

Психологическое сопровождение
учащихся

**«ГОТОВНОСТЬ
К ШКОЛЕ, КАК
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН»**

Анализ работы

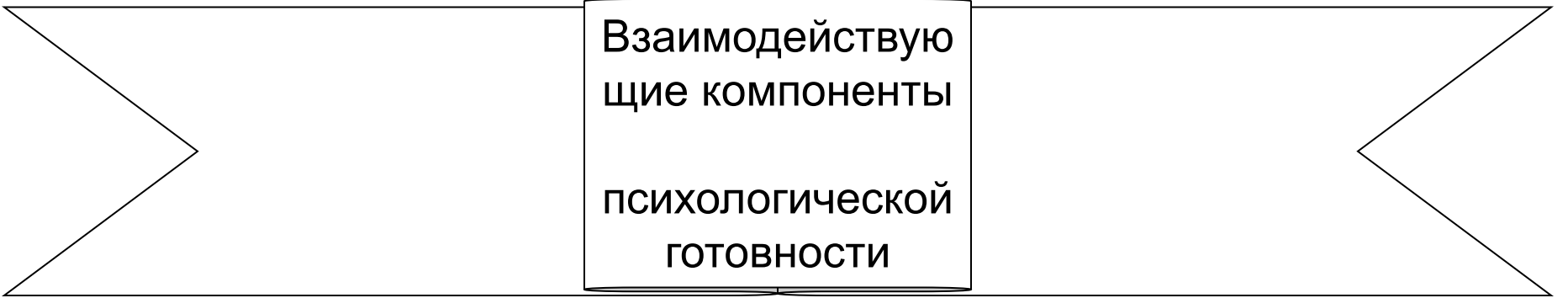
- Для того чтобы ученик ощущал себя в школе комфортно, для развития его способностей и возможностей, проводим психологическое сопровождение, которое помогает определить пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.
- Поэтому в начале учебного года выявили уровень готовности первоклассников к школе, особенности психического развития детей и составили «Психолого – педагогический портрет учащегося».
- Провели анализ мониторинга готовности первоклассников к школе.
- Для учащихся их родителей и учителей даны консультации. В ходе, которых обратили внимание на укрепление коммуникативных способностей школьников и формирование позитивного отношения к себе и сверстникам.

По результатам диагностики
первоклассников подготовлен
методический материал и презентация
«Готовность учащихся к школе, как
психологический феномен».



Ключевые понятия

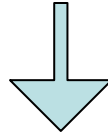
- Психологическая готовность к школе объединяет два возраста: окончание дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.
- Психологическая готовность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами «школьные» качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению. (А.Венгер)



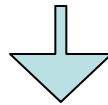
Взаимодействующие
компоненты
психологической
готовности

психомоторная (функциональная),
интеллектуальная, эмоционально – волевая,
личностная (в том числе мотивационная),
социально – психологическая
(коммуникативная)

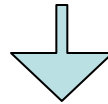
Психомоторная готовность



1. Сбалансированность процессов возбуждения и торможения



2. Работоспособность, выносливость



3. Умение длительное время сосредотачивать внимание на объекте своей деятельности

Эмоционально – волевая готовность

1. Умение управлять своим поведением

2. Включаться в общую деятельность

3. Принимать систему требований

Начало развития волевых качеств:

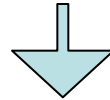
Дисциплинированность

Организованность

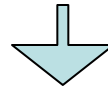
Самоконтроль

Эмоционально – волевая сфера

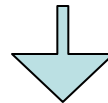
Элементы волевого действия



Начало развития волевых качеств



Новый характер эмоциональности



Произвольность поведения – предпосылки учебной деятельности

1. Произвольность поведения – рождается в коллективной игре.

<p>Критерии психологической готовности</p> <p>Внутренний план:</p>	<p>Характеристика портрета первоклассника</p> <p>Внешний план:</p>
<p>Сознательно подчиняет свои действия правилу - обобщенно определяющему способ действия</p> <p>Понимает объяснения учителя на уроке</p> <p>Принимает учебную задачу</p> <p>Удерживает цель деятельности</p> <p>Выбирает адекватные средства достижения цели</p>	<p>Выполняет требования учителя</p> <p>Внимательно слушает говорящего и точно выполняет задания предлагаемые в устной форме</p> <p>Самостоятельно выполняет требуемое задание по зрительно – воспринимаемому образцу</p>

Новый характер эмоциональности

Критерии психологической готовности Внутренний план	Характеристика портрета первоклассника Внешний план
<ul style="list-style-type: none">- сдержанность, осознанность,- устойчивость, уравновешенность эмоциональных состояний.- расширение круга предметов сопереживания, соучастия в соответствии с социальными принципами и правилами.- позитивный настрой, положительное отношение к школе, учению, самому себе.	<p>Охотно взаимодействует с одноклассниками</p> <p>Демонстрирует эмоциональную привязанность к учителю.</p> <p>С желанием посещает школу</p>

Развитие мелкой моторики мышц руки и зрительно – моторных координаций
(психомоторная готовность)

Критерии психологической готовности

Характеристика портрета
первоклассника

Внутренний план

Внешний план

1. Овладение действиями письма.

1. Способен рисовать мелкие детали

2. Точно обводить контур.

3. Держать строку при написании элементов букв.

2. Зрительно – двигательная координация.

4. Линии уверенные.

5. Правильно переносит графический образ с классной доски, отсутствует зеркальное письмо.

Совершенствование механизмов функциональной асимметрии мозга (психомоторная готовность)

Критерии психологической готовности

Характеристика портрета первоклассника

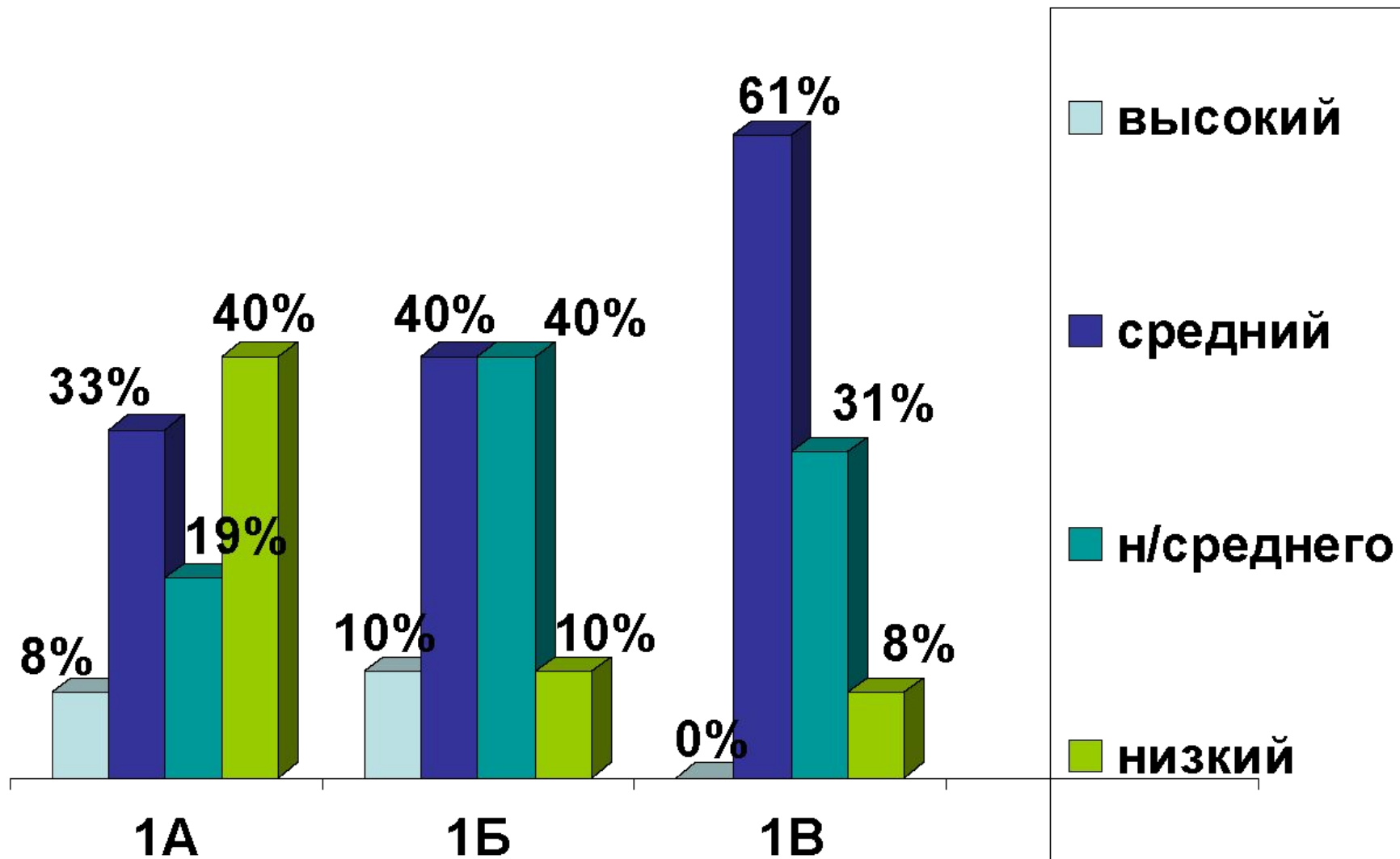
Внутренний план

Внешний план

1. Становление речи как средства познания.
2. Вербально – логическое мышление.

1. В устных высказываниях отсутствуют серьезные ошибки.
2. Лексический запас соответствует возрасту.
3. Может самостоятельно изложить или пересказать текст на заданную тему

результаты мониторинга

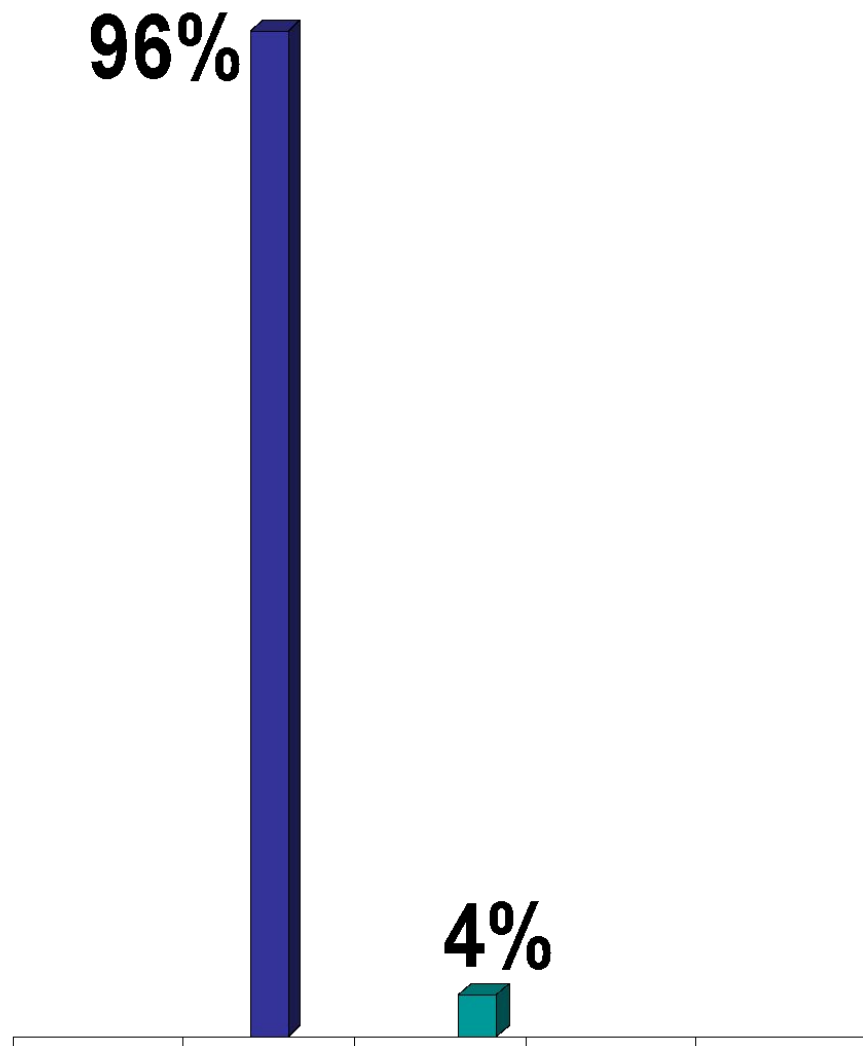


С целью
преимущества
проведено
анкетирование
родителей
подготовительной группы,
в количестве 25 человек

Анализ анкет показал, что

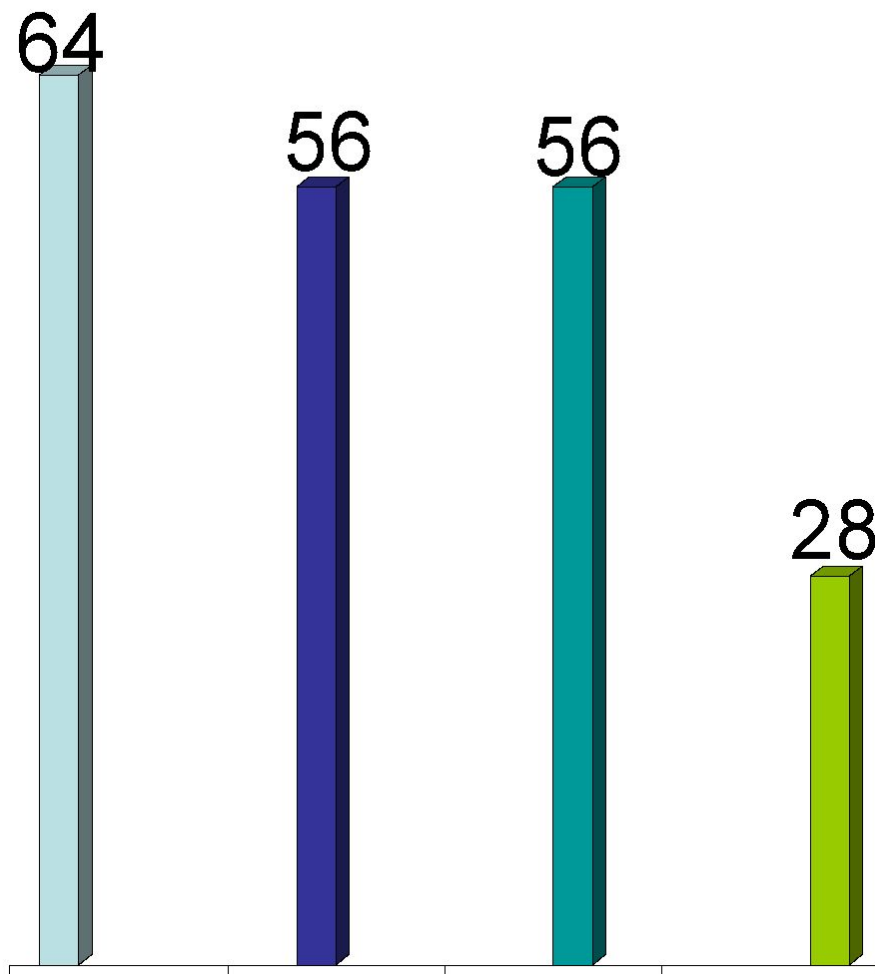
96% - родителей
общаются со своим
ребенком,
присутствует
совместная
деятельность

4%- ответили
отрицательно.



Что важнее при поступлении в школу?

- Выполнение требований – 28%
- Способность управлять поведением – 56%
- Дисциплина – 56%
- Уровень подготовки по письму, чтению, счету - 64%



Что привлекает в современной школе?

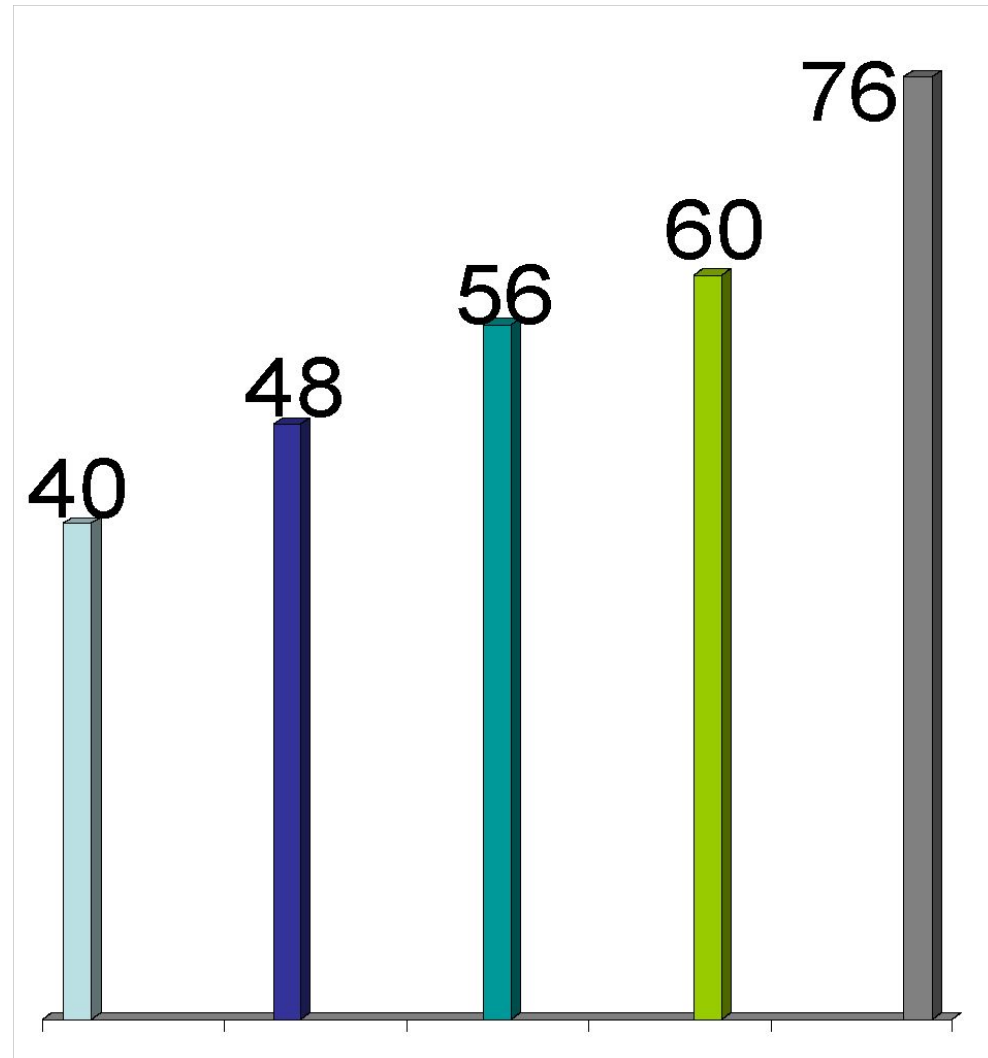
Олимпиады по предметам – 40%

Спортивные соревнования – 48%

Кружки по интересам – 56%

Интерактивные технологии – 60%

Учет индивидуальных особенностей – 76%



Консультирование и просвещение родителей

- Освещены темы:
 - 1) Задачи психологической службы;
 - 2) Формирование зрительно – пространственных представлений первоклассников;
 - 3) Формирование социальной адаптации учащихся;
 - 4) Планирование действий и обучение планированию школьников;
 - 5) Согласие родителей на проведение психодиагностики;
 - 6) Памятка.

Родителям дана информация:
Об обучении ребенка планированию своих действий.

- Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. Например: «В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу»
- Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Проговорить, что сначала, что потом.
- Взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не подменялось его планированием.

Уделить внимание способам проверки и оценки работы ребенка в разных видах деятельности.

Продолжение работы в этом направлении и выполнение следующих задач:

1. Стимулирование личностной активности учащихся по поиску новых моделей поведения.
2. Формирование навыков конструктивного общения друг с другом.
3. Создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью социально - психологической помощи детям.
4. Контроль и обеспечение условий здорового образа жизни младших школьников.