

Психолого – педагогические  
особенности интегративных  
методов обучения  
(интерактивные игры) в  
начальном общем образовании.

Выполнил:  
учитель начальных классов  
Волотова Елена Викторовна.

Всё течёт, и нет  
ничего более  
постоянного, чем  
постоянные  
изменения. Конфуций

Цель: определить основные направления влияния интерактивных методов, используемых в образовательном процессе начальной школы, на активизацию познавательной деятельности.

## Задачи:

1. Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
2. Повышение познавательной мотивации;
3. Обучение навыкам успешного общения;
4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
5. Воспитание лидерских качеств;
6. Умение работать с командой и в команде.

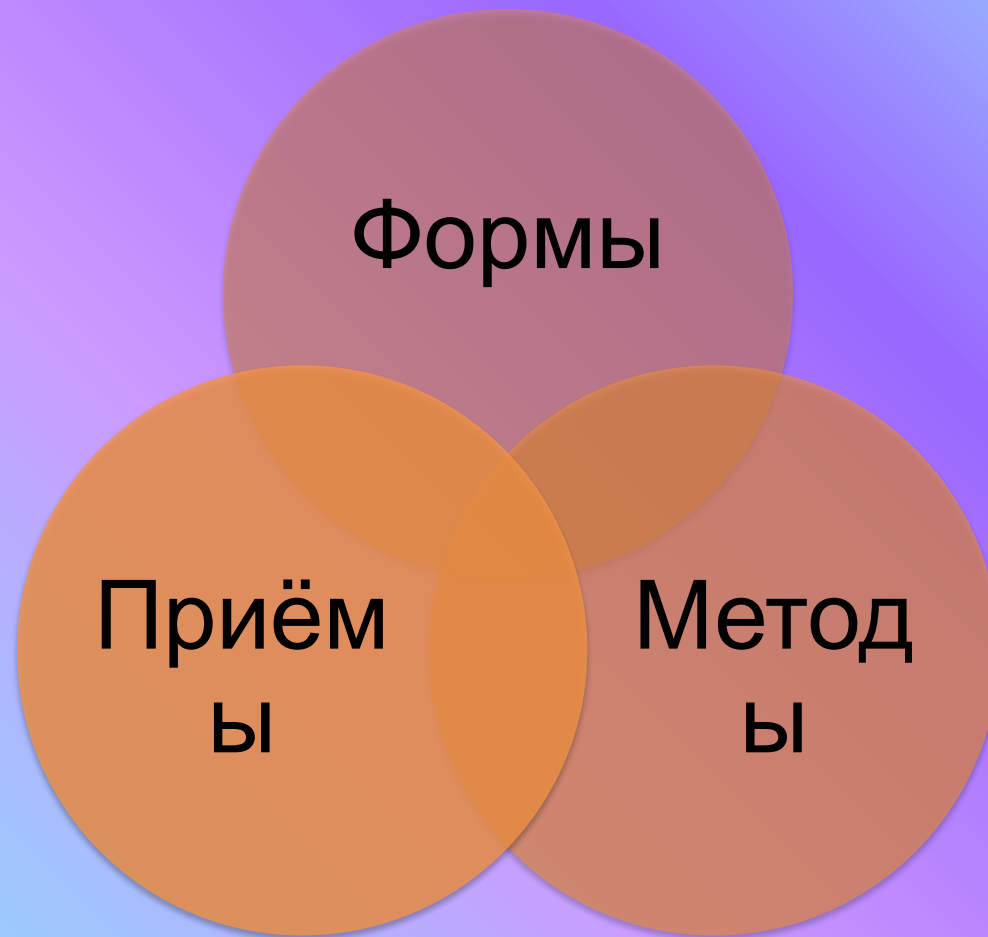
# ОСОБЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА.

- Содержание ключевых задач;
- Личностная компетенция;
- Социальная компетенция;
- Общекультурная;
- Интеллектуальная;
- Коммуникативная.

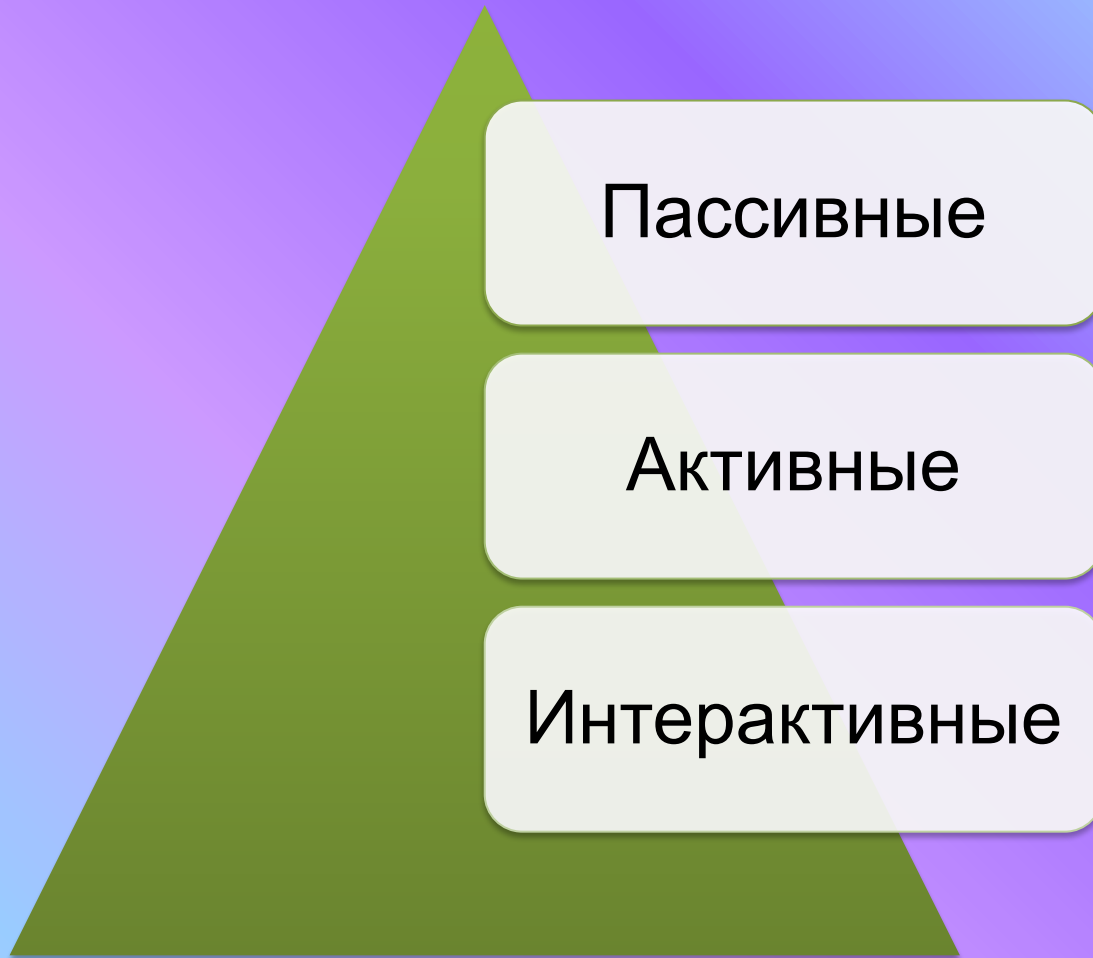
Интерактивные игры являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции выше названных активных педагогических методов.



# Интерактивные технологии.



# Классификация методов обучения





# Формы интерактивной технологии.

Вперёд и вместе: через живое общение, через работу в группах, где каждый обучающийся субъект познания нового.



# Психолого-педагогические условия.



Любой урок можно проводить в интерактиве, только надо заложить в него диалоговую основу.



# Интерактивное обучение- это диалоговое обучение. Строится на мнениях:

- Ученик-ученик

- Ученик- группа учащихся

- Ученик-аудитория

- Группа учащихся- аудитория

- Ученик- компьютер



# Приёмы интерактивного обучения.

«Мозговой штурм» (атака)

Мини-лекция

Контрольный лист или тест

Ролевая игра

Игровые упражнения

Разработка проекта

Решение ситуационных задач

Приглашение визитера

Дискуссия группы экспертов

Интервью

Инсценировка

Проигрывание ситуаций

Выступление в роли обучающего

Обсуждение сюжетных рисунков



Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

«Школа- это тот социальный институт, где  
каждый ребёнок должен раскрыться как  
уникальная, неповторимая индивидуальность»  
И.С. Якимонская.

