

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Развитие познавательных процессов у учащихся с ОВЗ

**Григорьева Оксана Георгиевна,
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории**

2018

Направления работы учителя-дефектолога:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское и профилактическое
5. Организационно-методическое

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, приемов умственной деятельности, познавательных процессов):



Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

- коррекция и нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых



Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР

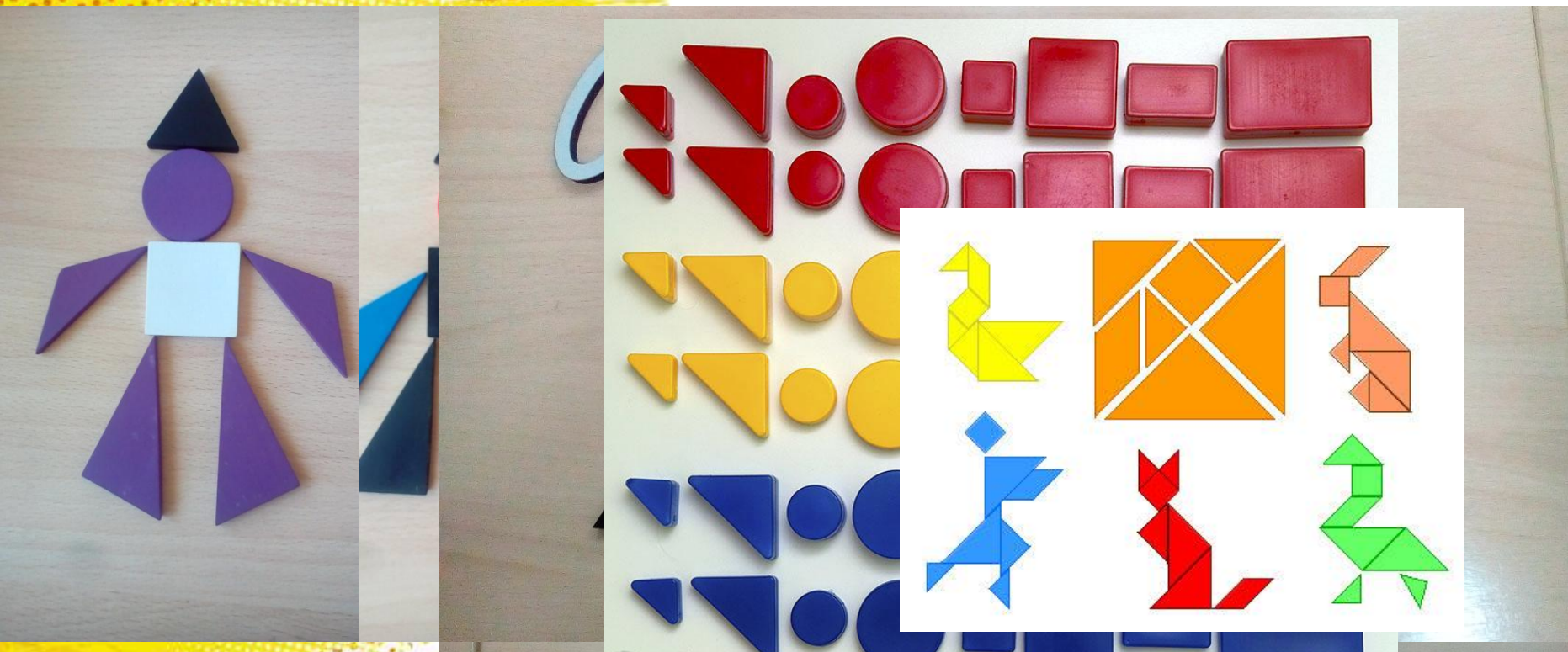
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Воображение

- В разных модальностях
- Развитие произвольности



Используемые техники, технологии

- Дары Фрёбеля (сенсорное развитие, конструктивная деятельность);
- Игры Никитина («Квадрат Никитина», «Сложи узор»);
- «Блоки Дьенеша»
- Игры Зайцева («Орнамент»);
Танграм, колумбово яйцо.



Используемые техники, технологии

- Гимнастика мозга, нейропсихологическая коррекция, упражнения на межполушарное взаимодействие;
- Моторное развитие (суджок, элементы самомассажа с карандашом, природными материалами);
- Подвижные игры, динамические паузы;
- Лабиринты, графические диктанты, координатные плоскости «Муха», рисование по точкам, по контуру.



Используемые техники, технологии

- Театрализованная деятельность ;
- Выполнение творческих работ в нетрадиционных техниках (на индивидуальных занятиях «Мастерская знаний» по результатам прохождения темы)
- Оценка и самооценка, создание эмоционального настроения и эмоциональное заключение.



Информационные ресурсы

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М. : Школьная пресса, 2008. – 112 с.



***Спасибо
за
внимание!***

