

Психологическое  
сопровождение  
образовательного процесса

Современные тенденции развития  
образования: психологический контекст



# Приоритетные направления развития образования:

- Здоровьесбережение
- Личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного процесса



# Актуальные вопросы психологического просвещения работников образования

- **Понятие психологического здоровья**  
Возможные пути восстановления и сохранения психологического здоровья
  - Психологическое содержание понятия **личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса:**
    - Основы психологии развития личности
    - Основы психологии общения
    - Современная педагогическая психология





- Психологическое здоровье - динамическую совокупность психологических свойств, обеспечивающих: гармонию между различными аспектами внутри человека и между человеком и обществом; возможность полноценного функционирования и развития в процессе жизнедеятельности (О.В. Хухлаева)

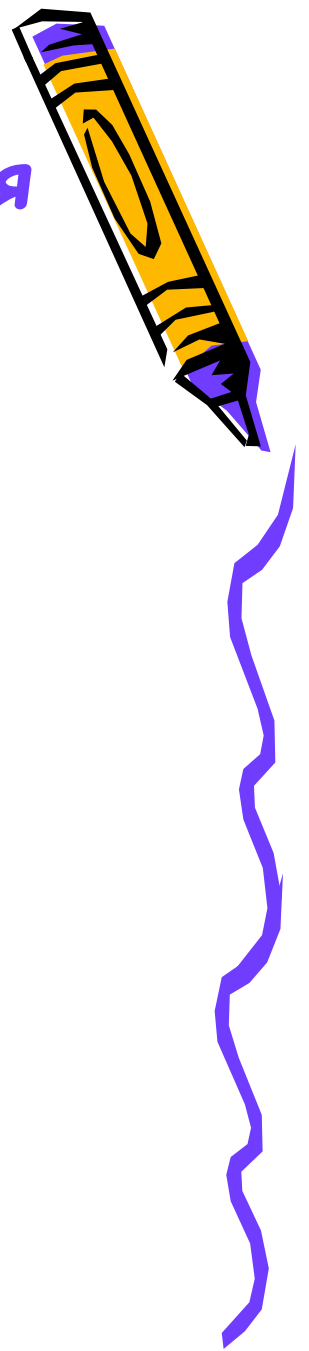




- Психологическое здоровье - субъективное состояние собственного гармоничного благополучия, ощущения «своего пути» (А.И. Аверьянов )



# Критерии психологического здоровья



- гармония человека с окружающей средой
- гармония человека с самим собой
- способность к самореализации



тело/ощущения

25%

фантазии/  
будущее

25%

100%

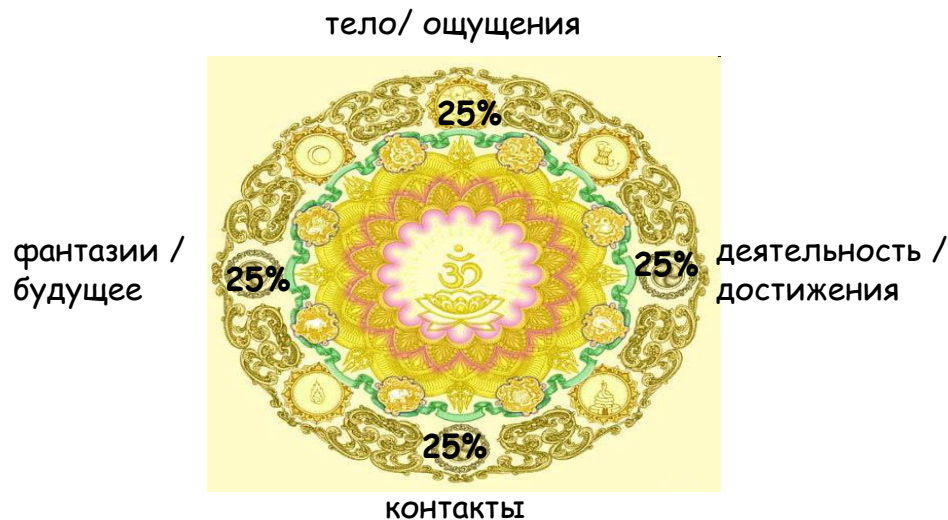
деятельность/  
достижения

25%

КОНТАКТЫ

25%





«Решающей для уравновешенного душевного состояния является способность мыслить позитивно, творчески»

Н. Пезешкиан







# Позитивное мышление

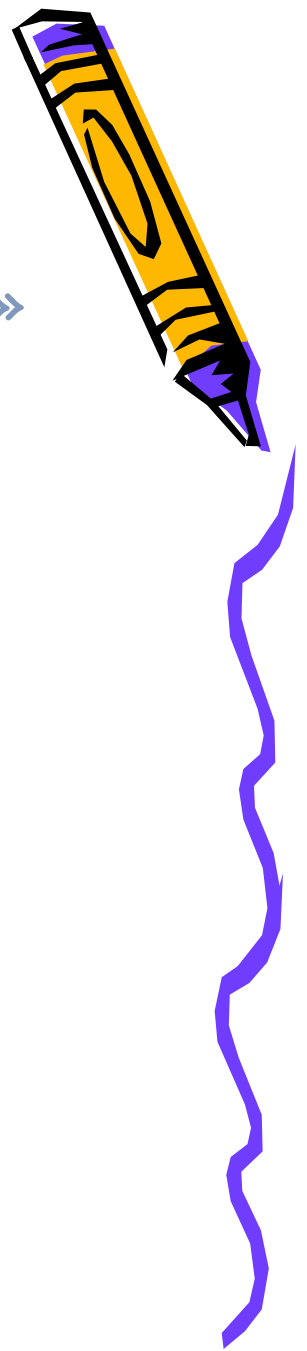


- это психологический процесс порождения новых смыслов и значений субъективной реальности, восстанавливающий ее целостность
- это процесс, позволяющий выстраивать потенциально возможные позитивные варианты событий и делать соответствующие выборы, приводящие к успеху





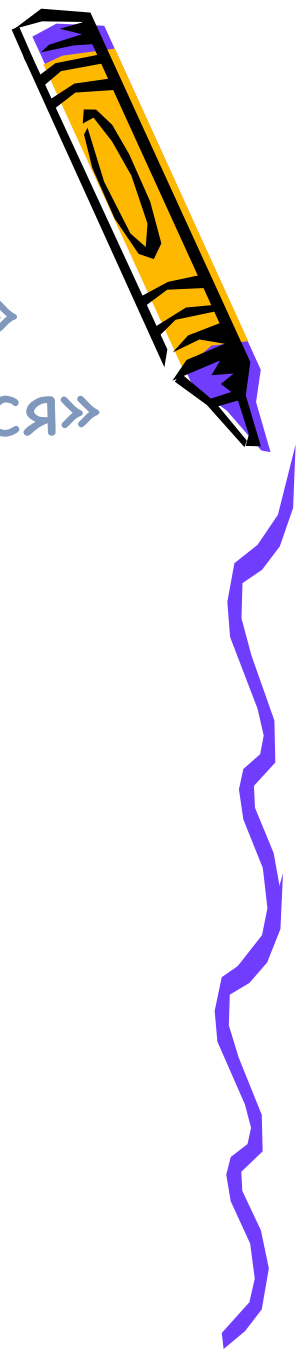
- Личность, обладающая позитивным мышлением, действует по принципу «самосбывающегося пророчества» (А. Бандура), т.е. мысленно планирует позитивное развитие событий и действует, реализуя этот план
- Само действие может протекать как сознательно, так и бессознательно
- Для «запуска» события не важно, как совершалось действие: сознательно или бессознательно. Важно то намерение, которое породило действие



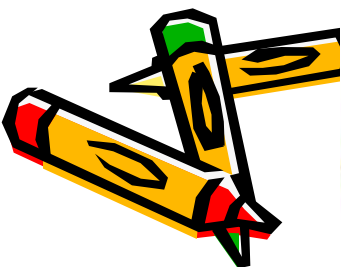
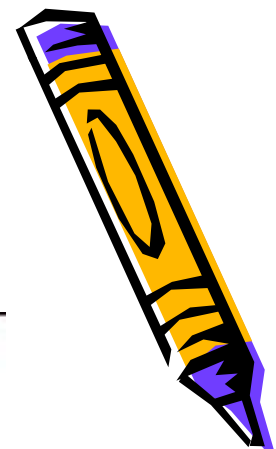


## 7 основных установок ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- «все что ни происходит, все к лучшему»
- «трудность - это возможность измениться»
- «я смогу»
- «я имею право на ошибку, потому что я живой»
- «другой имеет право быть Другим»
- «каждый человек уникален и ценен»
- «нет однозначных и безвыходных ситуаций»



# Самореализация Творчество и Потребности личности (по А. Маслоу)



**Индивид** — человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития



## Личность

- 1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
- 2) определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении

**Индивидуальность** — человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

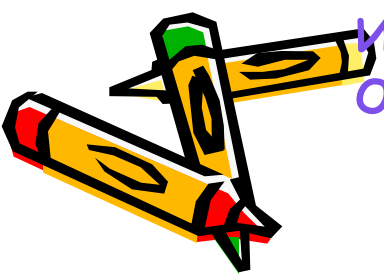




# Развитие личности ребенка

Первая стадия — до года

Развитие детерминируется в основном близкими людьми, родителями, которые формируют у ребенка чувство базового доверия или недоверия, т.е. открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему



Развитие личности (по Э.Эриксону)



Вторая стадия — с года до трех лет

Развивается чувство автономности или зависимости от окружающих, которое связано с тем, как взрослые — реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности



Развитие личности (по Э.Эрикссон)

## Третья стадия

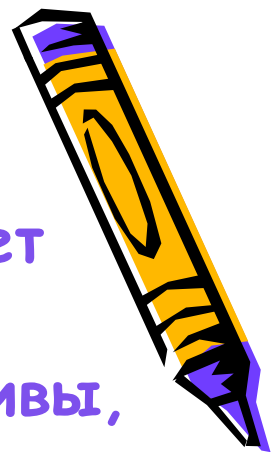
— с трех до шести лет

У детей развивается

либо чувство инициативы,

либо чувство вины

- Развитие этих чувств связано с тем, насколько благополучно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и насколько жестко взрослые контролируют их соблюдение
- В этот период ребенок учится соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовывать собственную активность в заданных обществом русле и нормах





## Четвертая стадия — с шести до 14 лет

У ребенка развивается  
либо трудолюбие, либо  
чувство неполноценности

- В этот период школа, учителя и одноклассники играют доминирующую роль в процессе самоидентификации
- От того, насколько успешно ребенок начинает учиться, как у него складываются отношения с учителями и как они оценивают его успехи в учебе, зависит развитие данных качеств личности



Развитие личности (по Э.Эрикссон)

Пятая стадия  
— с 14 до 20 лет  
связана с формированием  
у подростка чувства  
ролевой идентичности или  
неопределенности



- На этой стадии главным фактором являются общение со сверстниками, выбор профессии, способа достижения карьеры, т.е. фактически выбор путей построения своей дальнейшей жизни
- Большое значение имеет адекватное осознание себя, своих способностей и своего предназначения



Развитие личности (по Э.Эриксон)

Шестая стадия — с 20 до 35 лет

связана с развитием близких, интимных отношений с окружающими, особенно с людьми противоположного пола

При отсутствии такой связи у человека развивается чувство изоляции, которое отчуждает его от людей

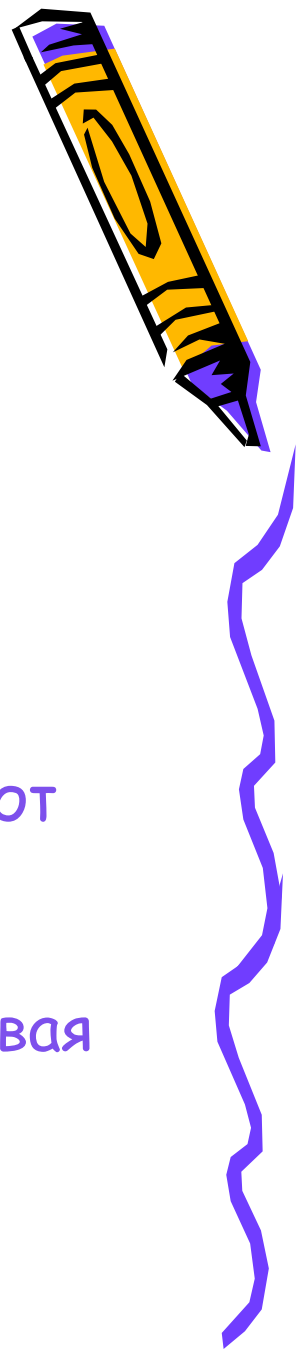


Развитие личности (по Э.Эрикссон)

Седьмая стадия  
— с 35 до 60-65 лет

связана  
либо со стремлением  
человека к постоянному  
развитию, творчеству,  
либо со стремлением к  
постоянству, покою и  
стабильности

В этот период большое значение имеет работа, тот интерес, который она вызывает у человека, его удовлетворение своим статусным местом, а также его общение со своими детьми, воспитывая которых человек также может развиваться и сам



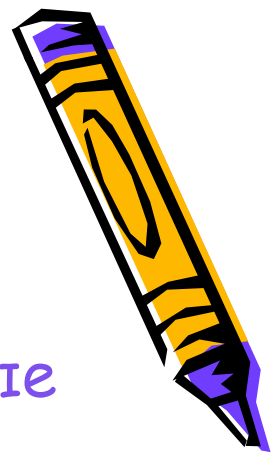
Развитие личности (по Э.Эриксон)

Восьмая стадия  
- после 60—65 лет

человек пересматривает свою  
жизнь, подводя определенные  
итоги прожитым годам

В это время формируется чувство удовлетворения,  
осознания идентичности, целостности своей жизни,  
принятие ее в качестве своей

В противном случае человеком овладевает чувство  
отчаяния, жизнь кажется сотканной из отдельных, не  
связанных между собой эпизодов и прожитой зря



Развитие личности (по Э.Эриксон)

# Развитие личности в образовательной среде



«Вам всем нужно выполнить одно задание:  
достать с этого дерева сундук со знаниями»

