

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в условиях специального и инклюзивного образования

Скуратовская М.Л., зав.кафедрой
«Дефектология и инклюзивное
образование» ДГТУ, член
Экспертного Совета по
специальному образованию
Государственной Думы РФ при
комитете по образованию и науке

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п.1. **Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

п. 28 **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС
НОО ОВЗ)

ФГОС НОО ОВЗ - совокупность обязательных требований к
начальном общему образованию обучающихся:

- глухих
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)

Категория обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжёлыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599

Категории обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	Варианты АООП 1,2

Адаптированная основная образовательная программа

Образовательная программа	Нормы законодательства об образовании <i>Руководствуясь нормами законодательства об образовании при разработке АООП для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации необходимо учитывать:</i>
1-2 классы	<ol style="list-style-type: none">1.ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.2. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО).
3-4 классы	<ol style="list-style-type: none">1.Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».2. ФГОС НОО.3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (ФГОС НОО)
5, 6 классы	<ol style="list-style-type: none">1.Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».2. ФГОС ООО.3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (ФГОС ООО).
7,8,9 классы*	<ol style="list-style-type: none">1.Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (кор.) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
10,11 классы	<ol style="list-style-type: none">1.Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

**Направления деятельности ПМПк образовательной
организации
по разработке образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ**

- выявление и анализ особенностей физического и психического развития детей, затрудняющихся в освоении образовательной программы, с отклонениями в поведении и определение их особых образовательных потребностей**
- разработка образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и инвалидностью;**
- профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений.**

- «О введении ФГОС ОВЗ». Методические рекомендации Минобрнауки № ВК-452/07 от 11.03.2016
- Приложение 1. Примерное положение о деятельности ПМП консилиума образовательной организации

АООП Вариант 5.1.

- образование, **полностью соответствует по ИТОВЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ** образованию сверстников с нормальным речевым развитием;
- **те же сроки обучения** (4 года);
- обучение **в среде сверстников с нормальным речевым развитием** (инклюзивное образование)

Предназначен для обучающихся

- с **ФФН**;
- с **ОНР (III и IV уровень)**

Организация образовательной деятельности по АООП 5.1.

Вариант 5.1.: обучение по индивидуальному учебному плану в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня

В ООП соответствующего уровня вносятся дополнения:

- *в целевой раздел* ООП – **описание индивидуальных особенностей** обучающихся с ОВЗ (цели, планируемые результаты, включение **требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы**)
- *в содержательный раздел* – **программа коррекционной работы** с обучающимися с ОВЗ, при необходимости внесение дополнений, корректив в рабочие программы учебных предметов,
- *в организационный раздел* - **индивидуальный учебный план** для обучения обучающегося с ОВЗ с пояснительной запиской, в которой должны быть отражены вопросы организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей на основании заключения ПМПК.

АООП Вариант 5.2.

- обучающийся с ТНР получает образование, **соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников**, не имеющих нарушений речевого развития,
- но в **более пролонгированные календарные сроки**,
- находясь **в среде сверстников с речевыми нарушениями** и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (**в отдельных классах**).

Срок освоения АООП для обучающихся с ТНР в I отделении – 5 лет (1 дополнительный-4 классы) и во II отделении – 4 года (1-4 классы).

- Вариант 5.2. предназначенся обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются **особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие**.
- Это обучающиеся с **ОНР (II и III уровень)** при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.
- Для детей с **ОНР I уровня** возможно обучение по **индивидуальному учебному плану**.

Особые образовательные потребности

- обязательность **непрерывности коррекционно-развивающего процесса**, реализуемого как через **содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов**, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой **логопедической работы**;
- возможность **адаптации** основной общеобразовательной программы при изучении **содержания учебных предметов по всем предметным областям** с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем **расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов** и использования соответствующих методик и технологий;
- **индивидуальный темп обучения** и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- **постоянный (пошаговый) мониторинг** результативности образования и сформированности **социальной компетенции** обучающихся, уровня и динамики **развития речевых процессов**, исходя из механизма речевого дефекта;
- **применение специальных методов, приемов и средств обучения**, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- создание условий, **нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности** на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

Структура и содержание АООП

- Структурно АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части).
- Обязательная часть АООП для 1 и 2 вариантов 80%, а вариативная, создаваемая участниками образовательного процессе – 20 %. (Для 3 варианта АООП обязательная часть равняется 70 %, а вариативная – 30 %. Для 4 варианта АООП соответственно 60% и 40 %).
- Структурно АООП состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел АООП

Включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения АООП и
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка

Должна раскрывать:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ соответствующей АООП,
- принципы и подходы к формированию АООП,
- общую характеристику АООП,
- **психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ,**
- **описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

- (описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития - **только для АООП, разработанных на основе ФГОС УО).**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Стандарты устанавливают требования:

- к личностным результатам освоения АООП (являются ведущими для 3 и 4 вариантов АООП),
- метапредметным результатам освоения АООП (определяются только для 1 и 2 вариантов АООП),
- предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП,
- **к результатам освоения коррекционно – развивающей области** учебного плана (обязательны для всех вариантов АООП).

Для **1 варианта** определяются результаты **индивидуализированной программы коррекционной работы**, а для 2 варианта – результаты освоения коррекционных

Планируемые результаты (5.1.)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО **соответствуют ФГОС НОО.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы:

- Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма
- Требования к результатам овладения социальной компетенцией

Эти требования **конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся**

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты должна устанавливать:

- основные направления и цели оценочной деятельности,
- описание объекта и содержания оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ,

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов

- реализация **системно-деятельностного подхода** к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (*система заданий для диагностических промежуточных и итоговых работ*);
- реализация **уровневого подхода** к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их (*базовый и повышенный*);
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей **оценку эффективности коррекционно-развивающей работы** не только в поддержке освоения АООП НОО, но и **в формировании коммуникативных умений и навыков** во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- **критерии эффективности** освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а **исходя из достижения оптимальных** (*лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях*) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП

- **Оценка достижения предметных результатов** ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- **Оценка личностных результатов** может проводиться в процессе **специальных мониторинговых исследований** по основным показателям с использованием соответствующих индикаторов (например, показатель - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, индикатор - Методика изучения мотивации обучения школьников), в процессе педагогических наблюдений в различных видах деятельности
- **Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и может проводиться в ходе педагогических наблюдений или/и с использованием специальных диагностических заданий (например, показатель - Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, методика – Проба на внимание)

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

- **Предмет оценки – достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки**

Коррекционная работа **осуществляется**

- **в ходе всего учебно-воспитательного процесса,**
- **при изучении предметов учебного плана и**
- **на логопедических занятиях**

Т.е. – коррекционная направленность образовательного процесса в условиях инклюзии

Содержательный раздел АООП

Включает в себя:

- Программу формирования универсальных (для 1 и 2 вариантов) учебных действий, которая определяет содержание программ учебных дисциплин
- Программы отдельных учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области (для варианта 5.2.)** и курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно-нравственного (для 1 и 2 вариантов) развития, воспитания
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы;
- Программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования,
- **связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,**
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ,
- **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий,**
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программы отдельных учебных предметов (варианты 5.1. и 5.2.), коррекционных курсов (вариант 5.2.)

Разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе:

- требований к результатам освоения соответствующей АООП,
- программы формирования универсальных учебных действий.

Выделяются дополнительные задачи в реализации содержания предметных областей

(например, предметная область - Филология, дополнительная задача - коррекция нарушений психического и речевого развития)

Практико-ориентированные ситуативные задачи на каждом уроке, на каждом занятии

- Содержание выстраивается в **новой логике**.
- Каждая область образования включает два **взаимодополняющих** компонента - «академический» и «жизненной компетенции».

Содержание программ разрабатывается самой образовательной организацией на основе примерных АООП.

Основные элементы рабочей программы учебного предмета
(Письмо Рособнадзора от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»)

- 1.планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
2. содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности,
- 3.календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) обучающихся с ОВЗ

Должна включать:

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания **(социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ)**,
- формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать **цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.**
- Реализация данной программы в рамках АООП должна осуществляться *в единстве урочной и внеурочной деятельности*, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа коррекционной работы (5.1.)

Направления коррекционной работы:

- коррекционная помощь в **овладении базовым содержанием обучения;**
- **коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;**
- развитие сознательного **использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях** с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- **обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности** с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа реализуется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, в ходе освоения всех учебных предметов, во внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы (5.2.)

Способствует реализации коррекционно-развивающей области через:

- *коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы (курсы «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение»);*
- *обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;*
- *организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ТНР, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;*
- *взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ТНР.*

Структура программы коррекционной работы

- *цель, задачи,*
- *основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),*
- *программы коррекционных предметов (курсов),*
- *перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (логопедических занятий, занятий психолога), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;*
- *систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся,*
- *описание специальных условий обучения обучающихся с ТНР,*
- *механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций,*
- *корректировку коррекционных мероприятий,*
- *планируемые результаты коррекционной работы*

Программа внеурочной деятельности

Время, отводимое на внеурочную деятельность:

- по 1 варианту АООП за 4 года обучения должна составлять не более 1380 часов.
- по 2-4 вариантам это время варьируется в пределах от 1680 до 2380 часов, включая **часы на реализацию коррекционно-развивающей области**

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю).

Из них:

- не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности,
- не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область

Проект ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» в части регулирования вопросов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Статья 42, часть 1.

- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, в том числе ранняя, оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ... психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, **учителями-дефектологами, учителями-логопедами организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, в которых такие лица обучаются.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Организационный раздел АООП

- учебный план
- систему специальных условий реализации АООП

Учебный план включает:

1. пояснительную записку (в пояснительной записке к **учебному плану** обязательно нужно **указать формы проведения промежуточной аттестации** (ч. 1 ст. 58 273-ФЗ), дать **разъяснения** по особенностям формирования части Учебного плана, **формируемой участниками образовательных отношений**),
2. обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего варианта АООП ФГОС НОО ОВЗ
3. часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений:
 - учебные занятия по выбору общеобразовательной организации (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,
 - внеурочная деятельность, включающая:
 - направления внеурочной деятельности,
 - коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в соответствующих вариантах ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО).

Календарный учебный график

Определяет чередование учебной деятельности (урочной, внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- дату начала и окончания учебного года при реализации АООП,
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров),
- сроки и продолжительность каникул,
- сроки проведения промежуточных аттестаций при реализации АООП.

Кадровое обеспечение

- Пункт 32 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены **требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих АООП**

Кадровое обеспечение

При организации образовательной деятельности по *адаптированной общеобразовательной программе* создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение

Определяется:

- **специальными условиями** получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- **расходами на оплату труда** работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на **средства обучения и воспитания, коррекцию** (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и *дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи*, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с **дополнительным профессиональным образованием** руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение

Специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Области ОБРАЗОВАНИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. **Язык** – речевая практика
2. **Математика** – практика применения математических знаний
3. **Естествознание** – практика взаимодействия с окружающим миром
4. **Знания о человеке** – практика личного взаимодействия с людьми
5. **Обществознание** – практика жизни в социуме
6. **Знание об искусствах** – практика творчества

Компонент «жизненной компетенции»

- рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, **уже сейчас необходимыми** ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

- Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

Специальная работа по формированию «ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
5. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Требования к содержанию основных образовательных программ

Компоненты *жизненной компетенции* и академических знаний отражены в:

***учебных
программах***

***программах
внеклассной
деятельности***

***программе
коррекционной
работы***

Четыре варианта специального стандарта образования детей с ОВЗ

- Каждый вариант должен характеризоваться по основным параметрам:
 - ✓ результатам
 - ✓ структуре
 - ✓ условиям
 - ✓ **конечному уровню образования**
(цензовый, нецензовый, индивидуальный)

Требования к образовательным результатам

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается **оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования**

- ***что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;***
- ***что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;***
- ***насколько активно, свободно и творчески он их применяет***

СФГОС: вариант I

- Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

СФГОС: вариант II

- Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- В структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции в вариантах стандартах



Ресурсное обеспечение

Правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта специального федерального стандарта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант.

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе школьного образования.

Ресурсное обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение
— параметры соответствующих
нормативов и механизмы их исполнения.

***Материально-техническое
обеспечение*** — общие характеристики
инфраструктуры общего и специального
образования, включая параметры
информационно-образовательной среды.