

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

**Автор
Трошечкина Ирина Валентиновна
педагог дополнительного
образования
высшей квалификационной категории**

ВИКИПЕНДИЯ

- В современных социально-экономических условиях развития общества востребованным становится образование, ориентированное на развитие активной позиции участников образовательного процесса.
- Актуальной становится система, ориентированная на развитие индивидуальности и компетентности каждой личности.
- Личности, способной к самостоятельному познанию нового, к сознательному и обоснованному выбору своего дальнейшего жизненного пути, к самореализации в различных видах лично и общественно значимой деятельности.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- Очевидно, что индивидуальные особенности личности, индивидуальный стиль учебной деятельности, уровень мотивации, индивидуальные особенности познавательных процессов актуализируют создание ИОМ
- Результаты современных психологических и педагогических исследований всецело и убедительно доказывают необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся при организации процесса обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Основная задача педагога:

- Провести диагностику уровня развития учащегося;
- Предложить ему весь спектр возможностей, в соответствии с его потребностями, интересами.

Выбор ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Учащиеся:

- приобретают способность ставить собственные цели;
- выбирают пути и способы их достижения;
- работают в индивидуальном темпе;
- осваивают учебное содержание на оптимальном индивидуальном уровне сложности; принимают активное участие в обсуждении проблем и пути их решения (использует интернет, литературное наследие)

Вывод: Это способствует более успешному формированию ключевых компетентностей

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Умеет слушать собеседника, проявляет уважение и терпимость к чужому мнению; грамотно, в культурной форме высказывает своё мнение, разрешает конфликты в общении, находит оптимальный выход из них.
- Умеет анализировать и планировать свою деятельность. Самостоятельно находит, систематизирует, оценивает необходимую информацию.
- Активно использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники в т.ч. интернет-ресурсы.
- Уверенно владеет навыками самопрезентации.

Дневник творческого роста (из конкурсного выступления Марты Рогозиной)

- Большим событием для меня стал творческий проект . Это накидка «Северные узоры», выполненная в технике брюгсского кружева.
- Я поверила своему педагогу и решилась на это сложное задание.
- Я узнала много нового о кружевах и научилась вязать в этой технике.
- Мне понравилось, что я сама могла не только читать по схеме, но и находить свои решения в ходе вязания.
- Схемы не всегда бывают идеальными!

РАБОТА НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ



**ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАКИДКИ - ЭТО «ПЕРО».
НА ЕГО ОСНОВЕ ПРОИСХОДИТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОЕДИНЕНИЕ ТЕСЬМЫ**



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ

- ⦿ для детей, не усваивающих основную программу дополнительного образования;
- ⦿ для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ⦿ для детей способных, одарённых.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩИХСЯ. ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- ⦿ Постоянное самосовершенствование
- ⦿ Поиск новых решений
- ⦿ Тесный контакт с семьёй учащегося

*Постоянно быть в роли навигатора ,
корректора, единомышленника, друга...*

- ⦿ Педагогу необходимо быть успешным.
- ⦿ Интересным детям, всем: и одарённым, и которые не одарённые, но и другие...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

