

Психологическое сопровождение адаптации 5-х классов.

Педагог- психолог МОУ СОШ №5 И.В.Щаднева

Направление адаптационной деятельности

"Формирование
комфортных
коммуникативных
компетенций, как основы
успешного дальнейшего
совместного обучения".

Задачи

- **Формирование комфортных коммуникативных компетенций у пятиклассников, как основы успешного дальнейшего совместного обучения.**
- **создание условий для формирования у учащихся толерантного отношения к окружающим;**
- **разрешение межличностного конфликта.**
- **развитие навыков сотрудничества;**
- **сплочение коллектива;**
- **развитие доброжелательности, этических норм поведения;**
- **учить учащихся находить компромисс;**
- **помочь учащимся осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе.**

● **Ожидаемый результат:** снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознание чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка).

Повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Методика С.В. Левченко «Чувства в школе».

Цель: определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.

Из 16 перечисленных чувств ученикам предлагается выбрать только 8, которые они наиболее часто испытывают в школе. Это позволяет определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса.

Опросник «Чувства в школе»

Из **16** перечисленных чувств выбери только **8**, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.



Спокойствие	81%	Сомнение	
Усталость	50%	Обида	
Скуку		Страх	
Радость	70%	Чувство унижения	
Уверенность в себе	45%	Тревогу за будущее	
Беспокойство	33%	Благодарность	
Неудовлетворенность собой	25%	Симпатию к учителям	11%
Раздражение		Желание приходить сюда	50%

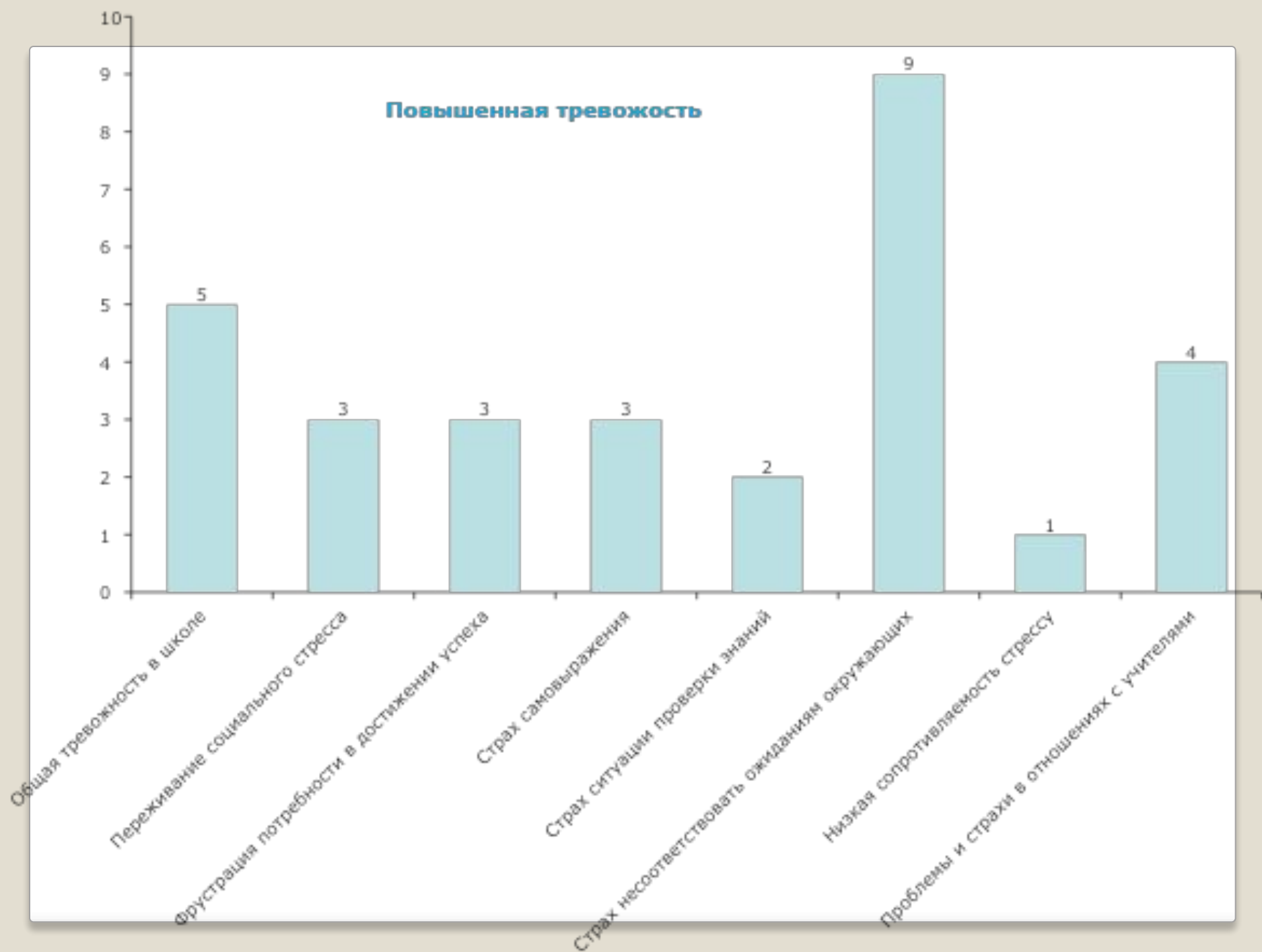
Методика Филипса.

Цель: диагностика особенностей испытуемого, уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого вопросника дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанной с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в

письменном виде.

Повышенная тревожность



***Классный час
"Учимся слышать!"
с элементами тренинга***

Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



Результаты класса:

№	Вопрос	Да	Нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью	20	3	8
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	21	0	11
3	У нас хороший классный руководитель	32	0	0
4	У меня есть любимые школьные предметы	28	1	3
5	Я привык к новым учителям	20	2	8
6	В начальной школе было лучше	13	10	9
7	На летних каникулах я скучал по школе	16	3	11

Итоги диагностики метапредметных действий.

По результатам диагностики коммуникативных и регулятивных умений в 5-ом классе, выявлено, что коммуникативные и регулятивные учебные действия сформированы у 88 % пятиклассников на базовом и выше базового уровнях.

Работа с учащимися

Мониторинг -
Диагностика процесса адаптации
уч-ся 5-х классов (Октябрь).

Выявление уровня развития
детей с трудностями адаптации

Диагностика динамики процесса
адаптации учащихся (2-ой срез).

Тренинговые занятия для
учащихся «Я -пятиклассник».

Диагностика эмоций, активности,
самочувствия на уроках(методика
«Эмоции на уроках»

Н.А. Кузьминой
Цветовой тест Люшера)

Диагностика интересов и склонностей

Мониторинг сформированности
УУД и метапредметных компетенций
учащихся

Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Выступления на заседаниях ШМО, пед.советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в рамках внедрения ФГОС в 5-х классах

Работа с родителями

Провести родительские собрания

- «Сложности адаптационного периода в 5-м классе»
- «Роль родителей в формировании личности учащегося»
- «Почему учиться трудно»

Консультации

- индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.
- вопросы адаптации, возрастного развития, обучения и воспитания учащихся 5-х классов.

Спасибо за внимание!

