

# Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ

**Шаргородская Л.В., к.п.н.**

ст. преподаватель кафедры  
олигофренопедагогики и клинических  
основ специальной педагогики  
ИСОиКР МГПУ

# Специальные образовательные условия

- устанавливаются заключениями ПМПК или ИПР (для детей-инвалидов);
- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- организация временного режима обучения;
- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация рабочего места ребенка;
- оснащение техническим средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;
- форма и условия оценки достижений учащегося;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

## **Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07)**

1. Определение образовательной программы
2. Форма обучения - очное; очно-заочное, заочное
3. Рекомендуемый режим обучения полный уч. день, неполный уч. день, ГКП; дополнительный выходной день, иное
4. Форма получения образования - в образовательной организации, с использованием дистанционных технологий
5. Обеспечение архитектурной доступности
6. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора
7. Специальные технические средства обучения
8. Специальные учебники и дидактические пособия

9. Другие специальные условия: иные, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка условия, например - условия питания, медицинского сопровождения, включение дополнительного образования, социальная помощь семье и другое

10. Особые условия прохождения ГИА

11. Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов

12. Срок повторного прохождения ПМПК

# Адаптированная основная образовательная программа

- Самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

\*ФГОС НОО для детей с ОВЗ п. 2.1

# Адаптированная образовательная программа \*

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

# Разделы АООП

- **Целевой раздел**
  - Пояснительная записка
  - Планируемые результаты освоения АООП
  - Система оценки достижения результатов освоения АООП
- **Содержательный раздел**
  - Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий
  - Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
  - Программа духовно-нравственного развития, воспитания
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - Программа коррекционной работы
  - Программа внеурочной деятельности
- **Организационный раздел**
  - Учебный план
  - Система условий реализации АООП

<http://fgosreestr.ru/>

# Структура АОП

## **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Особенности учащегося

Личностные, метапредметные результаты

Предметные результаты

Результаты аттестации

## **Содержательный раздел**

План коррекционно-развивающей работы

Социальные навыки и поведение

## **Организационный раздел**

Учебный план

Организация обучения

Использование индивидуальных средств обучения

Рекомендации для родителей

## **Приложения**



## **Целевой раздел. Пояснительная записка.**

- Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
- Рекомендации ЦПМПК или ИПРА по АООП

## Целевой раздел. Особенности учащегося.

- Особенности речи,
- графические навыки,
- темп деятельности, работоспособность, утомляемость;
- проблемы, связанные с объемом памяти;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности поведения;
- взаимоотношения с другими детьми;
- собственные интересы и игра;
- самообслуживание и социально-бытовые навыки.

# Особенности учащегося

	<b>Особенности</b>	<b>Способы помощи</b>
<b>Речь</b>	Словарный запас несколько ограничен. Трудности восприятия большого объема речевой информации на слух.	Использовать простые речевые конструкции. Уточнять понимание инструкций и смысла прочитанного.
<b>Графические навыки</b>	Мелкая моторика развита недостаточно. Захват пишущего инструмента правильный. Письмо укрупнено. В графической деятельности часто небрежен.	Не снижать оценку за небрежность.
<b>Темп деят-ти. Работоспособность. Утомляемость.</b>	Темп и работоспособность в пределах нормы. Некоторые трудности включения и переключения, колебания внимания. Быстрее истощается в произвольной деятельности. При возникновении затруднений и при истощении может отказываться от деятельности.	Предъявлять задания в его темпе. Повторять инструкцию, если это необходимо.

	<b>Особенности</b>	<b>Способы помощи</b>
<b>Проблемы, связанные с объемом памяти</b>	Объем механической памяти выше нормы. Объем произвольной памяти значительно ниже объема произвольной. Некоторые трудности самоорганизации при запоминании.	Развивать произвольную память (и произвольность в целом).
	Объем зрительной памяти выше объема слухоречевой.	Использовать наглядные опоры, схемы.
<b>Сформированность пространственных представлений</b>	Пространственные представления сформированы недостаточно. Трудности восприятия большого объема зрительной информации. Трудности восприятия целостного образа.	Дозировать предъявляемую информацию. Использовать пошаговые инструкции, расписания, схемы. Возможно, организующая помощь при анализе образца.

# Целевой раздел. Предметные результаты (русский язык, ФГОС, вариант 8.1)

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

# Содержание тем курса «Русский язык» (УМК «Школа XXI век»), 1 класс. \*

- **Слово и предложение.** Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы, омонимы (ознакомление без введения терминологии).
- **Слово и предложение (различение).** Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

# Целевой раздел. Результаты аттестации.

## Проблемы оценки качества обучения детей с ОВЗ

- отсутствие стандартизованного контрольно-диагностического инструментария для детей с ОВЗ;
- ориентация на оценки, предлагаемые для школьников общеобразовательных классов, значительно завышает уровень требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ;
- часто на оценку могут влиять проявления церебрально-органической симптоматики (например, плохо читаемый почерк, неаккуратность, скорость выполнения задания, сложность устного ответа и т.п.)
- дети с ОВЗ имеют парциальную дефицитарность в развитии психических процессов, и поэтому неравномерно усваивают как общеобразовательные предметы в целом, так и отдельные разделы внутри одного предмета

# Условия оценки достижений учащихся с РАС

Контрольно-измерительные материалы, разработанные для нормально развивающихся детей, требуют серьезной адаптации по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Благодаря наличию **адаптированной образовательной программы**, учитель получает возможность аттестовать учащегося по другим критериям.



## Форма оценки достижений

- увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; выполнение заданий в несколько приемов, по частям;
- сокращение объема списываемого материала; сокращение текста диктанта; упрощение заданий в контрольной работе, уменьшение их количества;
- подкрепление картинками материала, записываемого на слух;
- тесты с картинками; решение задач, занесенных в схемы; выполнение в индивидуальном режиме;
- адаптированный диктант (только вписывание определенных букв на определенные правила);
- и др.
- организующая помощь тьютора.

# Индивидуальное вспомогательное средство

- Вспомогательное средство заменяет одну из операций деятельности по решению задачи, тем самым деятельность становится проще, при этом не страдает смысловая сторона задания;
- Введение индивидуального, или вспомогательного, средства помогает решить вопрос включения ребенка с РАС в ход урока

# Примеры индивидуальных вспомогательных средств обучения

**Математика.** Справочные таблицы по пройденному материалу (например, таблица сложения, умножения, карточки с формулами и др.). Образец решения (для типовых задач, уравнений). Цветовое выделение (например, выделение цветами разрядов в строении числа). Линейка, счетные палочки или другой счетный материал.

**Русский язык.** Справочные таблицы по пройденному материалу (например, схема разбора слова по составу, фонетического разбора, синтаксического разбора предложения и др.). Подробный план при написании изложений и сочинений в виде вопросов.

**Литература.** Справочные таблицы по пройденному материалу, планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов.

**Природоведение.** Планы ответов, использование учебного материала при ответе: записей в тетради, рабочей тетради, атласа и учебника.

# Индивидуальные вспомогательные средства обучения

	Предмет	Индивидуальное вспомогательное средство обучения
1	Математика	
2	Русский язык	
3	Чтение	

# Оценка выполненной работы

– стандартная школьная шкала оценок:

- 5 баллов — самостоятельно выполняет задание в заданное время без ошибок
- 4 балла — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время с 1-3 недочетами
- 3 балла — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время с 3-5 недочетами
- 2 балла — неудовлетворительное выполнение задания

Использование **индивидуальных средств**, записанных в адаптированную образовательную программу не приводит к снижению оценки!

Оценивание проводится учителем. Оценки заносятся в классный журнал.

# Оценка степени самостоятельности

- 5 баллов — самостоятельно выполняет задание в заданное время
- 4 балла — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время
- 3 балла — для выполнения задания требуется упрощенная индивидуальная инструкция, разъясняющая суть задания
- 2 балла — для выполнения задания требуется использование индивидуальных средств
- 1 балл — для выполнения задания требуется организующая помощь педагога на каждом этапе
- 0 баллов — выполнение задания недоступно

Оценивание по этому параметру проводится тьютором или учителем. Оценки заносятся в дневник наблюдения за ребенком

## Целевой раздел. Результаты аттестации.

	Предмет	Ноябрь	Февраль	Май
1	Русский язык			
2	Литературное чтение			
3	Английский язык			
4	Математика			
5	Окружающий мир			
6	Музыка			
7	Технология			
8	Физическая культура			
9	Изобразительное искусство			



## Содержательный раздел АООП (вариант 8.2)

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

# Содержательный раздел АОП/ План коррекционно-развивающей работы \*

Направление	Цели	Специалист, Ф.И. О.	Форма организации занятий
Математические представления	Формирование дочисловых математических представлений, счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на наглядные материалы, формирование математических понятий по программе 1 класса, решение простых текстовых задач	Учитель-дефектолог	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
Развитие речи	Развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения, формирование структуры фразы и предложения.	Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционные занятия
ВПФ	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, формирование пространственных представлений	Педагог-психолог, нейропсихолог	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

# Формирование и развитие социальных навыков и поведения

<b>I. Организационные навыки и деятельность</b>			
	<b>Критерий</b>	<b>Сформированность (баллы)</b>	<b>Примечание</b>
1	Слышит звонок, прерывает свою деятельность, берет рюкзак и идет в класс		
2	Находит свою парту, вешает рюкзак на крючок, садится за парту, ожидая инструкций педагога		
3	Следит за происходящим у доски, участвует в ходе урока		
4	Выполняет индивидуальные инструкции учителя		
5	Выполняет фронтальные инструкции учителя		
6	Отвечает на вопрос		
7	Может задать другому ребёнку вопрос, связанный с текущей ситуацией		

# Индивидуальный учебный план

Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
	в группе	индивидуально	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	1	3	4
Литературное чтение	4		4
Иностранный язык (англ.)	-	1	1
Математика		4	4
Окружающий мир	2		2
Музыка	1		1
Технология	1		1
Физическая культура	3		3
Изобразительное искусство	1		1
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21</b>

## Внеурочная деятельность

Направление/ классы	Количество часов в неделю		Всего
	в группе	индивидуально	
<b>1. Спортивно-оздоровительное</b>			
<b>2. Художественно-эстетическое</b>			
Арт-терапия	2		2
Театрализованная деятельность	2		2
<b>3. Научно-познавательное</b>			
Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию устной и письменной речи.	2		2
Групповые коррекционно-развивающие занятия с нейропсихологом	1		1
<b>4. ИЗО и компьютерная графика</b>	-		
<b>5. Военно-патриотическое</b>			
<b>6. Общественно-полезная деятельность</b>			
растениеводство	1		1
<b>7. Проектная деятельность</b>	2		2
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>10</b>

# Организация обучения

	Учебный предмет	Уроки в _1_ «3» классе <u>без сопровождения</u> тьютора	Уроки в ____ «__» классе в <u>сопровождении</u> тьютора	Коррекционные занятия в «гибком классе»	Коррекционные занятия в коррекционном ____ «__» классе	Дистанционное изучение
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Английский язык					
4	Математика					
5	Окружающий мир					
6	Музыка					
7	Технология					
8	Физическая культура					
9	Изобразительное искусство					
<b>Внеурочная деятельность</b>						
1	Проектная деятельность					
2	Арт-терапия					
	<b>Итого часов в неделю:</b>					

# Система условий реализации АОП

№	Наименование	Да	Нет	Примечание
1.	Класс с малой наполняемостью	+		
2	Определенное место в классе		-	
3	Нужен ли помощник для учителя		-	
4	Время продуктивной деятельности (кол-во уроков)	+		В среднем 5
5	День самоподготовки		-	
6	<b>Способ предъявления заданий:</b>			
	- наравне со всеми учениками и по сложности и по времени		-	
	- пониженный уровень сложности	+		
	- необходимо дополнительное время	+		
	- сокращенное задание	+		При чтении, письме и др.
	- задание в письменной форме		-	
	- возможность только устного ответа	+		
	- использование индивидуальных средств обучения	+		
	- требуется организующая помощь педагога на каждом этапе		-	
7	Учебная мотивация			Не сформирована



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**