

# Работа со слабоуспевающими учащимися

Учитель начальных классов  
Жамсаранова Р.Ц.

# Классификация слабоуспевающих учащихся:

**Те, кто имеет**

**слабые учебные умения**

**слабые умственные способности**

**низкие навыки письменной и устной речи**

**не владеет нормой устного счёта (60%)**

**не владеет нормой техники чтения (30%)**

**низкий уровень памяти**

**низкая мотивация к обучению**

# Особенности неуспевающих учащихся

низкий уровень знаний,  
уровень интеллектуального  
развития.

отсутствие адекватной  
самооценки уч-ся.

отсутствие  
познавательного  
интереса.

не сформированы  
элементарные  
организационные навыки.

частые пропуски уроков без  
уважительной причины.

# Причины

**неуспеваемость  
и**

**чрезмерные  
трудности при  
усвоении  
учебного  
материала.**

**неправильное  
отношение к  
учению со  
стороны уч-ся.**

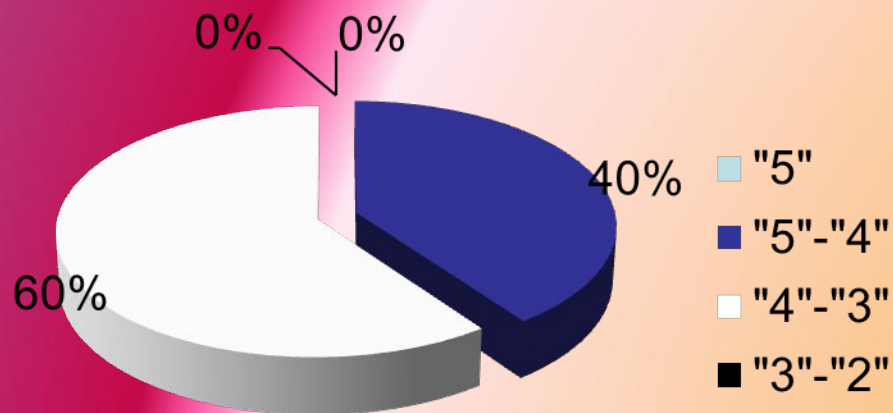
**неправильно  
сформированные  
способы учебной  
работы.**

**пробелы в  
знаниях и  
умениях  
применять их на  
практике.**

**отсутствие  
познавательных и  
учебных  
интересов,**

# 4 «в» класс - 14 уч.

## Из них 6 уч-в- слабоуспевающие:



Совин Р.  
Медведев Т.  
Чередов С.  
Черепанова А.  
Гунгарова Е.  
Харитонов Р.

# Проблемы учебной деятельности учащихся:

**Медведев  
Черепанова А..**

- неряшливое письмо, грязь  
в тетрадях, несоблюдение  
строки;

**добавляют или  
пропускают буквы**

**Совин Р.**

испытывают трудности при  
письме, допуская замену,  
перестановку букв и слогов,

**Харитонов Р**

низкая скорость чтения;  
затруднения в пересказе;

**- допущение орфографических  
ошибок (зная правила, не умеют  
его применить на письме**

## Трудности и причины их возникновения в обучении школьника: 4 «в» класс

<b>Трудность</b>	<b>Причина</b>
<b>Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).</b>	несовершенство в развитии микромоторики руки;
<b>Пропуск букв и слогов.</b>	низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания
<b>Трудность написания букв. Замена букв</b>	несформированность пространственных представлений
<b>Трудности при решении математических задач</b>	низкий уровень развития образного мышления

<b>Затруднения при пересказывании текста, неумение выделить главную мысль текста</b>	<b>слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления</b>
<b>Трудности в усвоении новых знаний</b>	<b>низкая степень восприятия и произвольности</b>
<b>Трудность в самостоятельном выполнении заданий</b>	<b>заниженная самооценка, несформированность самоконтроля</b>
<b>Плохое знание таблиц умножения и деления</b>	<b>низкий уровень развития механической памяти</b>
<b>Невнимательность, рассеянность</b>	<b>низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания</b>



# Программа деятельности со слабоуспевающими учащимися

1. Составление списка слабоуспевающих учащихся по предметам.

2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

**3. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися**

**4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.**

**5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.**

**6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.**

# *При работе с такими учащимися*

**во-первых, попыталась выявить ряд трудностей и причины их возникновения,**

**во-вторых, подобрать материал для занятий, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся.**

**ВИДЫ РАБОТ  
СО  
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ  
УЧАЩИМИСЯ**

Карточки для индивидуальной работы

Задания с выбором ответа

Деформированные задания

Карточки с образцами решения

Творческие задания

Взаимоопрос, самоконтроль

Формы групповой работы

# ВЫВОД:

**Для того чтобы, вызвать у детей ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности, необходимо использовать все возможности учебного материала:**

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество уч-ся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

# Задачи учителя:

**1. Вовлекать слабоуспевающих детей в беседы при усвоении нового материала.**

**2. Задавать индивидуальные домашние задания.**

**3. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения Д/З и возможных затруднениях.**

**4. На уроках предоставить учащимся право спрашивать своих товарищей, проверять самостоятельно работы друг друга, брать на себя задания.**