

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В КЛАССАХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ
ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО.**

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья), способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.



ВИДЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ:

- индивидуальная и групповая диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- организационно-методическая деятельность
- психологическое просвещение и образование
- экспертиза.

В ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ВХОДИТ:

- всестороннее изучение речи обучающихся;
- проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий;
- участие в ПМПк;
- консультирование родителей по их запросам;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка;
- заполнение материалов сопровождения.



В ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВХОДИТ:

- комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;
- выявление особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- формирование продуктивных способов мыслительной деятельности;
- участие в ПМПк;
- оказание методической помощи учителям;
- консультирование родителей по их запросам;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- заполнение материалов сопровождения.



В ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДИТ:

- комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;
- систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей;
- контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;
- участие в ПМПк;
- составление индивидуальных и групповых коррекционных программ;
- взаимодействие с учителями, воспитателями ГПД, учителем-логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом по сопровождению обучающихся;
- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими);
- заполнение материалов сопровождения.



В ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ВХОДИТ:

- проведение обследования жилищно-бытовых условий;
- взаимодействие с учителями, воспитателями ГПД;
- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими), их консультирование;
- участие в ПМПк.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.

■ 1. Диагностико–консультативный этап

многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребёнка: педагогом (учебная и познавательная деятельность); логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.

■ 2. **Организационно – методический этап**

Составление индивидуальных комплексных программ коррекционной работы.



ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

■ 3. Коррекционно – развивающий этап

Усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой ребёнка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

■ 4. Контрольный этап

Проведение текущей диагностики и промежуточного консилиума. Обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы, решается вопрос об адекватных формах обучения в школе.

■ 4. Итоговый этап

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями.

Спасибо за внимание!

Всего доброго!

