

Закон Гудхарта

любая наблюдаемая
статистическая
закономерность имеет
тенденцию разрушаться, как
только на неё оказывается
давление с целью управления

Чарльз Гудхарт

II. Фейербахенд «Оксттицизм свободности»
минимуму; он направлен против мнений
противников и против незначительных
разработок... идей, однако никогда против
самых фундаментальных идей. Нападки на
фундаментальные идеи вызывают такую же
“табу-реакцию”, как “табу” в так называемых
примитивных обществах. Фундаментальные
верования защищаются с помощью этой
реакции, а также с помощью вторичных
усовершенствований, и всё то, что не
охватывается обоснованной категориальной
системой или считается несовместимой с
ней, либо рассматривается как нечто,
совершенно неприемлемое, либо – что бывает
чаще – просто объявляется
несуществующим».

Стимул	Ожидаемый эффект	Реальный эффект
Ученых поощряют за количество публикаций.	Повышение продуктивности исследований и получение средства ее оценивания.	Лавина некачественных статей, написанных для количества, плохая методология и рост числа ложных открытий. В естественном отборе побеждает «плохая наука». Снижается качество экспертной оценки.
Ученых поощряют за количество цитирований их работ.	Поощрение за качественную работу, которая оказывает влияние на других.	Раздутые списки литературы для увеличения количества цитат. Рецензенты просят добавлять ссылки на свои собственные работы в ходе слепого рецензирования.
Ученых поощряют за получение грантов.	Рост финансирования образовательных программ, поощрение их развития и увеличения накладных расходов.	Рост затрат времени на заполнение грантовой документации и сокращение времени на работу с данными. Переоценка положительных результатов и недооценка отрицательных.
Снижение преподавательской нагрузки для тех, кто активно занимается исследовательской работой.	Усиление работы в области конкурсных грантов.	Повышенный спрос на преподавателей, не имеющих достаточной квалификации.
Преподаватели вознаграждаются за рост оценок учащихся.	Улучшение отчетности, обеспечение удовлетворенности клиентов.	Сокращение учебной работы, инфляция оценок.
Преподаватели вознаграждаются за рост оценок студенческих тестов.	Улучшение эффективности работы преподавателей.	Работа на тесты, акцент на краткосрочный результат.
Подразделения вознаграждаются за увеличение рейтинга.	Усиление подразделений.	Рост попыток «обратной разработки» (reverse engineer) и взлома рейтинга.

Зиновьев А.А. Зияющие высоты

«Социальные законы всегда на виду, и здесь бессмысленно ожидать открытий вроде открытия микрочастиц, хромосом и т. п. Открытием здесь может быть лишь фиксирование очевидного и общеизвестного в некоторой системе понятий и утверждений и умение показать, как такие тривиальности выполняют роль законов бытия людей, - показать, что нашей общественной жизнью управляют не благородные титаны, а грязные ничтожества. В этом основная трудность познания последней»

«Никакая теория не минует рынка: любая предлагает себя как возможное среди конкурирующих точек зрения и мнений, все предлагается на выбор, все проглатывается. Между тем нет гарантии, что мысль может укрыться, спастись от внушающего страх окрика; существует всего лишь вероятность, что самовнушение "моя теория избежит такой судьбы" не превратится в самовосхваление. Поэтому диалектика не обязана молчать в ответ на подобные упреки и связанные с ними обвинения в поверхностности, – излюбленный аргумент метода, неожиданно свалившегося на диалектику»

Адорно Т. Негативная диалектика

Бри́тва Хэ́нлона ([англ. Hanlon's Razor](#)) — утверждение о вероятной роли человеческих ошибок в причинах неприятных событий, которое гласит:
Никогда не приписывайте злomu умыслу то, что вполне можно объяснить [глупостью](#).

Эффект Даннинга-Крюгера

«Люди, имеющие низкий уровень квалификации, делают ошибочные выводы и принимают неудачные решения, но не способны осознавать свои ошибки в силу своего низкого уровня квалификации».

Это приводит к возникновению у них завышенных представлений о собственных способностях, в то время как действительно высококвалифицированные люди, наоборот, склонны занижать свои способности и страдать недостаточной уверенностью в своих силах, считая других более компетентными. Таким образом, менее компетентные люди в целом имеют более высокое мнение о собственных способностях, чем это свойственно людям компетентным, которые к тому же склонны предполагать, что окружающие оценивают их способности так же низко, как и они сами.