомендации учителям математики средней школы



- Работа по развитию абстрактного мышления
- Работа по развитию понятийного мышления
- **РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ!**

Работа также должна быть системной

Применения разных форм работы над задачей.



- 1. **Работа над решенной задачей.** Многие ученики только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике. Конечно, повторение анализа требует времени, но оно окупается.
- 2. **Решение задач разными способами.** Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем. Но я считаю, что это доступно не всем ученикам, а лишь тем, кто любит математику, имеет особенные математические способности.
- 3. **Правильно организован способ анализа задачи – по вопросу или от данных к вопросу.**
- 4. **Представление ситуации, описанной в задаче** (нарисовать "картинку"). Учитель обращает внимание детей на детали, которых нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Разбивка текста задачи на части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка

Применения разных форм работы над задачей.



- 5. **Самостоятельное составление задач учениками.**

Составить задачу:

- 1) используя слова: больше на, столько,, меньше в, на столько больше, на столько меньше;
- 2) решаемую в 1, 2, 3 действия;
- 3) по данному ее плане решения, действиям и ответу;
- 4) по выражению и так далее

- 6. **Решение задач с отсутствующими или лишними данными.**

- 7. **Изменение вопроса задачи.**

- 8. **Составление разных выражений по данным задачам и объяснение, которое помечает то или другое выражение.**
Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

- 9. **Объяснение готового решения задачи.**

- 10. **Использование приема сравнения задач и их**

Применения разных форм работы над задачей.



- 11. **Запись двух решений на доске** – одного верного и другого неверного.
- 12. **Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.**
- 13. **Закончить решение задачи.**
- 14. **Какой вопрос и какое действие лишние в решении задачи** (или, напротив, возобновить пропущенный вопрос и действие в задаче).
- 15. **Составление аналогичной задачи с измененными данными.**

Примеры задач



- 1. Маша отдала несколько открыток подруге, после чего у нее осталось 5 открыток. Сколько открыток отдала Маша подруге?

После выяснения, какого данного не хватает для возможности решения задачи, ученикам можно предложить самостоятельно подобрать, сколько открыток было у Маши, и решить при этом несколько задач вместо одной.

- 2. К чаю подали 9 пирожных «эклер», 6 пирожных «корзиночек» и 12 шоколадных конфет. Съели 11 пирожных. Сколько пирожных осталось?

условия преодоления психологических проблем преемственности в обучении в начальной школе и школе второй ступени

- 1. Помощь в адаптации детей к средней школе, где учитываются возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности, преемственность требований начальной и средней школы, необходимость медленного, постепенного их усложнения и введения новых; преемственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления; единство подхода к критериально-оценочной деятельности в начальных и средних классах

Условия преодоления психологических проблем преемственности в обучении в начальной школе и школе второй ступени

- Системная работа педагогов начальной школы по развитию понятийного мышления (выделение сущностного признака, установление категориальной принадлежности, осознание закономерных связей между явлениями).
- Развитию логического мышления (развитие способности к категоризации)

Условия преодоления психологических проблем преемственности в обучении в начальной школе и школе второй ступени

- Системная работа педагогов средней школы по развитию абстрактного мышления.
- Работа по развитию понятийного мышления.
- Работа по развитию теоретического мышления.



**Спасибо за
внимание!**

