

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

*«Использование эффективных методов
психолого-педагогической диагностики детей с
расстройствами аутистического спектра»*

Педагог-психолог, учитель-дефектолог: Грачева Светлана Николаевна

22 января 2016 года

Система психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС В МБУ «ЦППМС»

В МБУ «ЦППМС» получают комплексную коррекционную поддержку дети с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 до 18 лет.

Цель оказания комплексной помощи - максимально возможная интеграция ребенка с РАС в адекватную для него образовательную среду.

Задачи:

- проведение комплексного диагностического обследования с целью определения уровня развития ребенка с РАС и построения дальнейшего оптимального образовательного маршрута (СИПР);
- развитие познавательной деятельности в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- формирование социально-приемлемого поведения, содействие адаптации ребенка с РАС в детском коллективе;
- включение ребенка с РАС в индивидуальную и групповую психокоррекционную работу, формирование коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы;
- оказание психологической и педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

Коррекционная работа с аутичным ребенком будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов. В нашем Центре в системе комплексного сопровождения работают: детский психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Основные формы проведения процедуры психолого-педагогического обследования обучающихся с РАС

- **Первичный прием родителей** (сбор анамнестических сведений, анализ документации, беседа с родителями, определение основных трудностей, сильных и слабых сторон ребенка).
- **Знакомство с обучающимся. Диагностическое наблюдение за спонтанным поведением** (1-2 встречи).
- **Собственно психолого-педагогическое обследование** обучающегося с РАС: определение уровня психического, речевого развития, особенностей социального поведения и коммуникации.

Диагностировать психическое расстройство (поставить диагноз – расстройство аутистического спектра) имеет право только врач-психиатр. Задача психологов и педагогов – как можно раньше выявить ребенка с отклоняющимися формами поведения, направить на консультацию к врачу, помочь адаптироваться такому ребенку в семье, детском коллективе, выявить потребность в дальнейшей углубленной диагностике для построения тактики необходимой коррекционной работы.

Основные параметры наблюдения

1. Особенности коммуникации:
 - привязанность к родителям;
 - зрительный контакт;
 - реакция на приближение другого человека;
 - реакция на тактильный контакт;
2. Спонтанные формы взаимодействия.
3. Особенности перемещения в пространстве
 - двигательная сфера, общая моторика;
 - зрительно-моторная координация;
 - функциональность движений;
4. Особенности эмоциональной сферы, аффекты.
5. Особенности речевого развития:
 - спонтанные вокализации, слова, высказывания;
 - понимание речи в спонтанной ситуации;
6. Проблемы поведения, стереотипии, аутостимуляция.



Психолого-педагогическое обследование обучающихся с РАС

- ✓ Технология психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста *Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.*
- ✓ Технология обследования умственного развития детей *С.Д. Забрамной.*
- ✓ Технология патопсихологического обследования детей школьного возраста *И.Ю. Левченко.*

Итогом диагностического процесса являются структурированный анализ результатов диагностики, где отмечаются особенности функционирования:

- 1) регулятивных функций у ребенка (тонус, равновесие, двигательная активность согласованность движений, зрительно-моторная координация, проявления общей и мелкой моторики, двигательное подражание, стереотипии, истощаемость и т.д.);
- 2) его эмоциональных и социальных процессов (коммуникация, способность к взаимодействию, реакция на препятствия, эмоциональное заражение, эмоциональный спектр и т.д.) ;
- 3) познавательной сферы (функционирование разнообразных анализаторов, особенности сформированности психических процессов, спектра интересов и т.д.).

Комплексная характеристика состояния развития ребенка позволяет сделать вывод о его психическом развитии, отметить ресурсы, потенциальные возможности ребенка, наметить первоочередные задания и разработать индивидуальную программу дальнейшего его эффективного обучения.

Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР)

Результаты психолого-педагогического обследования ложатся в основу разработки СИПР.

В 2015-2016 учебном году мы апробируем формы работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями новых стандартов. Дети с расстройствами аутистического спектра получают комплексную коррекционную помощь по специальной индивидуальной программе развития, включающей образовательный компонент, коррекционную работу специалистов и психологическое сопровождение ребенка и его семьи.

