Обучающий семинар «Работаем по новым стандартам. ФГОС второго поколения»

Селицкая Виктория Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ Гимназии № 196,
методист ИМЦ Красногвардейского района

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС

Проектная деятельность школьников

Цель образования (в соответствии с ФГОС) – формирование **базовых компетентностей** современного человека

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

- Требования стандарта – **требования к результатам** освоения основных общеобразовательных программ.
- ***Основным результатом*** обучения становится ***освоение обобщенных способов действий*** (**компетенций**) и ***достижение новых уровней развития личности обучающихся*** (**компетентностей**).
- Результаты освоения основных образовательных программ - **предметные, метапредметные и личностные.**
- Каким путем к этим результатам прийти? Один из путей – **современные технологии**.

Приоритетные технологии для основной школы

- технология организации **самостоятельной деятельности** школьников;
- технология организации **исследовательской деятельности** школьников;
- технология организации **проектной деятельности** школьников;
- технология **проблемного обучения**;
- технология **развития критического мышления**;
- технология **диалогового взаимодействия**;
- технология **«Педагогическая мастерская»;**
- технология **кейсов**.

Проектная деятельность в образовательном процессе

Проектная деятельность – последовательная **совокупность** ***учебно-познавательных приемов***, которые позволяют ***решить*** ту или иную ***проблему*** в результате ***самостоятельных действий*** учащихся с обязательной ***презентацией результатов***.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей – с другой.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на уроках русского языка и литературы

Что такое учебный проект?

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом *самостоятельной* деятельности учащихся, осуществляемой под *гибким руководством* учителя, преследующего *конкретные дидактические цели*, направленной на *решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы* и на *получение конкретного результата* в виде материального и/или идеального *продукта*.

Проект в основной школе (возрастная психология)

- Содержанием развития подростка является *экспериментирование* на любом материале, поэтому проектная деятельность является для подростка ведущей, следовательно, необходимой для нормального хода его развития. *Самостоятельность* – тоже форма проектности.
- Проектная деятельность решает основную возрастную задачу развития подростков – в ней формируется их **самоопределение**.
- Использование микропроектов позволяет *индивидуализировать* ситуацию обучения.

Какие общеучебные **умения и навыки** развивает проектная деятельность

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Организационные умения и навыки
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки

Основные требования, предъявляемые к учебным проектам

1. Наличие **значимой проблемы** \задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**.
3. **Самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) **деятельность** учащихся.
4. **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование **исследовательских методов**.

Типы учебных проектов

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности (*исследовательский, информационный, творческий, ролевой, практико-ориентированный*).
2. По предметно-содержательной области (*монопроект, межпредметный проект*).
3. По характеру координации проекта (*непосредственный контроль, скрытый контроль, имитирующий участника проекта*).
4. По характеру контактов (*в классе, в школе, в районе, в городе, в регионе, в стране, международный*).
5. По количеству участников проекта (*индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый)*.
6. По продолжительности проекта (*мини-проект* на 1 урок, *краткосрочный* на 4-6 уроков, *длительный* на месяц, четверть, учебный год)

Этапы проектной деятельности

- **Подготовительный** (подготовка проектного задания).
- **Технологический** (разработка плана проекта и его реализация).
- **Завершающий** (общественная презентация проекта, экспертиза, самооценка и рефлексия результатов).

Согласование этапов технологии и УУД для основной школы

Подготовительный этап

Формулировка проблемы, требующей решения. Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы и определение ее возможностей.

Обучающиеся: Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию

Учитель: Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

Технологический этап (планирование)

а) Определение источников необходимой информации.

б) Определение способов сбора и анализа информации.

в) Определение способа представления результатов (формы проекта).

г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы

Обучающиеся: Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.

Учитель: Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой обучающихся.

Технологический этап (исследование)

1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)

2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3.Выбор оптимального варианта хода проекта.

4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

5.Контроль и коррекция промежуточных результатов.

Обучающиеся: Поэтапно выполняют задачи проекта.

Учитель: Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.

Технологический этап (завершение)

Анализ информации. Формулирование выводов. Подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

Обучающиеся: Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.

Учитель: Наблюдает, советует (по просьбе обучающихся).

Завершающий этап (презентация)

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Обучающиеся: Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

Учитель: Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности (список открытый)

- Web – сайт
- Атлас
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Электронная газета
- Карта
- Коллекция
- Путеводитель
- Рекламный проспект
- Сказка
- Справочник

Критерии оценки проекта

- Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы
- Объём разработок и количество предлагаемых решений
- Практическая ценность
- Уровень самостоятельности участников
- Качество оформления записки, плакатов и др.
- Оценка рецензентом проекта
- Качество доклада
- Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме
- Проявление глубины и широты представлений по данному предмету
- Ответы на вопросы учителя
- Ответы на вопросы учащихся

Завершающий этап (оценивание)

- Представление (15 баллов)
- Ответы на вопросы (15 баллов)
- Интеллектуальная активность (10 баллов)
- Творчество (10 баллов)
- Практическая деятельность (10 баллов)
- Умение работать в команде (10 баллов)
- Достигнутый результат (15 баллов)
- Оформление (15 баллов)

Завершающий этап (оценивание)

От 85 до 100 баллов - «5»

От 70 до 85 баллов - «4»

От 50 до 70 баллов - «3»

Менее 50 баллов - «2»

Технологическая карта проекта

- ✔*Тема проекта*
- ✔*Участники проекта*
- ✔*Руководитель проекта*
- ✔*Предмет*
- ✔*Цели проекта*
- ✔*Задачи проекта*
- ✔*Актуальность*
- ✔*Планируемый результат*
- ✔*Этапы работы над проектом*:
  - ✔I – *разработка проектного задания*