

**Психолого-  
педагогические  
аспекты  
сопровождения  
школы будущего  
первоклассника  
«АБВГДейка»**

Педагог-психолог МАОУ ЦО  
№13

им. Героя Советского Союза  
Кузнецова Н. А.

г. Тамбова

Лаптева Е. Ф.



**Цель психолого-педагогической сопровождения**  
первоклассников —  
создание социально-психологических условий  
для развития личности  
учащихся и их успешного  
обучения.



## **Задачи психолого-педагогического сопровождения :**

- 0* Выявление психолого-педагогического статуса каждого школьника и отслеживание динамики его психологического развития с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- 0* Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период первичной школьной адаптации, позволяющей им приспособиться к школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- 0* Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии, обучении.
- 0* Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- 0* Психологическое обеспечение образовательных программ.

## Направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Все направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников отражены в трёх этапах деятельности педагога-психолога.

**Первый этап** – поступление ребенка в школу. Он начинается в октябре одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября.

В рамках этого этапа предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
- 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
- Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации ребенка перед началом школьных занятий.
- Индивидуальные консультации проводятся для родителей по результатам тестирования, предлагаются рекомендации по формированию универсальных учебных действий и психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- 3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников (на данном этапе общий ознакомительный характер).

**Под психологической готовностью к школьному обучению**  
понимается необходимый и достаточный уровень  
психического развития ребенка для освоения школьной  
учебной программы в условиях обучения в коллективе  
сверстников



Педагогам и психологам необходимо решить следующие задачи в период работы с будущими первоклассниками:

- выявить уровень готовности к школьному обучению будущих первоклассников и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- спланировать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

**В соответствии с этим нами выделены  
основные направления работы.**

**1. Проведение психолого-педагогической  
диагностики,  
направленной на определение школьной  
готовности ребенка, сформированности  
некоторых универсальных учебных действий  
у ребенка.**



Уровень сформированности и содержания когнитивной, мотивационной сфер ребенка мы выявляем с помощью следующих методик: Исследование школьной зрелости (Тест Керна-Йирасека), графический диктант (по Эльконину), методики «Домик», «Бусы», «Карандаши», «Кодирование», рисуночный тест «Школа».



## **2. Психологические занятия по подготовке будущих первоклассников.**

**Занятия проводятся по программе «Скоро в школу».**

Программа занятий рассчитана на детей, посещающих школу будущих первоклассников «АБВГДейка».

Школа будущего первоклассника работает с 2005 года.

Сейчас в ней обучается 222 ребёнка.

Программа состоит из цикла занятий в количестве 20 часов.

Форма проведения занятий – групповая.

Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Количество участников группы – 25 человек.

При проведении занятий с будущими первоклассниками используются различные методы:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- рисуночные методы;
- пальчиковые игры.



# Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей будущих первоклассников.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, прочувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей будущих первоклассников.**

**4. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников по вопросам комплектования класса с учетом индивидуальных особенностей детей, обучения отдельных учеников (на данном этапе общий ознакомительный характер).**

## Второй этап - первичная адаптация детей в школе (1,2 четверть)

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения первоклассников в этот период:

- 0 создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- 0 повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- 0 адаптация учебной нагрузки к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников.

## Основные направления работы на данном этапе:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики уровня и содержания школьной адаптации первоклассников.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление и планирование дальнейшей деятельности педагогов, психолога и родителей в период адаптации первоклассников.

**Анализ результатов** изучения школьной адаптации в первых классах позволяет говорить о положительных результатах работы школы будущего первоклассника.

- 0* **2011год** - 1 ученик с низким уровнем школьной адаптации;
- 0* с неполной адаптацией (ниже среднего уровень) – 6% учеников (1-2 ученика в каждом классе).
- 0* в норме – у 94 % обучающихся первых классов.
  
- 0* **2012 год** – нет учеников с дезадаптацией;
- 0* с неполной адаптацией – 16 %(с учетом двух классов, не проходивших обучение в школе «АБВГДейка»;
- 0* в норме – у 84% обучающихся первых классов.



Таким образом, осуществляя мероприятия по подготовке будущих первоклассников к обучению в школе, мы можем увидеть позитивные стороны в развитии детей и выявить проблемы дошкольников с целью профилактики возможных трудностей овладения учебной деятельностью, оказания психологической поддержки в адаптационный период.





Спасибо за внимание!