

Психолого-педагогическая компетентность педагога

**Выполнила
Воспитатель МДОУ №354
Л.В.Бадей**

Психолого- педагогическая компетентность

- определяетя чаще всего как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых (воспитываемых).**

Ключевые элементы психолого- педагогической

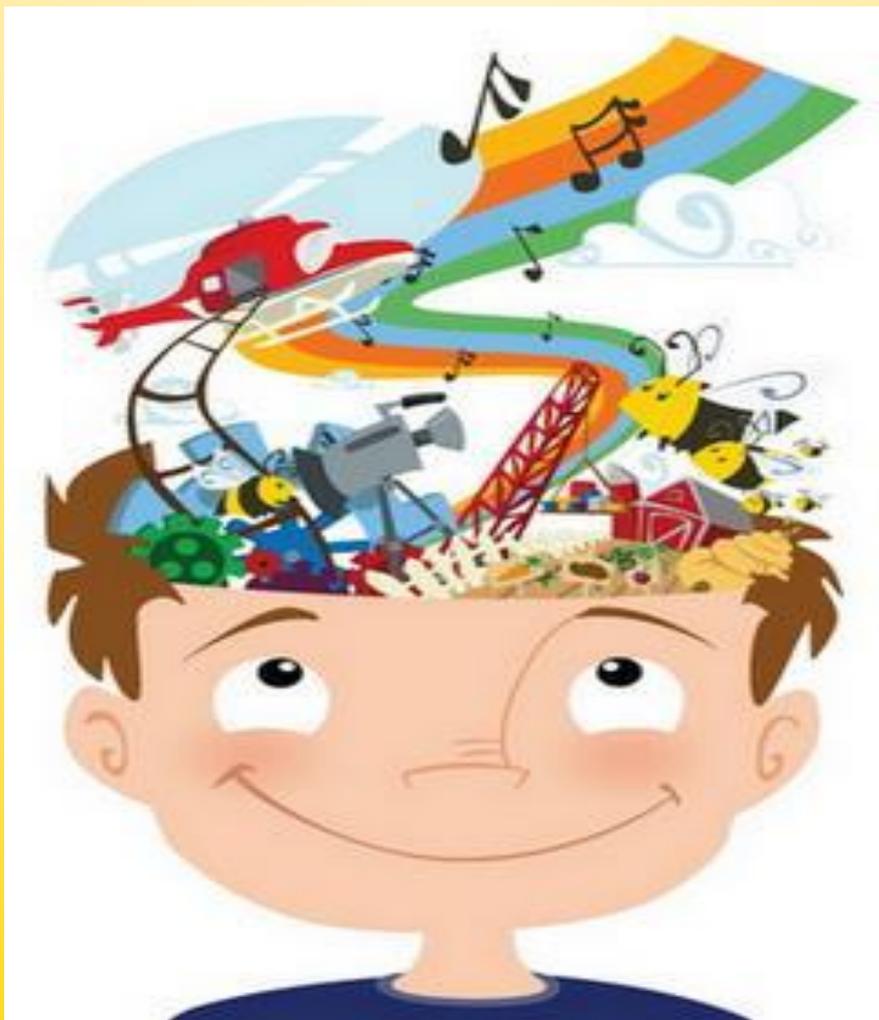
компетентности

- 1) знания в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике;
- 2) социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений воспитателей и воспитанников, о закономерностях общения;
- 3) психологические знания о сильных сторонах и ограничениях собственной профессиональной деятельности, специфических особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный

Педагогическая рефлексия



Гибкость



Эмпатия



Способность к сотрудничеству



Модель психолого-педагогических компетенций

компетенций

- 1) **Мотивационно-личностный**, куда входят обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой учителем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности учителя;
- 2) **Содержательный**, предполагающий наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя;
- 3) **Деятельностный**, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления педагогической профессиональной деятельности; к таким умениям и навыкам мы относим прежде всего аналитические, прогностические, рефлексивные, диагностические, проективные.

Педагогический процесс

-это всегда организация взаимодействия с воспитанниками в различных видах деятельности, а успешность труда педагога определяется характером и содержанием отношений, возникающих в ходе педагогического общения.

Рефлексия -

это «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека».

Установка (готовность, настрой) учителя на постоянную «обратную связь», на умение интерпретировать полученную информацию с позиции ученика, оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им педагогических решений учебно-воспитательных задач и социально-психологических ситуаций – важное условие развития его профессионализма.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональную **компетентность педагога ДООУ** можно определить как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемую должностными требованиями, базирующимися на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к **педагогической деятельности**.
2. Все формы развития профессиональной **компетенции педагога ДООУ**, можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:
групповые формы методической работы (**педагогические советы**, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, и т. д.);
индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации,

Литература

1. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984.
2. Сухобская Г. С. Творческий потенциал учителя и его потребность в психолого-педагогических знаниях // Профессиональные потребности учителя в психолого-педагогических знаниях. М.. 1987.