

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ



«Экзамен – лат. испытанье; предложение вопросов, для узнания степени чьих-либо сведений».

В.И. Даль.

«Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету».

С.И. Ожегов



Единый государственный экзамен –

ЭТО ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ ВСЕ ВЫПУСКНИКИ ПОЛНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

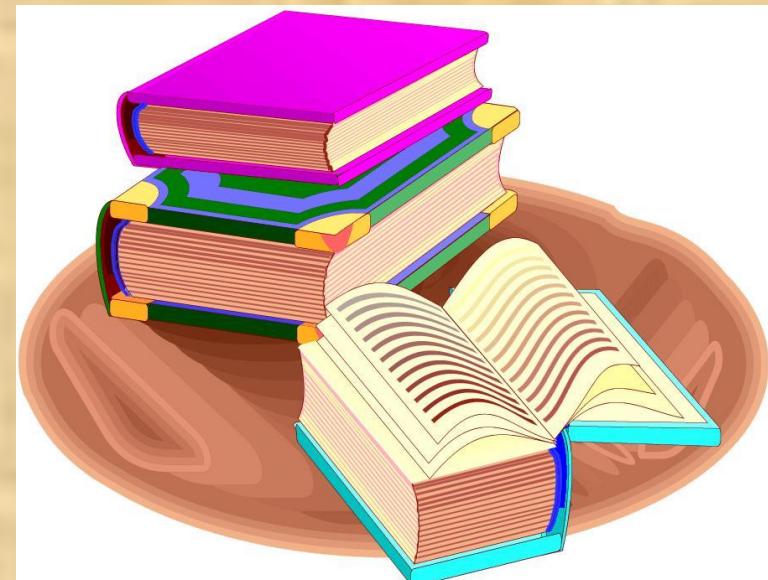
ЕДИНСТВО ЭТИХ ЭКЗАМЕНОВ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО:

- А) ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОДНОВРЕМЕННО УЧИТЫВАЮТСЯ В ШКОЛЬНОМ АТТЕСТАТЕ И ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗЫ,**
- Б) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭТИХ ЭКЗАМЕНОВ НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ ПРИМЕНЯЮТСЯ ОДНОТИПНЫЕ ЗАДАНИЯ И ЕДИНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ СРАВНИВАТЬ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.**

Психологическая готовность

выпускника –

это сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность при сдаче ЕГЭ.



Психологические трудности ЕГЭ

- Познавательные
- Личностные
- Процессуальные



Познавательные трудности:

Причины познавательных трудностей:

- Недостаточный объем знаний
- Недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями
- Неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета

Необходимые психические функции

- Высокая мобильность, переключаемость.
- Высокий уровень организации деятельности.
- Высокая и устойчивая работоспособность.
- Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.
- Четкость и структурированность мышления, комбинаторность
- Сформированность внутреннего плана действий

Личностные трудности

Причины личностных трудностей

- Недостаток информации о процедуре
- Отсутствие возможности получить поддержку взрослых

Виды личностных трудностей:

- Повышенный уровень тревоги
- «Мифология» (нереалистические убеждения и предрассудки о ЕГЭ)
- Неадекватная самооценка

Процессуальные трудности

Причины трудностей:

- недостаточное знакомство с процедурой экзамена
- отсутствие четкой стратегии деятельности.

Виды трудностей:

- Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов.
- Трудности, связанные с ролью взрослого.
- Трудности, связанные с критериями оценки.

ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ

Познавательный компонент (как результат обучения в школе):

- - Высокая мобильность, переключаемость.
- - Высокий уровень организации деятельности.
- - Высокая и устойчивая работоспособность.
- - Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.
- - Четкость и структурированность мышления, комбинаторность
- - Сформированность внутреннего плана действий

Личностный компонент:

- - Наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ
- - Самооценка – умение адекватно оценить свои знания, умения, способности
- - Самостоятельность мышления и действия, целеустремленность

Процессуальный компонент:

- - Знакомство с процедурой
- - Навык работы с тестовыми материалами
- - Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми



Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ будет эффективным, если в нем будут задействованы все субъекты учебного процесса:

- учащиеся,
- родители,
- педагоги

Задачи психологической работы с учащимися:

Познавательные
трудности

Личностные
трудности

Процессуальные
трудности

Формирование необходимых
психических функций
с помощью психогимнастических
игр и упражнений

Снижение уровня тревоги
до оптимального, формирование
адекватных установок

Помощь в выработке
индивидуальной
стратегии деятельности
и овладении особенностями
процедуры ЕГЭ

Формы работы психолога с детьми:

- Групповые занятия – практикумы
- Игры – драматизации (овладение процедурой ЕГЭ на симулированном материале)
- Индивидуальные консультации
- Формулировка рекомендаций





Пример симулированного материала

А1. У кого из литературных персонажей в голове были одни опилки:

- 1) Карлсон 2) Винни-Пух 3) Гарри Поттер 4) Курочка Ряба

А2. Как долго просидел на печи Илья Муромец:

- 1) До совершеннолетия 2) С первого до одиннадцатого класса
- 3) Тридцать лет и три года 4) Пока не закончился полевой сезон

А3. На каком музыкальном инструменте играл Шерлок Холмс:

- 1) Гармонь 2) Балалайка 3) Виолончель 4) Скрипка

А4. С помощью какого оружия искал себе невесту Иван-царевич:

- 1) Танк Т-34 2) Лук со стрелами 3) Автомат Калашникова
- 4) Меч-кладенец

баллов

- факультет руководства королями (только для принцесс) – 24 балла

Школа чародейства и волшебства:

- факультет чёрной и белой магии – 10

баллов

- факультет знахарства и шаманства – 12

баллов

Университет алхимии и метафизики:

- факультет производства золота – 33

балла

- факультет абсолютной истины – 39

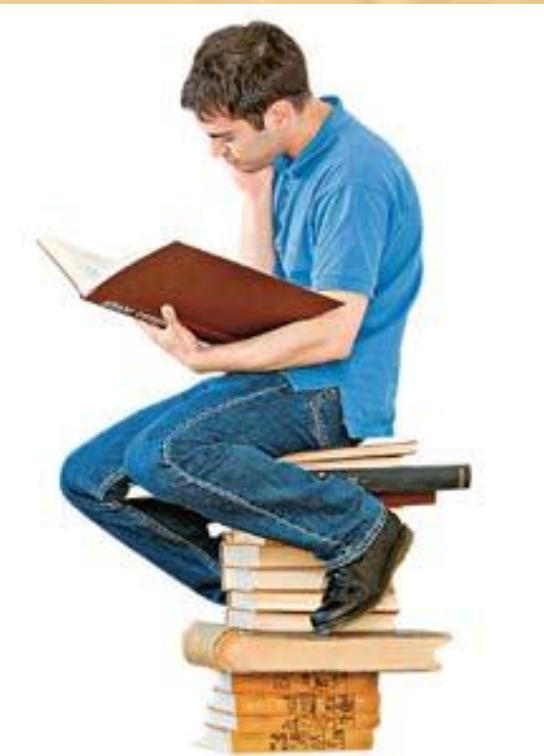
баллов

Высшая школа графоманства:

- факультет болтологии – 7 баллов

- факультет рифмоплетения – 17 баллов

Возможное содержание групповых занятий:



- Ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ЕГЭ
- Осознание индивидуального стиля деятельности и выработка личной стратегии подготовки к ЕГЭ и поведения во время экзамена
- Освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.)



Разработка индивидуальной стратегии подготовки:

- Анализ особенностей учебной деятельности (диагностика, самоанализ, экспертные оценки)
- Выделение «места наименьшего сопротивления»
- Разработка адресных рекомендаций для выпускника, родителей, педагогов

Программа групповых занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ (М.Ю. Чибисова)

Темы занятий:

Занятие 1,2 «Что такое Единый государственный экзамен?»

Занятие 3 «Индивидуальный способ деятельности»

Занятие 4 «Мой учебный стиль»

Занятие 5 «Как справиться со стрессом на экзамене?»

Занятие 6 «Уверенность на экзамене»

Занятие 7 «Моя ответственность на экзамене»

Занятие 8 «Сдаём ЕГЭ»

Структура занятий:

1. Разогрев. Настой на работу.
2. Презентация темы.
3. Информирование.
4. Проигрывание.
5. Рефлексия. Завершение занятия.



Направления работы с родителями:

- Повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена
- Снижение родительской тревоги



Формы работы с родителями

- Фронтальные:
тематические
родительские
собрания,
практикумы
- Индивидуальные:
консультации (в том
числе совместные с
выпускником)



Направления работы с педагогами:

- Обсуждение и коррекция нереалистических установок.
- Взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии подготовки (учитель - эксперт).
- Ознакомление педагогов с психологической спецификой ЕГЭ в целом и трудностями отдельных групп выпускников.
- Взаимодействие в поиске эффективных методов формирования необходимых психических функций.



Литература

- Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., «Генезис», 2004.
- Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М., «Генезис», 2009.



Учение свет!

