



*ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
«ТРАЕКТОРИЯ»*

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ»

Педагог-психолог:
Рыбина Яна Андреевна
ГООУ «Траектория»

30.10.2019г

Психологическое сопровождение

*-ЭТО КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПОМОЩИ
РЕБЁНКУ С ОВЗ И РОДИТЕЛЯМ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
АДАПТАЦИИ, РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ.*



Цель: определение и обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия

Задачи:

- помощь (содействие) ребенку в решении задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в кризисные моменты школьной жизни (мониторинг психологического статуса ученика)
- организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- психологическая поддержка педагогов и родителей

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

- Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель ПМПк:

- Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся
- своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника

Состав ПМПк:

- Батищева Л.А. зам. директора по УВР
- Юдина Т.А. - зам. директора по ВР
- Бубликова Е.А. - педагог-психолог, (секретарь по Пмпк)
- Рыбина Я.А. - педагог-психолог
- Левина Л.А. - учитель-логопед
- Муралёва Д.И. - учитель –логопед
- Леонова Н.Н. - учитель-дефектолог
- Сухарева А.И. - учитель-дефектолог
- Удод М.С. - учитель-дефектолог
- Гогунская А.О. - социальный педагог
- Крапивина Н.В. - медик (старшая медсестра)
- Никитина О.Н. - врач детский психиатр
- Учителя предметники

ЗАСЕДАНИЯ ПМПК *ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ* *НА ПЛАНОВЫЕ И ВНЕПЛАНОВЫЕ*



Ежегодные циклы психолого-педагогического сопровождения

- Определение индивидуальных программ, учебных планов по рекомендациям ЦПМПК
- Адаптация обучающихся 1-х классов
- Адаптация обучающихся 5-х классов
- Выделение учащихся «группы риска»
- Готовность обучающихся 4-х классов к обучению по основной общеобразовательной программе
- «Профессиональное самоопределение» 9-х классов.



Основные направления психологического сопровождения

- ✓ профилактика,
- ✓ диагностика,
- ✓ консультирование,
- ✓ коррекционная работа,
- ✓ развивающая работа,
- ✓ просвещение,
- ✓ экспертиза.

В модель
сопровождения включены
все субъекты
процесса: *учащиеся, родители,
педагоги*

Психологическая диагностика



- Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- Психологическая диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах

Психологическая профилактика

- **Психологическая профилактика возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.**



Консультативная деятельность

- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

Психологическая коррекционная и развивающая работа

- Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов ;
- развитие способностей детей по специальным развивающим программам.

Методическая работа

- Оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, совещаниях, консилиумах), повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации.

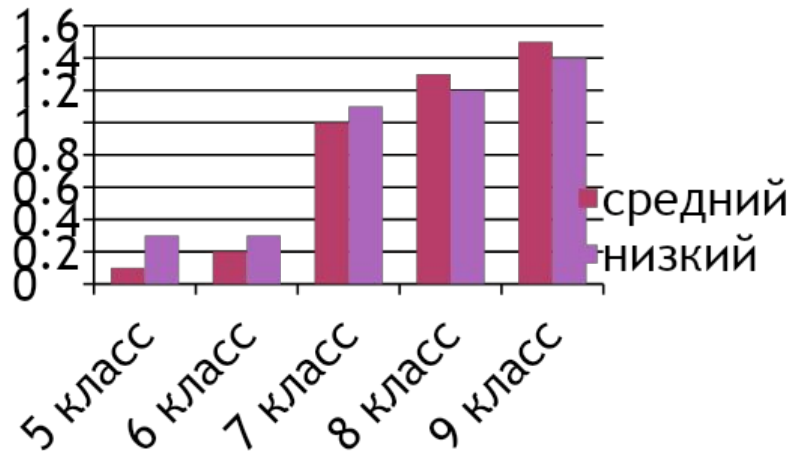
Психологические условия способствуют успешности *самореализации* личности через познавательные процессы, свойства личности, психологические и эмоциональные состояния.

Самореализация является необходимой особенностью развития человека. Для изучения процесса самореализации были использованы такие диагностические методы, как тестирование с помощью Методики *«Стремление и способности учащихся к самореализации»* и анкетирование с помощью Анкеты *«Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе»*, разработанные Е.Н. Степановым

Цель исследования: выявление уровня сформированности у обучающихся стремления и способностей к самореализации и определение существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

В исследовании приняло участие 22 человека, обучающихся в 5,6 ,7,8 и 9 классах.

Уровень сформированности
стремления и способностей к
самореализации у обучающихся



У 9 человек коэффициент
свидетельствовал о средней степени
сформированности.

У 13 зафиксирована низкая степень
сформированности стремления и
способностей к самореализации.

На вопрос «Как ты думаешь, где больше всего удастся проявлять и развивать свои способности?» ответы обучающихся расположились по мере убывания в следующем порядке

- в жизни коллектива класса, в общешкольных делах;
- в жизни и делах своей семьи,
- на занятиях школьных кружков, клубов, секций, студий;
- в общении с друзьями и приятелями по месту жительства;
- на уроках.

Очень высокую степень проявления способностей ребята отметили на уроках информатики, физкультуры, ОБЖ, технологии; **среднюю степень** на уроках биологии, химии и физику.

На занятиях кружка, клуба, секции или студии **высоко** используются и раскрываются способности обучающихся, **со средней степенью** влияют общешкольные мероприятия и проводимые в классе дела.

Степень использования и раскрытия способностей обучающихся во внеурочных мероприятиях и занятиях

Внеурочные мероприятия и занятия	Степень использования				
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Проводимые в классе дела			6		
Общешкольные мероприятия			3		
Занятия кружка, клуба, секции, студии и т.п.		13			

Позиция обучающихся в классных и общешкольных делах и мероприятиях



14% в классных и общешкольных делах и мероприятиях занимают позицию участник-исполнитель, зритель, 5% – организатора и 3% – чаще всего не принимают участия

Основными препятствиями для проявления способностей обучающихся на уроках по мере убывания являются:

лень и другие отрицательные качества моего характера;
чрезмерная сложность предмета ,
мое слабое здоровье,
не сложившиеся отношения с учителем;
преподавание учителем предмета и отставание по предмету;
неблагоприятная атмосфера в коллективе класса.

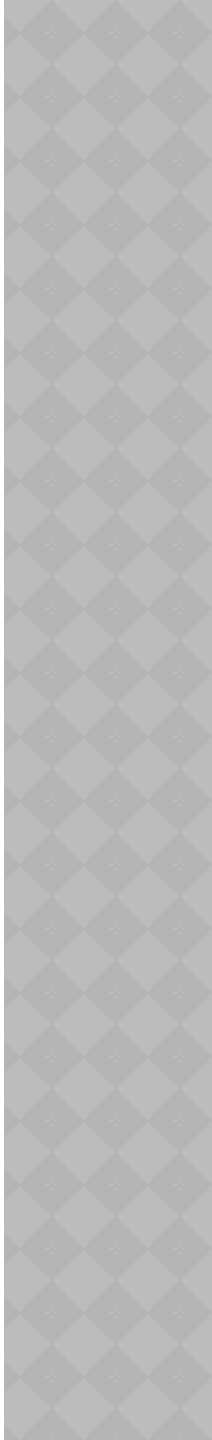
Основными препятствиями для проявления способностей в делах класса и общешкольных мероприятиях старшеклассники отметили следующие:

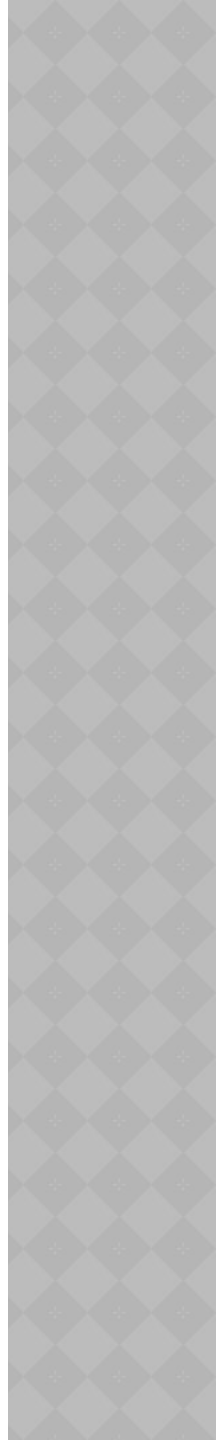
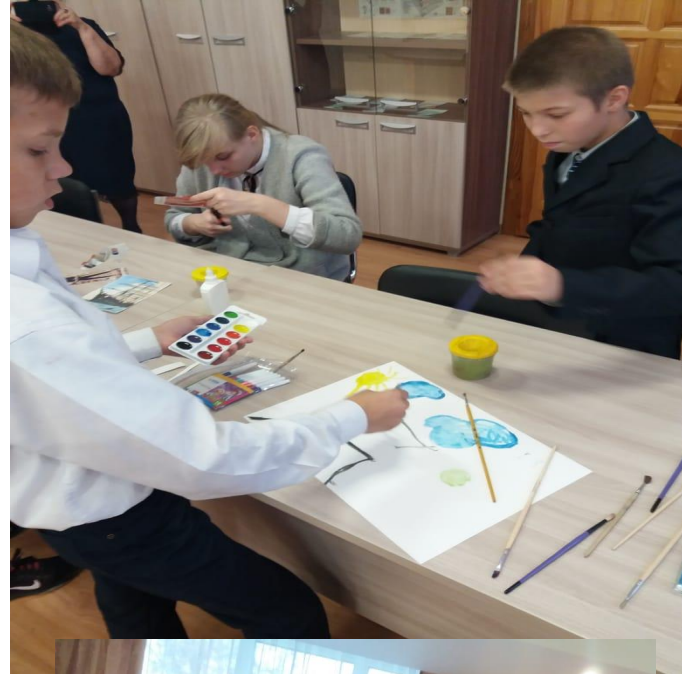
лень и другие отрицательные качества моего характера;
не обладаю знаниями и умениями по подготовке и
проведению классных и общешкольных дел;
существующая в классе атмосфера не стимулирует мою
активность.

Для успешного проявления способностей на уроках и во внеурочное время обучающиеся предложили внести следующие изменения: хорошие отношения между учащимися в нашем центре; дружба в классе, с педагогами и воспитателями; всё нравится.

Таким образом, проведенная диагностика позволила нам сделать выводы, что обучающиеся, входящие в состав ученического самоуправления, стремятся к самореализации своих возможностей, но большинство показателей находятся на низком уровне, что говорит о необходимости дальнейшей работы по его улучшению.







Правильно созданные условия помогают:
раскрыть потенциал личности
обучающегося, выразить собственную
позицию и мнение, создать отношения
сотрудничества всех субъектов
педагогического процесса, предоставить
обучающимся возможности для
самовыражения, самоутверждение,
самоопределения в положительной
деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!