

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в 1-2 классах начальной школе

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №1» г. Юхнов Калужской области

Щербакова Татьяна Геннадьевна



- **Результаты деятельности учителя предполагают оценку качества образования по ряду обязательных критериев**

Личностные УУД

- Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
- Умение обучающихся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:
 - 1) действия смыслообразования;
 - 2) действия по самооцениванию, самоопределению;
 - 3) действия нравственно-этического

Диагностика личностных УУД

1.«Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) 1 класс

УУД: мотивация, внутренняя позиция школьника, мотивация учения.

2.Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)» 2 класс

УУД: действия, направленные на определение своего отношения к обучению, школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения.

3.Методика «Моральные дилеммы» 1-2 класс

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами.

4.Методика «Опросник учебной мотивации» 2 класс

УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

5.«Лесенка» 1-2 класс

УУД: оценка качеств своей личности, внутренней позиции школьника, выявление уровня развития самооценки.

6. «Оцени поступок» (по Э. Туриелю) 1-2 класс

УУД: выделение морального содержания действий.



Регулятивные УУД

- **Обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, регуляцию учебной деятельности; саморегуляцию состояний.**

Диагностика регулятивных УУД

1. Методика «Числовые таблицы» *2 класс*

УУД: действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности.

2. Методика «Кодирование» *1-2 класс*

УУД: знаково–символические действия – кодирование (замещение); регулятивные действия контроля.

3. «Методика на внимание» (П. Гальперин) *2 класс*

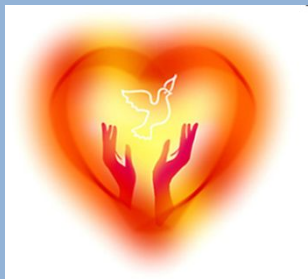
УУД: регулятивные действия контроля.

4. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) *1-2 класс*

УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

5. Корректирующая проба *1-2 класс*

УУД: объём и концентрация внимания.



Познавательные УУД

- Включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по раскрытию сущности понятий, действия по осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

Диагностика познавательных УУД

1. Методика «Словесно-логическое мышление» 1-2 класс

УУД: логические действия, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей.

2. Корректирующая проба. 1-2 класс

УУД: объём и концентрация внимания.

3. Проба на определение количества слов в предложении. 1 кл.

УУД: знаково-символические познавательные действия.

4. Методика «Нахождение схем к задачам. 1-2 класс

УУД: моделирование, познавательно-логические, знаково-символические.

5. Методика «Найди несколько различий»

УУД: логические универсальные учебные действия.



Коммуникативные УУД

- Обеспечивают сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три типа действий:
- 1) учет позиций собеседника;
- 2) установление рабочих отношений в группе;

Диагностика коммуниктивных

УУД

1. Методика «Рукавички» *1-2 класс*

УУД: коммуниктивно-речевые действия, действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера, действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения.

2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) *1-2 класс*

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами.

3. Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

1-2 класс

УУД: действия направленные на умение оценивать



Этапы диагностического контроля УУД в 1-2 классах

- Первичная
диагностика**
- Промежуточная**
- Итоговая**

Диагностическая карта «Уровень развития УУД учащихся»

Учебные универсальные действия	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Личностные			
«Я-концепция»			
Самооценка			
Нравственно-этическое оценив.			
Рефлексивная самооценка			
Школьная мотивация			
Уч. - познават. мотивация			
Социальная мотивация			
Внешняя мотивация			
Мотивация одобрения			
ИТОГ:			
Регулятивные			
Произвольное внимания			
Произвольная регуляция			
Зрительно-моторная координация			
Действие по инструкции партнёра			
ИТОГ:			
Коммуникативные			
Нравственно-этическое оценив.			
Учет позиции собеседника			
Осуществление сотрудничества			
ИТОГ:			
Познавательные			
Обобщения			
4-й лишний			
Существенные признаки			
Аналогии			
ИТОГ:			



- **Уровень развития
УУД в 1-2 классах
отслеживается
на каждом этапе
диагностики**

- **Сравнение отдельных показателей личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (по тестам) на этапах первичной диагностики, промежуточной, итоговой, %**

**.Сравнительный анализ
УУД у**

**обучающихся 1-2-х классов
по результатам первичной
промежуточной, итоговой
диагностики.**

.Динамика УУД.



Выводы:

- **Уровень развития УУД**
- **Требует первоочередной развивающей работы следующие УУД**

стандарты второго поколения

стандарты второго поколения

стандарт

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ



вственного

личности

России



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО