The background of the slide is a soft-focus photograph of numerous purple flowers, likely bellflowers, with some in sharp focus in the foreground and others blurred in the background. The overall color palette is a range of purples, from light lavender to deep violet, with some green leaves visible.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ

Педагог-психолог: И.А. Безрукова

Цель психолого-педагогического сопровождения

Цель-содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Приоритетное направление-психологическая поддержка воспитанников, педагогов и родителей в период адаптации к условиям ДОУ

Методическое обеспечение

- Методические материалы, составленные с учётом психологических и возрастных особенностей воспитанников раннего возраста, особенностей и условий нашего ДОУ
- Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Программа адаптации. Ю. А. Афонькина
- Профилактическая программа «Адаптация воспитанников к условиям ДОУ» составлена на основе цикла занятий Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»



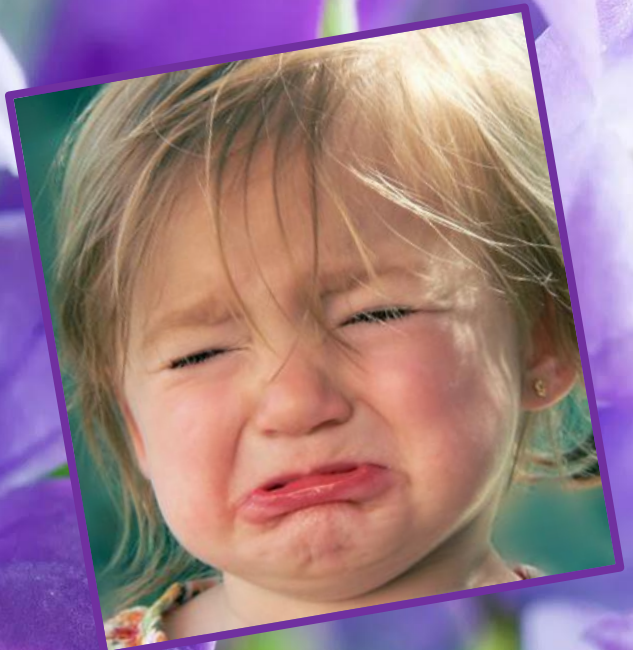
Готовность к доу многими родителями сводится к владению навыками самообслуживания.

А готов ли ребенок к разлуке с матерью, к общению с большим сообществом группы, к принятию и соблюдению норм поведения?

Об этом мы мало задумываемся.

Более того, иногда именно проблемы в этих областях являются причиной для начала посещения ДОУ - «там он научится».

И он учится ... методом проб и ошибок.





Цель социально-психологического сопровождения вхождения ребенка в дошкольное учреждение является гуманизация адаптации к условиям общественного воспитания ребенка и его семьи.

Недооценивание роли семьи

- Высокая заболеваемость, как психологическая защита от угрозы посещения ДООУ, возможность вернуться домой
- Преобладание негативного эмоционального состояния у ребенка в течение дня
- Отказ семьи от сотрудничества с ДООУ как следствие применения формулы «привели - оставили - нужно уйти, чтобы не травмировать ребенка еще больше»
- Снижение «чувствительности» педагога к проблемам детей, не выражающихся ярко
- Трансляция родителями негативного отношения к педагогам
- Пренебрежение мнением педагога и т.д.

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ

(Афанасьева Н. В.; Ястребова Г.А.;
Никанорова А.В.; Кульпина Т.А.;
Кривовицина О. Б.; Егорова Н. А.)

- Доадаптационный
- Адаптационный
- Постадаптационный

Доадаптационный этап

Цель-формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов

Мероприятия: знакомство родителей с деятельностью доу в ходе посещения ЦИТР; день открытых дверей; индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации; психолого-педагогическая информация на сайте доу; возможность знакомства ребёнка с воспитателями и воспитанниками во время прогулок

Тематика психологических консультаций

- Вопросы опрятности
- Как «отделить» ребёнка от мамы (симбиоз мама-ребёнок)
- Особенности питания, процесса приёма пищи
- Лучший возраст посещения доу
- Как безболезненно отучить ребёнка от грудного кормления
- Как безболезненно отучить ребёнка от соски
- Должен ли ребёнок делиться игрушками
- Нормы нервно-психического развития
- Какие игры помогут ребёнку в ходе адаптации и т.д.

The background of the slide is a soft-focus photograph of numerous purple flowers, likely lilacs, with some green leaves visible. The lighting is bright and natural, creating a gentle, pleasant atmosphere.

Психологическая готовность родителей к посещению их ребёнком детского сада

Только психологически готовые родители способны оказать адекватную психологическую и эмоциональную поддержку своему ребёнку на этапе адаптации.

Адаптационный этап

Цель-оптимизация условий и снижение психозэмоционального напряжения на основе изучения процесса адаптации

1. Обеспечение условий успешной адаптации
2. Приём ребёнка в группу
3. Оценка процесса адаптации
4. Психологическое сопровождение и эмоциональная поддержка педагогов и родителей

Основу рекомендаций составляют следующие положения:

- Перед приходом ребенка в доу необходимо проконсультироваться со специалистами (медиками, психологами, педагогами) по вопросам адаптации и возможных трудностей
- Для лучшего привыкания необходимо сблизить режим дня и питания дома и в доу
- Необходимо заранее познакомиться с обстановкой, педагогами и детьми, с которыми ребенок будет посещать группу
- Не нужно обсуждать тревоги и страхи в отношении детского сада в присутствии ребенка
- Не нужно оставлять малыша сразу надолго
- Ребенок должен знать, что его любят по-прежнему

При введении ребенка в группу недопустимо:

- Форсирование сроков ввода ребенка в группу
- Ввод нездорового, даже легко заболевшего ребенка
- Прием ребенка в кризисные периоды - «кризис 3 лет», который может начаться в уже в 2,5 года. Эпикризные сроки 1г.3м., 1г.6м., 1г.9м., 2г., 2г.3м., 2г.6м., 2г.9м., 3года
- Совмещать этот период и борьбу с вредными привычками

Рекомендации родителям по психологической поддержке своего ребёнка на этапе адаптации

- Убедитесь в собственной уверенности, что детский сад необходим ребёнку и семье
- Позитивные рассказы о детском саде, детях, играх, педагогах
- Проговаривание: горжусь ребёнком, что его приняли в детский сад
- Постарайтесь научить своего ребёнка знакомиться с другими детьми, просить игрушки, а не отбирать их
- Старайтесь общаться с большим количеством людей
- Хорошие отношения родителей с педагогами, другими детьми и их родителями
- Избегать критических замечаний в адрес других детей, воспитателей, в целом детского сада
- Эмоциональная поддержка: Я горжусь тобой....У тебя всё получится...
- и т.д.

Оценка процесса адаптации

- Авторы: Н. М. Аксарина, К. Л. Печера, В. М. Сотникова , Ю. А. Афонькина и др.
- Критерии оценивания характера адаптации ребёнка к новым условиям: настроение, сон, аппетит, отношение к предметному миру, отношение ко взрослым, отношение ко сверстникам, расставание с родителями, наличие или отсутствие невротических реакций-состояний, длительность процесса адаптации
- Критерии адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая степень адаптации
- Длительность: 8-16 дней - лёгкая, 17-30 - средняя, свыше 30 дней - тяжёлая

Проявления тяжелой степени адаптации

- Нервно-психическое развитие отстаёт на 1-2 квартала, появляются невротические реакции, респираторные заболевания - более трёх раз длительностью более 10 дней, ребёнок не прибавляет в росте и весе в течение 1-2 кварталов
- Дети старше трёх лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3-4 - му месяцу пребывания в доу, нервно-психическое развитие отстаёт на 2-3 квартала (от исходного), замедляется рост и прибавка в весе

При тяжелом протекании адаптации необходимо

- Консультирование педагогов по сопровождению такого ребёнка. В работе с такими детьми необходим контакт на уровне глаз, тактильные контакты, вовлечение в разнообразную деятельность, поручения
- Консультирование родителей. Часто причины тяжелой адаптации лежат в нарушенных, незрелых детско-родительских отношениях
- Направление к специалистам вне доу, в том числе медицинского профиля. Тяжелая адаптация может являться признаком функционального расстройства, не проявляющегося в домашних условиях, но обострившегося в условиях стресса
- Профилактическая программа «Адаптация воспитанников к условиям ДОУ» составлена на основе цикла занятий Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Психологическое сопровождение и эмоциональная поддержка педагогов и родителей

ПЕДАГОГИ

- высокий профессионализм педагогов
- правильная организация игр детей
- дети часто обращаются к воспитателю не за помощью, а за пониманием
- способы и приёмы общения с конфликтными родителями
- памятки

РОДИТЕЛИ

- негативные чувства (тревога, вина, страх) блокируют нормальное взаимодействие с педагогами и специалистами
- закрытость детского сада
- ломка внутрисемейных отношений и зона риска целостности семьи
- памятки, информация на сайте нашего доу

Постадаптационный период

Основная задача - анализ и корректировка процесса адаптации в целом, определение образовательного маршрута

1. Эффективность процесса адаптации. С какими трудностями столкнулись родители и воспитатели.
2. Установление постоянного режима пребывания ребёнка в доу. Диагностика нервно-психического развития.
3. Составление индивидуального образовательного маршрута.
4. Регулярные мероприятия для детей и родителей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!!!