

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЛЕКТОР: МИНИНА А.А.
К.ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА ПО ОВЛАДЕНИЮ
ОБОБЩЁННЫМИ СПОСОБАМИ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ И САМОРАЗВИТИЮ В ПРОЦЕССЕ
РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, СПЕЦИАЛЬНО
ПОСТАВЛЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, НА
ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ,
ПЕРЕХОДЯЩИХ В САМОКОНТРОЛЬ И
САМООЦЕНКУ
- ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧ.Д.



- СПЕЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕНА НА ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ И РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ
- В НЕЙ ОСВАИВАЮТСЯ ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ И НАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ
- ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДВАРЯЮТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
- ВЕДЁТ К ИЗМЕНЕНИЯМ В САМОМ СУБЪЕКТЕ
- ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАВИСИТ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГО СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧ.Д.



ПРЕДМЕТ

- УСВОЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА (ЗУН)
- ОВЛАДЕНИЕ ОБОЩЁННЫМИ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ
- РАЗВИТИЕ САМОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

СРЕДСТВА

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ (синтез, анализ, обобщение, классификация...)
- ЗНАКОВЫЕ, ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

СПОСОБЫ

- РЕПРОДУКТИВНЫЕ
- ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИЕ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ПРОДУКТ

- ВНУТРЕННИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИКЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОТИВАЦИОННОМ, ЦЕНОСТНОМ И СМЫСЛОВОМ ПЛАНАХ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ - стремление к усвоению знаний из какой-либо предметной области

УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ – конкретизация познавательной потребности в стремление к овладению определенным способом решения некоторого класса частных задач

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – при её решении ученик овладевает способом решения целого класса задач

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – материальные (преобразование объекта), речевые, перцептивные, умственные

ОПЕРАЦИИ – приёмы и способы действий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

ЦЕЛИ УЧЕНИЯ



ВИДЫ

- КОНЕЧНЫЕ
- ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ

УРОВНИ

- СОЦИАЛЬНЫЕ
- УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- ЦЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ
- ШИРОКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Постановка и обоснование
- Предвидение результата и способа его достижения
- Апробирование цели действием
- Конкретизация конечной цели в виде промежуточных
- Выбор из нескольких одной наиболее реалистичной
- Обоснование расхода времени и сил
- Построение плана действий
- Достижение цели
- Проверка уровня достижения цели по соотношению между требуемым, желательным и фактическим результатом

ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



- Принятие или самостоятельная постановка учебной задачи
- Преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоего общего отношения изучаемого предмета
- Моделирование выделенного отношения
- Преобразование модели этого отношения для изучения его свойств в «чистом виде»
- Построение системы частных задач, решаемых общим способом
- Контроль за выполнением предыдущих действий
- Оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ



ПЛАНИРОВАНИЕ:

осознание учебной задачи,
постановка целей,
выбор рационального и
оптимального пути достижения,
определение последовательности и
продолжительности этапов,
построение модели (алгоритма)
деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ:

своего рабочего места (наличие,
состояние и рациональное
размещение учебных средств),
режима работы,
домашней самостоятельной работы,
определение порядка и способов
умственных действий

ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ:

чтение, работа с книгой,
конспектирование,
библиографический поиск,
работа со справочниками, словарями,
слушание речи и запись
прослушанного,
управление вниманием при
восприятии информации,
наблюдение и запоминание

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

осмысление, выделение главного в
учебном материале,
анализ и синтез,
абстрагирование и конкретизация,
индукция – дедукция,
классификация, обобщение,
систематизация доказательств,
построение рассказа, ответа, речи,
аргументирование

ОЦЕНКА И ОСМЫСЛЕНИЕ:

само- и взаимоконтроль результатов
учебной деятельности,
оценка достоверности изложения,
верности решения,
оценка различных сторон явления,
умение проверить правильность и
прочность теоретических знаний,
практических навыков,
рефлексивный анализ

Характеристики состава и структуры знаний и действий

ПРОИЗВОДНЫЕ

ПРАВИЛЬНОСТЬ АКТУАЛИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

СКОРОСТЬ АКТУАЛИЗАЦИИ И ОС-Я

ЛЁГКОСТЬ АКТИВИЦИИ И ОС-Я

ПРОЧНОСТЬ

ПЕРВИЧНЫЕ

ПРОСТЫЕ

ФОРМАЛЬНЫЕ

Форма (уровень) действия

Автоматизированность

материальная

речевая

умственная

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

Полнота состава

Дифференцированность компонентов

Обобщённость

Характер отношений компонентов (соподчинённость)

Порядок осуществления

СОСТАВНЫЕ

Разумность

Сознательность

Абстрактность

Освоенность

ВИДЫ И ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ

анализ ситуации,
соотнесение со своими
возможностями приводят к
постановке учебной задачи

Понимание готовой,
поставленной учителем задачи

Активное принятие для себя этого
задания (доопределение,
переопределение в соответствии с
УП)

Самостоятельная постановка
учебной задачи

Самостоятельная постановка
нескольких учебных задач

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

активное преобразование
изучаемого объекта

Выполнение отдельных операций
как звеньев действий

Выполнение основных учебных
действий (анализ, изменение,
сравнение, моделирование)

Слитное выполнение нескольких
учебных действий, объединенных
в крупные блоки – приемы,
способы, методы Уч.Д.

Осуществление этих крупных
блоков на осознанном уровне
(умения) или автоматически
(навыки)

ОЦЕНОЧНЫЕ

контроль и оценка
собственной деятельности

Самоконтроль и самооценка по
результатам работы на основе
сопоставления с образцом

Самоконтроль и самооценка по
ходу работы

Самоконтроль и самооценка до
начала работы как
прогнозирование её хода и
предполагаемого результата

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОНИМАНИЕ УЧЕНИКОМ СМЫСЛА ПОСТАВЛЕННОЙ УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ

УДЕРЖАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАДАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ ДО КОНЦА (КОСВЕННЫЙ ПРИЗНАК ПРИНЯТИЯ ЗАДАЧИ)

ПЕРЕХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗЦУ

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗЦУ, НО ПО ИНСТРУКЦИИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ ЗВЕНЬЕВ

ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ, СРАВНЕНИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЯ «ОТ МОДЕЛИ К ПРЕДМЕТУ» И ОРАТНО

ОТДЕЛЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ СПОСОБА ОТ РЕЗУЛЬТАТА

ПЕРЕХОД ОТ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБРАЗЦУ И ПЕРЕБОРА СТЕРЕОТИПНЫХ СПОСОБОВ К ПОИСКУ НОВЫХ

ВЫЧЛЕНЕНИЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ ЗАДАЧИ

НАХОЖДЕНИЕ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ СПОСОБОВ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОГО, НАИБОЛЕЕ КОРОТКОГО

НАХОЖДЕНИЕ НОВОГО, НЕСТАНДАРТНОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

ПОЯВЛЕНИЕ У СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВЫХ КАЧЕСТВ ОБОЩЕННОСТИ, ОСОЗНАННОСТИ, ВАРИАТИВНОСТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ОДНОГО ЗВЕНА К ДРУГОМУ

ВИДЫ И УРОВНИ МОТИВОВ УЧЕНИЯ, ФОРМЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ



УРОВНИ

ШИРОКИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

МОТИВЫ
САМООБРАЗОВАНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Принятие решения задач
Обращение к учителю за
дополнительными сведениями
И др.

Самостоятельная деятельность по поиску
разных способов решения
Вопросы учителю о сравнении разных
способов работы
И др.

Обращение к учителю по поводу
рациональной организации своего труда
Реальные действия самообразования
И др.

СОЦИАЛЬНЫЕ

Поступки, свидетельствующие о
понимании учеником долга и
ответственности
И др.

Стремление к контактам со сверстниками
и в получении их оценок
Оказание помощи товарищам
И др.

Стремление к коллективной работе и
осознанию рациональных способов ее
осуществления
И др.

УРОВНИ

ШИРОКИЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ

УЗКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ

МОТИВЫ
СОЦИАЛЬНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА

КАЧЕСТВА МОТИВОВ УЧЕНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

ОСОЗНАННОСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБОЩЁННОСТЬ
ДЕЙСТВЕННОСТЬ
ДОМИНИРОВАНИЕ В
ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ
МОТИВАЦИИ
СТЕПЕНЬ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НА
НЕСКОЛЬКО УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ
И ДР.

ДИНАМИЧЕСКИЕ

УСТОЙЧИВОСТЬ
СИЛА И
ВЫРАЖЕННОСТЬ
ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ С
ОДНОГО МОТИВА НА
ДРУГОЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
ОКРАСКА МОТИВОВ
И ДР.

ВИДЫ ЭМОЦИЙ В ХОДЕ УЧЕНИЯ



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
РАДОСТЬ	СТРАХ
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ	ОБИДА
УВЕРЕННОСТЬ	ДОСАДА
ГОРДОСТЬ	СКУКА
ДОСТОИНСТВО	БЕСПОКОЙСТВО
УДИВЛЕНИЕ	УНИЖЕНИЕ
КОНСТРУКТИВНОЕ СОМНЕНИЕ	ДРУГИЕ

СВЯЗЬ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ С МОТИВАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ УЧ.Д.



ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

- **МОТИВАЦИЯ:** бедность и узость мотивов, познавательные мотивы сводятся к интересу к результатам, не сформировано умение ставить цели, преодолевать трудности
- **УД:** не сформирована, отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции и ориентация на поиск разных способов действий

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ АМОРФНОЕ

- **МОТИВАЦИЯ:** неустойчивые переживания новизны, любознательности, непроизвольного интереса; появляются первые предпочтения предметов; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей, поставленных учителем
- **УД:** выполнение отдельных учебных действий по образцу и инструкции, использование простых способов самоконтроля и самооценки по образцу

СВЯЗЬ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ С МОТИВАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ УЧ.Д.



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ОСОЗНАННОЕ, ИНИЦИАТИВНОЕ)

- **МОТИВАЦИЯ:** переопределение и доопределение задач учителя; постановка новых целей; рождение на этой основе новых мотивов; осмысление соотношения своих мотивов и целей; постановка самостоятельных задач; выполнение действий по собственной инициативе
- **УД:** различение способа и результата действия; осознанное стремление к поиску разных способов; усвоение и «видение» всей структуры учения в целом; овладение умениями планировать и оценивать свою УД до её осуществления; проверять и корректировать себя на каждом этапе работы; развёрнутый самоконтроль и самооценка

СВЯЗЬ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ С МОТИВАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ УЧ.Д.



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ (ЛИЧНОСТНОЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ, ДЕЙСТВЕННОЕ)

- **МОТИВАЦИЯ:** соподчинение мотивов и их иерархии; устойчивость и неповторимость мотивационной сферы; сбалансированность и гармония между отдельными мотивами; умение ставить перспективные, нестандартные цели и реализовывать их
- **УД:** предвидение социальных последствий своей УД и поведения; умение преодолевать препятствия при достижении цели; поиск нестандартных способов решения учебной задачи; гибкость и мобильность способов действий; освоение учебных действий и умений до уровня навыков и привычек труда; использование результатов учений в социальной практике; выход из УД в самообразовательную; переход к творческой деятельности

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Сравнивать ученика не с другими, а самим собой прежним

Главная задача изучения – контроль хода психического развития с целью коррекции отклонений, в т.ч. намечающихся

Оптимистическая гипотеза – определение оптимальной зоны, где ученик проявляет БОЛЬШОЙ интерес, добивается чуть БОЛЬШИХ достижений

Стремиться дифференцировать причины внешне одинакового поведения (неумение учиться, несформированность воли...)

Изучать и формировать мотивацию у всех школьников (не только неуспевающих)

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Изучать состояние познавательной, мотивационной, волевой и эмоциональной сфер

Заключение, суждение, характеристика ученика – в щадящей форме с опорой на его положительные стороны и возможности

Для изучения мотивации учитель должен обладать психологической грамотностью

Формировать мотивацию – поставить ученика в такие условия и ситуации развертывания активности, где желаемые мотивы и цели развиваются с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности и внутренних устремлений самого ученика

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Глаусу)



Параметр сравнения	Позитивный тип	Негативный тип
СКОРОСТЬ	Быстро	Медленно
	Легко, без труда	С трудом, напряженно, тяжело
	Прочно, устойчиво во времени	Поверхностно, мимолетно, быстро забывается
	Легко переучивается	С трудом переучивается
	Обладает гибкостью	Ригидность, застылость
ТЩАТЕЛЬНОСТЬ	Добросовестно	Халатно
	Аккуратно	Небрежно, неряшливо
	Основательно	Поверхностно

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Глаусу)



Параметр сравнения	Позитивный тип	Негативный тип
МОТИВАЦИЯ	Охотно	Неохотно
	Добровольно	По обязанности
	По собственному побуждению	Под давлением
	Активно, включенно, увлеченно	Пассивно, вяло, безучастно
	Старательно, усердно, изо всех сил	Нерадиво, лениво
РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЙСТВИЙ	Самостоятельно	Несамостоятельно
	Автономно, независимо	Подражая
	Планомерно, целенаправленно	Бесцельно, бессистемно, без плана
	Настойчиво, постоянно	Периодически, неустойчиво

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Глаусу)



Параметр сравнения	Позитивный тип	Негативный тип
КОГНИТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	Осознанно, с пониманием	Механически, не понимая, методом проб и ошибок
	Направленно, предвидя последствия	Случайно, непреднамеренно
	Рационально, экономно	Нерационально, неэффективно
ОБЩАЯ ОЦЕНКА	ХОРОШО	ПЛОХО

САМОСТОЯТЕЛЬНО:



- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ